



闽北职业技术学院

MINBEI VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

闽北职业技术学院

适应社会需求自评报告

福建·南平

2018年9月

目 录

一、办学基本条件综述.....	1
二、专项数据分析.....	3
(一) 办学规模与生源情况分析.....	3
(二) 实践教学情况分析.....	4
(三) 办学经费分析.....	6
(四) 师资队伍分析.....	7
(五) 专业建设情况分析.....	8
(六) 课程建设与教育教学改革情况分析.....	9
(七) 学生发展情况分析.....	10
(八) 社会服务.....	10
(九) 社会评价情况分析.....	10
三、分析结论与改进措施.....	11
(一) 加大办学投入力度, 不断改善办学条件.....	11
(二) 深化合作育人机制, 探索多元办学模式.....	12
(三) 动态调整专业设置, 服务区域经济发展.....	12
(四) 加强师资队伍建设, 提升社会服务能力.....	13
(五) 完善质量保障体系, 提高人才培养质量.....	13
四、自评报告数据分析依据.....	13



根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2018 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2018〕17 号）和《福建省教育厅办公室关于做好 2018 年职业院校评估工作的通知》（闽教办职成〔2018〕14 号）文件精神要求，学院成立了评估领导小组，并制定了详细的评估工作方案，围绕办学基本条件、师资队伍建设、专业建设与课程改革、学生发展和社会服务能力等五个方面进行认真自评，形成了自评报告。

一、办学基本条件综述

闽北职业技术学院于 2004 年 2 月 26 日经福建省人民政府批准正式成立，前身为创建于 1929 年具有 88 年办学历史的建阳师范学校和南平业余大学，是一所由南平市人民政府主办的，业务由省教育厅管理的专科层次全日制公办普通高等职业学校。2009 年 9 月，南平市委、市政府决定闽北职业技术学院由建阳迁往南平市江南新区职教园区，搬迁新址后经过近十年的建设和发展，形成了具有一定的办学规模，办学综合效益不断提高，社会声誉不断提高的一所公办地方高职院校。

截止 2018 年 7 月，学院固定资产总值 1.53 亿元；占地面积为 20.00 万平方米，生均占地面积为 86.06 平方米；总建筑面积 6.37 万平方米，其中教学行政用房面积为 27848.65 平方米，生均 14.24 平方米；实践教学场所面积为 14522.12，生均 6.24 平方米；学生宿舍 23974.29 平方米，生均宿舍面积 10.31 平方米；教学仪器设备总值 2392.92 万元，生均教学仪器设备值为 10281.07 元，新增教学仪器设备值 369.76 万。学校共有在校生 2328 名，教职工总数 184 人，生师比为 12.65，其中专任教师 118 人，专任教师中高级职称 27 人，占比 22.88%，研究生



学历 44 人，占比 37.29%，双师型教师 77 人，占比 65%，具体数据详见表 1 和表 2。学院共设有 18 个机构，包含信息系、食品系、教育系、设计系、管理系和思政部。

表 1 办学条件主要数据

序号	主要数据指标	2017 学年
1	占地面积（平方米）	200,100.00
2	总建筑面积（平方米）	63,682.84
3	教学行政用房总面积（平方米）	27848.65
4	教学科研仪器设备值总值（万元）	2392.92
5	（纸质）图书总数（万册）	21.32
6	电子图书总数（GB）	60
7	学生宿舍总面积（平方米）	23974.29
8	教学用计算机总台数（台）	752
9	阅览室座位（个）	243
10	校园网总流量（Mbps）	1000.00
11	固定资产总值（万元）	15272.01
12	新增教学科研仪器设备总值（万元）	369.76
13	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	15.45

表 2 办学条件主要指标数据

序号	主要数据指标	2017 学年
1	生师比	12.65
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	37.29
3	生均教学行政用房（平方米 / 生）	14.24
4	生均教学科研仪器设备值（元 / 生）	10281.07
5	生均（纸质）图书（册 / 生）	91.61
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	22.88



7	生均占地面积（平方米/生）	86.06
8	生均宿舍面积（平方米/生）	10.31
9	生均实训场所面积	6.24
10	百名学生配教学用计算机台数（台）	32.34
11	新增教学科研仪器设备所占比例（ %）	15.45
12	生均年进书量	3.03

通过分析以上数据并对照《普通高等学校基本办学条件指标》（教发〔2004〕2号）和《教育部高等职业院校人才培养工作评估方案》（教高〔2008〕5号）相关指标，显示监测办学条件各项指标均符合国家的要求，基本办学条件方面能够满足高职教育教学的需要。但是通过分析我们也清醒地看到，有些方面的优势并不明显，仍存在较大的后续发展空间，比如：校企协同发展机制不完善，高学历、高层次人才培养、引进力度不够，双师素质教师比例仍有待进一步提升，实训条件发展不平衡存在有些专业仍显不足，社会服务还有很大的提升空间。今后学院将通过深化协同育人机制，加强高层次人才培养与引进和双师素质师资队伍建设，改善基本办学条件和实践教学条件，强化教学管理，不断提升人才培养质量。

二、专项数据分析

（一）办学规模与生源情况分析

学院全日制普通高职 2016 学年 2404 人，2017 学年 2328 人，在校生基本保持稳定，但是通过分析，存在生源不足特别是本地生源偏少，学校办学规模小，办学效益低等问题。为拓展学校生源，扩大办学规模，提高办学效益，学校努力拓展五年制高职学生生源，通过五年制学生规模的扩大，即拓展了学校生源资源，保障了地方生源来源，又提高了办



学效益。2015-2016 学年五年制转轨高职阶段学生 80 人，2016-2017 学年五年制转轨高职阶段学生 221 人，见表 3 和表 4。

表 3 招生数统计表

主要数据指标	2016 学年	2017 学年
计划招生数（人）	1440	1480
实际招生数（人）	1010	1010

表 4 学生情况统计表

主要数据指标	2016 学年	2017 学年
在校生数（全日制）	2404	2328
非全日制本、专科学历教育在籍数	0	25
毕业生数（全日制）	917	818
毕业生直接升学数（全日制）	14	22

（二）实践教学情况分析

1. 校内实训基地

实践教学条件是实践教学运行的基础保障，是学院内涵建设的重要组成部分。学院校内实训基地（实训室）数 2016 年 68 个，2017 学年 74 个；教学仪器设备值 2016 年 1872.20 万元，2017 年 2392.92 万元；实训基地使用频率 2016 年为 388614 人时，2017 年 587616 人时。2017 学年比 2016 学年新增设备值 369.76 万元，基地使用频率也有了较大的提升，即保证专业实践活动的开展，同时为社会服务和社会培训提供了较好的条件保障，具体见表 5、表 6。

对比数据分析，学院生均实训场所面积总体上达标，近两年在校内



实训基地建设工作有一定的发展，但由于受政府二期工程投入不足的影响，仍旧存在实训室发展不平衡，部分专业实训基地的设施设备不够先进，设备满足不了生产性实训等问题。

表 5 校内实训基地建设情况表

学年	基地数	建筑面积 (m ²)	设备总值 (万元)	当年新增设备值 (万元)	设备数	大型设备数
2016 年	68	15513	1872.20	527.31	3126	70
2017 年	74	14522	2392.92	369.76	4476	353

表 6 校内实训基地使用情况表

学年	校内使用频率 (人时/学年)	社会使用频率 (人时/学年)	专职管理 人员	兼职管理 人员	原材料耗材 费用 (万元)	设备维护费 用 (万元)
2016 年	388614	5100	11	21	13.94	3.34
2017 年	587616	6788	10	66	46.57	11.28

2. 校外实训基地

截止 2017 学年，学院与企业合作建立 98 家校外实训基地，基本覆盖了学院举办的所有专业，与学院合作的企业多为南平市和福建沿海地区的大中型企业，设施设备完善，能较好满足学生见习、跟岗或顶岗实习等方面的需求。经过数据对比可见，2017 学年校外实训基地虽然在接待学生量和接受半年顶岗实习学生数数量上有所收缩，主要原因在于系部加强对校外实训基地的遴选和管理，力求专业校外实训基地能真正为专业服务，为学生实践服务，具体见表 7。

表 7 校外实训基地

学年	基地数	接待学生量 (人次)	接受半年顶岗实习学生数 (人)	学校选派指导教师或管理人员 (人次)	接收应届毕业生就业人数 (人)
2016 年	109 个	3196	522	101	154
2017 年	98 个	1840	245	127	129



3. 顶岗实习

2016 学年 2017 学年学院学生半年以上顶岗实习率均为 100%，其中 2017 年企业录用率达 40.53%，对口率 94.05%，毕业生顶岗实习制度取得了较好效果，具体见表 8。但是通过数据分析，学院存在顶岗实习集中度不够，顶岗实习录用毕业生比率、顶岗实习对口率各专业呈现不均衡状态等问题。今后，学院将通过顶岗实习管理办法的完善，规范顶岗实训基地的遴选，加强校外实训基地的服务能力。通过加强顶岗实习的管理，建立校外实训基地校企共建共管的运行和考评机制。

表 8 顶岗实习情况统计表

学年	毕业生数(人)	顶岗实习毕业生数(人)	录用顶岗实习人数(人)	录用毕业生比率	顶岗实习对口毕业生数(人)	顶岗实习对口率	参加保险学生数(人次)
2016 年	917	916	637	69.54%	841	91.81%	797
2017 年	824	824	334	40.53	775	94.05%	824

4. 职业资格证书获取情况分析

2017 学年学院职业技能鉴定站为在校生提供各级各类鉴定工种 20 个，鉴定 1492 人次，毕业生基本能获得双证书毕业。但通过数据分析，存在职业资格证书与专业契合度不够高，随着国家对职业资格目录的调整，专业相应职业资格被取消，无证可取等问题。今后，学院将加大力度进行课程改革，及时调整双证书制度，有相应职业资格认证的专业继续深化课证融通课程改革，没有相应职业资格证书专业进行课岗融通。

(三) 办学经费分析

2017 学年学院总收入 5547.24 万元，其中，国家财政性教育收入 3666.94 万元，事业收入 1637.16 万元，其他收入 243.14 万元。具体见表 9。各项收入比 2016 学年均有所增长，2017 学年学院收支基本平



衡，办学经费收入与支出能满足当前在校生规模的办学运转。

表 9 办学收入统计表

序号	主要数据指标	2017 学年
1	学校总收入（万元）	5547.24
2	公共财政预算教育经费（万元）	2632.24
3	教育费附加及地方教育附加（万元）	684.70
4	其他属于国家财政性教育经费（万元）	350
5	事业收入（万元）	1637.16
6	其它收入（万元）	243.14

（四）师资队伍分析

1. 教师结构

学院现有专兼职教师 202 人，其中专任教师 118 人，校内兼课教师 7 人，校外兼职教师 71 人，校外兼课教师 6 人。折算后专兼职教师 152 人，生师比 15.29，其中专任教师 118 人，校内兼课教师 1 人，校外兼职教师 25 人，校外兼课教师 8 人。专任教师中拥有副高及以上职称的 27 人，占 22.88%，研究生学历或硕士以上学位 44 人，占 37.29%，双师型素质教师达到 77 人，占比 65%，专任教师中教学工作量为 329 学时，平均周学时为 8.7 学时，如表 10 所示。

2. 教师发展

通过实施一系列师资队伍建设的政策，吸纳行业企业一线专业技术人才和能工巧匠为兼职教师，对教师下企业锻炼的时间、经费进行政策保障，积极鼓励教师主动下企业挂职锻炼和到境内外进修培训，逐步形成了与企业联系紧密、规模稳定、人员流动、水平较高的专兼结合双师型教学团队。学院现有省级专业带头人 2 名、省级教学名师 2 名，省级教学团队 1 个，如表 10 所示。



表 10 专任教师、兼职教师人数

序号	类别	校内 专任教师		校外 兼职教师	
		2016	2017	2016	2017
1	总人数(人)	126	118	134	71
2	专业技术职务人数(人)	111	110	106	53
3	职业资格人数(人)	79	80	55	19
4	骨干教师(人)	30	36	-	-
5	教学名师(人)	2	1	-	-
6	省级专业带头人(人)	1	1	-	-
7	省级优秀教学团队(个)	1	1	-	-
8	双师素质教师(人)	40	77	-	-
7	教学平均工作量(学时)	410	329	87	58

(五) 专业建设情况分析

1. 专业设置与专业规模

学院根据办学定位和区域经济发展建立了专业动态调整机制，2016-2017 学年招生专业 11 个，2017-2018 学年学院招生专业 13 个(含方向)。通过对数据分析，2017-2018 学年我院有在校生的 13 个三年制高职专业中，学前教育专业学生人数 1143 人，占学院在校生数 2328 的 49%，比例偏大，其他专业人数比例较低，存在专业不平衡状态。

2. 重点专业建设情况

学院以重点专业为引领，带动专业群所有专业均衡发展。至 2018 年 7 月止，学院专业中有 2 个中央财政“支持高等职业学校提升专业服务能力”项目专业，2 个省级示范专业，2 个省级“二元制”技术技能教学模式改革项目专业、2 个省级高等学校创新创业教育改革试点专业和 1 个省级“现代学徒制”教学模式改革项目专业，专业建设取得了一



定的进步，具体见表 11。

表 11 重点建设专业一览表

序号	建设项目	专业名称
1	中央财政支持“高等职业学校提升专业服务能 力”项目专业	机械设计与制造
2	中央财政支持“高等职业学校提升专业服务能 力”项目专业	食品营养与检测
3	省级示范专业	机电一体化技术
4	省级示范专业	食品营养与检测
5	省级“二元制”技术技能教学模式改革项目专业	机电一体化技术
6	省级“二元制”技术技能教学模式改革项目专业	服装与服饰设计
7	省级高等学校创新创业教育改革试点专业	机电一体化技术
8	省级高等学校创新创业教育改革试点专业	食品加工技术
9	省级“现代学徒制”教学模式改革项目专业	机电一体化技术

(六) 课程建设与教育教学改革情况分析

表 12 课程类型课时情况统计表

学年	ABC 三类课程所占比例		
	A 类比例 (%)	B 类比例 (%)	C 类比例 (%)
2016 学年	17.6	60.9	21.5
2017 学年	17.6	62.5	19.9

学院根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准，构建基于工作岗的职业能力一体化课程体系。通过表 13 数据对比分析，学院不断加达理实一体和纯实践课程建设力度，2017 学年，在各专业中实践课时数占总课时数比例达到 64%。至 2017 学年，共建设省级精品资源共享课程 2 门，校级精品资源共享课程 20 门。2017



学年专任教师在研课题 72 项，撰写论文 63 篇，课题的研究和论文的撰写有效推进了教育教学改革。

（七）学生发展情况分析

学院以学生社团和青年志愿服务活动为载体，积极开展学生素质教育，学生社团活动和学生志愿服务活动成为学院人才培养体系的重要组成部分。具体见表 13

表 13 学生社团自愿者活动情况

年度	学生社团数量(个)	社团成员数量(人次)	自愿者会员数量(人)	学生获奖项目
2016 年	34	1520	2100	9
2017 年	34	4457	2100	21

（八）社会服务

学院充分依托国家及省级职业技能鉴定等平台，为学生和社会人员提供优质服务。国家级职业技能鉴定站职业鉴定工种 2016 学年 16 个，2017 学年 20 个，2016 学年为社会鉴定和社会技术培训 7304 人次，2017 学年为 25278 人次。

（九）社会评价情况分析

1. 毕业生对口率及就业率较高

几年来，学院人才培养定位准确，突出专业特色和职业能力培养，使毕业生具有扎实的专业基础、较强的实践能力、良好的综合素质和务实的工作作风，受到用人单位普遍欢迎，见表 18。近两年来就业率高达 97% 以上，其中 2016 学年毕业生数 917 人，就业人数 892 人，就业率 97.27%。2017 年毕业生数 818 人，就业人数 811 人，就业率 99.15%，具体见表 14。



表 14 近两年毕业生就业情况

序号	年份	2016 学年	2017 学年
1	毕业生数 (人)	917	819
2	就业数 (人)	892	812
3	就业率 (%)	97.27	99.15

2. 用人单位对学生质量满意度高

通过对用人单位进行访谈、召开座谈会等形式，了解企业对人才培养工作的意见和建议。各种反馈信息表明，学院人才培养定位准确，人才培养质量较高，学院毕业生具有良好的伦理道德、社会公德和职业道德素养，较好地掌握了专业理论知识和实践技能，具有较强的社会交往能力和吃苦耐劳精神，反馈情况良好。

三、分析结论与改进措施

从近两年数据分析可以看出，学院基本办学条件全部合格且得到了显著改善，内涵建设成果显著，社会声誉不断提升，人才培养质量得到了社会各界的肯定。但通过数据对比分析，我们也清醒地看到学院目前存在的问题与薄弱环节，如政府投入力度、产学研融合、专业设置、师资队伍、教学管理和社会服务等方面还有很大的提升空间。今后学院将继续寻求政府支持，加大投入力度，改善基本办学条件和实践教学条件，通过持续改革，深化产学研融合机制，优化专业结构，加强双师队伍建设，强化教学管理，不断提升人才培养质量。

(一) 加大办学投入力度，不断改善办学条件

我院自 2009 年从建阳搬迁至延平区，截止目前只建设了一期工程，而二期工程中的学生宿舍、教学楼、实训楼、图书馆等基建项目仍未启



动，随着学院招生规模的扩大，这些基建项目恰恰是我院当下最急需、最迫切的。今后要积极与政府沟通，探索多元投入渠道，争取加大政府和社会对学院二期工程的投入，推进学院办学硬件提升；充分利用好各级财政现代职业教育质量提升计划专项资金，加大校内实训基地建设力度，在充分论证的基础上，根据各专业发展的紧迫性，做好实训基地建设发展规划，统筹安排好实训基地建设。

（二）深化合作育人机制，探索多元办学模式

数据显示学院在合作育人方面仍有较大提升空间，如技术服务收入占学校事业收入的比例还很低，职教联盟龙头学校的作用发挥不充分，联盟合作为进入深层次，开展“二元制”技术技能教学模式改革项目专业和“现代学徒制”的专业偏少。学院今后要不断建立与完善“政策保障、共建共享、互兼互聘、过程共管、结果共评”的合作育人机制；深化南平市职教联盟的作用，发挥职教联盟在专业建设、招生一体化和实训基地共享的方面的开放、共享合作机制；加大专业与企业的合作，拓展“二元制”技术技能教学模式改革项目专业和“现代学徒制”试点专业并做好相应招生工作。

（三）动态调整专业设置，服务区域经济发展

针对学前教育专业学生占比偏大，其他专业规模偏小、平均每个专业在校生只有 179 人、办学规模效益不够凸显的问题。学院要积极开展专业建设调研，做好专业发展规划，传承、发展好学院优势专业；对接南平市新兴产业与现代服务业，培育符合区域经济发展的特色专业和重点专业；重视和拓展生源主要来自于本地的五年制和“3+2”高职专业发展，改善学院本地生源来源不足，解决区域经济发展留住人才难的困境。



（四）加强师资队伍建设，提升社会服务能力

数据显示学院师生比是合格，专任教师 118 人，基本满足教学需要，但专业专任教师师资结构不合理，高水平师资明显不足，教师服务社会能力相对欠缺，技术服务能力较弱。今后学院要通过加大专业教师的引进力度，特别是重点专业专任教师的引进，完善以老带新的青年教师培养机制，提高教师职业素质和教师能力培养力度；进一步提高高学历、高职称、高层次人才引进；加强校企合作，从行业、企业一线中聘用更多的能工巧匠到学院担任兼职教师，提高兼职教师担任专业实践课程的比例，进一步构建合理的教师教学结构；开拓“产学研”协同创新，优化高职教育研究队伍，强化教科研对教学改革的指导与服务，提高教师服务产业发展能力。

（五）完善质量保障体系，提高人才培养质量

学院目前的职业教育内部质量保证制度有待进一步完善，在今后的建设中，将依托内部质量保证体系建设的持续推进，完善院系两级教学质量保证机制，回归学校育人本色；着力建设教学管理和学生管理两支队伍，用外引内培方式引进和培养人才，充实两支管理队伍；以评估为契机，建立校内评估机制，以现代信息化为手段，以专业和课程为抓手，变专业管理为专业治理，注重学生学习成效，进而推动教育教学质量的提高和改进。

四、自评报告数据分析依据

本次自评报告分析数据来源为闽北职业技术学院上报给福建省教育评估研究中心的《高等职业院校适应社会需求能力评估数据表》。