



闽北职业技术学院
MINBEI VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

闽北职业技术学院

适应社会需求能力评估自评报告

福建·南平
2020年9月

目 录

一、办学基础能力	1
（一）办学条件主要数据情况	2
（二）办学规模与生源情况	4
（三）实践教学情况	5
（四）办学经费情况	7
二、师资队伍建设	8
（一）教师结构	8
（二）教师发展	8
三、专业建设	9
（一）专业设置与规模	9
（二）重点专业建设情况	9
（三）课程建设与教改情况	10
四、学生发展	11
（一）学生发展情况	11
（二）毕业生社会评价情况	11
（三）促进就业创业工作情况	13
五、社会服务能力	14
（一）职业技能鉴定情况	14
（二）校企合作开展情况	14
（三）继续教育及社会培训情况	15

六、存在问题与努力方向.....	16
（一）进一步改善办学条件.....	16
（二）进一步加强师资队伍建设.....	17
（三）进一步优化专业结构.....	17
（四）进一步完善职业教育内部质量保证体系.....	17
（五）进一步提升合作育人空间.....	18
（六）进一步提高教师科研创新能力.....	18

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2020〕25 号）和《福建省教育厅办公室关于做好 2020 年职业院校评估工作的通知》（闽教办职成〔2020〕9 号）文件精神要求，学院成立了评估领导小组，制定了详细的评估工作方案，按时完成了数据采集、问卷填答等评估工作，并在此基础上，全面认真地分析、查找问题，探究成因，形成思路和对策，围绕办学基础能力、师资队伍建设、专业建设、学生发展和社会服务能力等五个方面进行自评，形成了自评报告，具体报告如下：

一、办学基础能力

闽北职业技术学院于 2004 年 2 月 26 日经福建省人民政府批准正式成立，前身为创建于 1929 年的建阳师范学校和南平业余大学，是一所由南平市人民政府主办的，业务由省教育厅管理的专科层次全日制公办普通高等职业学校。2009 年 9 月，南平市委、市政府决定闽北职业技术学院由建阳迁往南平市江南新区职教园区，搬迁新址后经过近十几年的建设和发展，形成了具有一定的办学规模，办学综合效益不断提高，社会声誉不断提高的一所公办地方高职院校。

学院秉承“笃行善思，致用创新”的校训，实施“质量立校、特色兴校、人才强校”的发展战略，坚持为海西建设培养高端技术技能型人才，设有食品系、管理系、设计系、信息系、教育系和思政部 5 系 1 部，形成了现代制造、基础教育、创意设计和现代服务等四大专业类群，涵盖小学教育、学前教育、会计、财务管理、旅游管理、建筑室内设计、服装与服饰设计、食品营养与检测、机电一体化技术、计算机应用技术、软件技术等多个专业。

（一）办学条件主要数据情况

截止 2020 年 8 月,学院固定资产总值 1.72 亿元;占地总面积 361.5 亩 (241000 平方米),建设总投入 3 亿。总建筑面积 9.26 万平方米,生均占地面积为 66.21 平方米;其中教学行政用房面积为 56217.42 平方米,生均 15.44 平方米;实践教学场所面积为 19527.27,生均 5.36 平方米;学生宿舍 35098.36 平方米,生均宿舍面积 9.64 平方米;教学仪器设备总值 3217.17 万元,生均教学仪器设备值为 8838.38 元,新增教学仪器设备值 566.87 万元。学校总在籍学生 4541 人,在校学生 3640 人,教职工总数 199 人,兼职教师 106 人(折合 53 人),其中专任教师 168 人,生师比为 16.47。专任教师中高级职称 37 人,占比 22.02%,研究生学位 55 人,占比 32.74%,双师型教师 46 人,占比 27.38%,具体数据详见表 1 和表 2。学院共设有 16 个机构,包含信息系、食品系、教育系、设计系、管理系和思政部等。

表 1 办学条件主要数据

序号	主要数据指标	2019 学年
1	占地面积 (平方米)	241000.00
2	总建筑面积 (平方米)	92591.11
3	教学行政用房总面积 (平方米)	56217.42
4	教学科研仪器设备值总值 (万元)	3217.17
5	(纸质)图书总数 (万册)	36.328
6	电子图书总数 (GB)	100
7	学生宿舍总面积 (平方米)	35098.36
8	教学用计算机总台数 (台)	830
9	阅览室座位 (个)	234
10	校园网总流量 (Mbps)	1000.00

11	固定资产总值（万元）	17233.62
12	新增教学科研仪器设备总值（万元）	566.87

表 2 办学条件主要指标数据

序号	主要数据指标	2019 学年
1	生师比	16.47
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	32.74
3	生均教学行政用房（平方米/生）	15.44
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	8838.38
5	生均（纸质）图书（册/生）	99.80
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	22.02
7	生均占地面积（平方米/生）	66.21
8	生均宿舍面积（平方米/生）	9.64
9	生均实训场所面积	5.36
10	百名学生配教学用计算机台数（台）	22.80
11	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	17.62
12	生均年进书量	3.23

通过分析以上数据并对照《普通高等学校基本办学条件指标》（教发〔2004〕2号）和《教育部高等职业院校人才培养工作评估方案》（教高〔2008〕5号）相关指标，显示监测办学条件各项指标均符合国家的要求，基本办学条件方面能够满足高职教育教学的需要。但是通过分析我们也清醒地看到，有些方面的优势并不明显，仍存在较大的后续发展空间，比如：校企协同发展机制不完善，高学历、高层次人才培养、引进力度不够，双师素质教师比例仍有待进一步提升，实训条件发展不平衡存在有些专业仍显不足，社会服务还有很大的提升空间。今后学院将通过深化协同育人机制，加强高层次人才培养与引进和双师素质师资队伍建设，改善基本办学条件和实践教学条件，强化教学管理，不断提升

人才培养质量。

（二）办学规模与生源情况

学院全日制普通高职 2017 学年 2463 人,2018 学年 2946 人,2019 学年 3640 人在校生基本保持稳定,但是通过分析,存在生源不足特别是本地生源偏少,学校办学规模小,办学效益低等问题。为拓展学校生源,扩大办学规模,提高办学效益,学校努力拓展五年制高职学生生源,通过五年制学生规模的扩大,即拓展了学校生源资源,保障了地方生源来源,又提高了办学效益。2017-2018 学年五年制转轨高职阶段学生 399 人,2018-2019 学年五年制转轨高职阶段学生 582 人,2019-2020 学年五年制转轨高职阶段学生 827 人,具体见表 3 和表 4。

表 3 招生数统计表

主要数据指标	2017 学年	2018 学年	2019 学年
计划招生数(人)	1514	1794	2229
实际招生数(人)	1093	1445	1778
五年制转轨高职学生数	399	582	827
备注: 招生数包含统招招生数和自主招生数			

表 4 学生情况统计表

主要数据指标	2017 学年	2018 学年	2019 学年
在校生数(全日制)	2463	2946	3640
非全日制本、专科学历教育在籍数	0	0	0
毕业生数(全日制)	818	796	663
毕业生直接升学数(全日制)	18	43	49

（三）实践教学情况

1. 校内实训基地

实践教学条件是实践教学运行的基础保障，是学院内涵建设的重要组成部分。学院校内实训基地（实训室）数 2017 学年 74 个，2018 学年 74 个，2019 学年 73 个；实训基地设备值 2017 年 2392.92 万元，2018 年 2283.79 万元，2019 年 2356.75 万元；实训基地使用频率 2017 年 587616 人时，2018 年 601144 人时，2019 年 1106385 人时。实训设备增值较为稳定，实训基地使用频率也有了较大的提升，即保证专业实践活动的开展，同时为社会服务和社会培训提供了较好的条件保障，具体见表 5、表 6。

对比数据分析，学院生均实训场所面积总体上达标，近三年在校内实训基地建设工作有一定的发展，但由于受政府二期工程投入不足的影响，仍旧存在实训室发展不平衡，部分专业实训基地的设施设备不够先进，设备满足不了生产性实训等问题。

表 5 校内实训基地建设情况表

学年	基地数	建筑面积 (m ²)	设备总值 (万元)	当年新增设备值 (万元)	设备数	大型设备数
2017	74	13,122.30	2,392.82	369.76	4476	353
2018	74	13,330.30	2,283.79	248.30	4472	313
2019	73	13,188.30	2,356.75	219.30	4282	180

表 6 校内实训基地使用情况表

学年	校内使用频率 (人时/学年)	社会使用频率 (人时/学年)	专职管理 人员	兼职管理 人员	原材料耗材 费用(万元)	设备维护费 用(万元)
2017	587616	6788	10	66	46.57	11.28
2018	601144	10400	12	70	62.56	8.31
2019	1106385	10892	15	69	55.99	7.13

2. 校外实训基地

截止 2019 学年，学院与企业合作建 109 家校外实训基地，基本覆盖了学院举办的所有专业，与学院合作的企业多为南平市和福建沿海地区的大中型企业，设施设备完善，能较好满足学生见习、跟岗或顶岗实习等方面的需求。经过数据对比可见，2019 学年校外实训基地虽然在接待学生量和接受半年顶岗实习学生数数量上有所收缩，主要原因在于系部加强对校外实训基地的遴选和管理，力求专业校外实训基地能真正为专业服务，为学生实践服务，具体见表 7。

表 7 校外实训基地

学年	基地数	接待学生量 (人次)	接受半年顶 岗实习学生 数(人)	学校选派指导教 师或管理人员 (人次)	接收应届毕业 生就业人数 (人)
2017	98	1840	245	127	129
2018	102	1960	245	131	129
2019	109	2906	287	118	139

3. 顶岗实习情况

2017 学年 2018 学年 2019 学年学院学生半年以上顶岗实习率均为 100%，其中 2019 年企业录用率达 97.87%，对口率 98.14%，毕业生顶岗实习制度取得了较好效果，具体见表 8。但是通过数据分析，学院存在顶岗实习集中度不够，顶岗实习录用毕业生比率、顶岗实习对口率各专业呈现不均衡状态等问题。今后，学院将通过顶岗实习管理办法的完善，规范顶岗实训基地的遴选，加强校外实训基地的服务能力。通过加强顶岗实习的管理，建立校外实训基地校企共建共管的运行和考评机制。

表 8 顶岗实习情况统计表

学年	毕业生数(人)	顶岗实习毕业生人数(人)	录用顶岗实习人数(人)	录用毕业生比率	顶岗实习对口毕业生数(人)	顶岗实习对口率	参加保险学生数(人次)
2017	824	824	334	40.53	775	94.05%	824
2018	104	104	104	100	100	96.15%	104
2019	663	663	648	97.87	650	98.14%	167

4. 职业资格证书获取情况

2019 学年学院职业技能鉴定站为在校生提供各级各类鉴定工种 18 个，鉴定 1464 人次，毕业生基本能获得双证书毕业。但通过数据分析，存在职业资格证书与专业契合度不够高，随着国家对职业资格目录的调整，专业相应职业资格被取消，无证可取等问题。今后，学院将加大力度进行课程改革，及时调整双证书制度，有相应职业资格认证的专业继续深化课证融通课程改革，没有相应职业资格证书专业进行课岗融通。

（四）办学经费情况

2017 学年学院总收入 5547.24 万元，其中，国家财政性教育收入 3666.94 万元，事业收入 1637.16 万元，其他收入 243.14 万元。具体见表 9。各项收入比 2016 学年均有所增长，2017 学年学院收支基本平衡，办学经费收入与支出能满足当前在校生规模的办学运转。

表 9 办学收入统计表

序号	主要数据指标	2017 年度	2018 年度	2019 年度
1	学校总收入(万元)	5547.24	5449.29	6156.73
2	公共财政预算教育经费(万元)	3316.94	3831.94	4016.30
3	其他属于国家财政性教育经费(万元)	350	0	22.20

4	事业收入（万元）	1637.16	1614	2075.31
5	其它收入（万元）	243.14	3.35	42.92

二、师资队伍建设

（一）教师结构

学院现有教职工总数 199 人，其中专任教师 168 人，校内兼课教师 6 人，校外兼职教师 100 人，校外兼课教师 6 人。其中专任教师中高级职称 37 人，占比 22.02%，研究生学位 55 人，占比 32.74%，双师型教师 46 人，占比 27.38%，专任教师中教学平均工作量为 308 学时，平均周学时为 8.11 学时，如表 10 所示。

（二）教师发展

通过实施一系列师资队伍建设的政策，吸纳行业企业一线专业技术人才和能工巧匠为兼职教师，对教师下企业锻炼的时间、经费进行政策保障，积极鼓励教师主动下企业挂职锻炼和到境内外进修培训，逐步形成了与企业联系紧密、规模稳定、人员流动、水平较高的专兼结合双师型教学团队。学院现有省级专业带头人 2 名、省级教学名师 3 名，省级教学团队 2 个，如表 10 所示。

表 10 专任教师、兼职教师人数

序号	类别	校内 专任教师		校外 兼职教师	
		2018	2019	2018	2019
1	总人数（人）	123	168	67	106
2	专业技术职务人数（人）	109	112	55	81
3	职业资格人数（人）	83	85	14	15
4	骨干教师（人）	27	33	-	-

5	教学名师（人）	1	3	-	-
6	省级专业带头人（人）	1	2	-	-
7	省级优秀教学团队（个）	1	2	-	-
8	双师素质教师（人）	47	57	-	-
7	教学平均工作量（学时）	363	308	164	97

三、专业建设

（一）专业设置与规模

学院根据办学定位和区域经济发展建立了专业动态调整机制，2018-2019 学年学院招生专业 13 个（含方向），2019-2020 学年学院招生专业 16 个（含方向）。通过对数据分析，2019-2020 学年我院有在校生的 17 个三年制高职专业中，教育系小学教育、学前教育专业学生人数 1937 人，占学院在校生数的 53%，比例偏大，其他专业人数比例较低，存在专业不平衡状态。

（二）重点专业建设情况

学院以重点专业为引领，带动专业群所有专业均衡发展。至 2020 年 7 月止，学院专业中有 2 个中央财政“支持高等职业学校提升专业服务能力”项目专业，2 个省级示范专业，6 个省级“二元制”技术技能教学模式改革项目专业、2 个省级高等学校创新创业教育改革试点专业和 1 个省级“现代学徒制”教学模式改革项目专业，专业建设取得了一定的进步，具体见表 11。

表 11 重点建设专业一览表

序号	建设项目	专业名称
1	中央财政支持“高等职业学校提升专业服务能力”项目专业	机械设计与制造

2	中央财政支持“高等职业学校提升专业服务能力和项目专业”	食品营养与检测
3	省级示范专业	机电一体化技术
4	省级示范专业	食品营养与检测
5	省级“二元制”技术技能教学模式改革项目专业	机电一体化技术
6	省级“二元制”技术技能教学模式改革项目专业	服装与服饰设计
7	省级“二元制”技术技能教学模式改革项目专业	计算机应用技术专业
8	省级“二元制”技术技能教学模式改革项目专业	食品营养与检测专业
9	省级“二元制”技术技能教学模式改革项目专业	旅游管理
10	省级“二元制”技术技能教学模式改革项目专业	学前教育
11	省级高等学校创新创业教育改革试点专业	机电一体化技术
12	省级高等学校创新创业教育改革试点专业	食品加工技术
13	省级“现代学徒制”教学模式改革项目专业	机电一体化技术

（三）课程建设与教改情况

表 12 课程类型课时情况统计表

学年	ABC 三类课程所占比例		
	A 类比例 (%)	B 类比例 (%)	C 类比例 (%)
2018	15.3	62.4	22.4
2019	16.2	63.5	20.3

学院根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准，构建基于工作岗位的职业能力一体化课程体系。通过表 12 数据对比分析，学院不断加大理实一体和纯实践课程建设力度，2019 学年，在各专业中实践课时数占总课时数比例达到 64%。至 2019 学年，共建设省级精品资源共享课程 2 门，校级精品资源共享课程 20 门，网

络课程 180 门。2019 学年专任教师在研课题 60 项，撰写论文 63 篇，获技术专利（技术发明）项目 3 项，项目获奖 29 项，课题的研究和论文的撰写等有效推进了教育教学改革。

四、学生发展

（一）学生发展情况

学院以学生社团和青年志愿服务活动为载体，积极开展学生素质教育，学生社团活动和学生志愿服务活动成为学院人才培养体系的重要组成部分。具体见表 13。

表 13 学生社团自愿者活动情况

年度	学生社团数量（个）	社团成员数量（人次）	自愿者会员数量（人）	学生获奖项目
2018	34	4457	1810	28
2019	18	3355	1810	20

（二）毕业生社会评价情况

1. 毕业生职业资格证书获取情况

学院奉行“校企合作、工学结合”的人才培养模式，大力推行“教、学、做”一体化的教学模式，全面提升学生职业技能。实行“双证书”教育，设有国家职业技能鉴定站，毕业生职业资格获证率达 100%，具体见表 14。

表 14 毕业生职业资格证书获取情况

序号	年份	2017 学年	2018 学年	2019 学年
1	毕业生数（人）	818	796	663
2	职业技能等级证书及职业资格证	707	139	193

	书获得数（中高级）			
3	社会认可度高的其他证书获得数	658	0	214

2. 毕业生对口率及就业率情况

学院高度重视毕业生就业推荐工作，在闽北及上海、福州、厦门、泉州等沿海发达地区建立实习就业网络，毕业生拥有广阔的就业前景。毕业生厚薪就业，形势喜人，连续三年平均就业率都高达 96% 以上，在 2016 年 5 月 26 日召开的全省高校毕业生就业创业工作视频会议上，学院以全省高校排名第二的好成绩被省领导通报表扬。学生继续升学专升本渠道畅通，升学率持续向好。

几年来，学院人才培养定位准确，突出专业特色和职业能力培养，使毕业生具有扎实的专业基础、较强的实践能力、良好的综合素质和务实的工作作风，受到用人单位普遍欢迎，见表 15。近三年来平均就业率高达 96% 以上，其中 2017 学年毕业生数 818 人，就业人数 811 人，就业率 99.14%，升学率 2.20%；2018 学年毕业生数 796 人，就业人数 742 人，就业率 93.22%，升学率 5.40%；2019 学年毕业生数 663 人，就业人数 644 人，就业率 97.13%，升学率 7.39%，具体见表 15。

表 15 近两年毕业生就业情况

序号	年份	2017 学年	2018 学年	2019 学年
1	毕业生数（人）	818	796	663
2	就业数（人）	811	742	644
3	就业率（%）	99.14%	93.22%	97.13%
4	毕业生升学率	2.20%（18 人）	5.40%（43 人）	7.39%（49 人）

3. 用人单位对学生质量满意度情况

通过对用人单位进行访谈、召开座谈会等形式，了解企业对人才培养工作的意见和建议。各种反馈信息表明，学院人才培养定位准确，人才培养质量较高，学院毕业生具有良好的伦理道德、社会公德和职业道德素养，较好地掌握了专业理论知识和实践技能，具有较强的社会交往能力和吃苦耐劳精神，近几年用人单位对毕业生的满意度均达 96%以上，反馈情况良好。

（三）促进就业创业工作情况

1. 加强领导、强化责任，实现毕业生充分就业

各系部党政领导为第一责任人，主要领导亲自抓、分管领导具体抓，学生科长重点抓，全体教职员工共同抓，做到全员促就业、抓就业，使毕业生充分就业。

2. 创新方式、全员推动，切实提升就业指导质量

一是实行一对一帮扶指导，要求各系结合专业实际，为每位毕业生安排一对一就业帮扶指导教师，指导学生撰写求职简历和参加面试，直到学生找到心仪工作；二是分专业搜集就业政策和招聘信息，做到精准投放；三是坚持线上线下联动招聘，挖掘各方面资源，多渠道促进毕业生就业；四是每周每班开一次就业班会，通过班会了解毕业生就业动态，存在困难和需求，调整毕业生就业心态，疏导不良心理情绪；五是引进优秀就业指导课程，班主任利用每周一次的班会组织收看优秀就业指导课程，切实将求职择业指导落细、落小、落实，最大限度的为毕业生求职释疑解惑；六是做好毕业生就业安全教育，增强毕业生的安全意识和自我防范能力；七是鼓励引导毕业生多渠道就业，如引导毕业生到基层

就业创业，积极参加三支一扶、大学生服务欠发达地区志愿者、参军入伍、各类义务教育阶段学校教师招录计划等基层项目。今年，学院专升本报名 368 人，三支一扶报名 117 人，服务欠发达地区自愿者报名 64 人，教师考编报考 55 人，公务员考试报考 6 人，参军报名 25 人。

3. 重点帮扶、关心关爱，助力困难群体顺利就业

学院重点跟踪帮扶家庭经济困难毕业生、残疾毕业生、建档立卡家庭毕业生、少数民族毕业生、学业困难可能结业的毕业生和 52 个未摘帽贫困县生源毕业生，实行一人一策，切实帮扶，助力找到满意工作，效果良好。

五、社会服务能力

（一）职业技能鉴定情况

学院充分依托国家及省级职业技能鉴定等平台，为学生和社会人员提供优质服务。国家级职业技能鉴定站职业鉴定工种 2018 学年 18 个，2018 学年职业培训人次 291，人日达 4856。

（二）校企合作开展情况

学院以立足本省，服务区域为原则积极拓展校企合作，目前正在开展校企合作的企业数 59 个，如京东集团电商学院、南平实业集团、华闽南配集团、利郎集团、福建冠捷科技集团、建发旅游集团、福建长富乳业集团、福建福州通力电梯有限公司、厦门天马微电子有限公司、湖南湘西自治州艺术采风实训基地、江西婺源沱川写生基地、北京马思奇体育用品有限公司、安博教育集团、福建国信有限责任会计师事务所、福建幸福生物科技有限公司、福建神农菇业股份有限公司、福建南纺有限责任公司、福建省南平市新华安制衣有限公司、福建南平市依尔婴服

饰有限公司、福建省南平市美众针纺有限公司、福建省南平电信技术分公司等。另拓展校外实习实训基地 102 个，加入职业教育集团数 2 个，其中学校牵头成立的职业教育集团数 1 个。

（三）继续教育及社会培训情况

近几年，学院继续教育和社会培训工作有新的突破，主要体现在：

1. 各类非学历教育培训工作稳步开展

创新办学模式，充分发挥我校的教育资源优势，培养本土人才，服务社会经济，提升服务水平，如组织开展延平区贫困户创业培训班、戒毒人员手工技能培训班，南平市住建局建设关键岗位持证人员考核培训与考试、国家普通话水平培训与测试、福州世纪飞扬电子科技有限公司组织移动基站代维考试等培训与考证任务，2020 年各类服务社会人次达 3030 人。技术服务到款额 2017 年度 70.96 万元，2018 年度 41.26 万元，2019 年 40.3 万元。

2. 专升本和成人高等函授教育的服务管理工作稳步开展

着力于提升学历教育管理和服务水平。1 月份完成 2019 年福建省普通高校专升本考试报名确认工作，共 136 名同学报名；5 月份完成 2019 年上半年高等教育自学考试毕业申请与申请材料审核工作，73 名考生顺利毕业；6 月份完成福建省农民工“求学圆梦行动”学历提升计划 2017 级 8 名同学第一学年奖补资金发放工作；为了让同学们更直观、更全面地了解专升本考试的政策与常识，提升同学们的升学率，9 月份开展了全日制专升本考前辅导宣传活动，10 月份开展了自学考试专本衔接招考宣传活动；11 月份完成 2019 年下半年高等教育自学考试毕业申请与申请材料审核工作，9 名考生顺利毕业。

总之，在提升我院社会服务能力方面，我们主要采取的工作，一是与各系部领导与辅导员应及时做好招生宣传；二是与系部制定可行的培训项目包和经费使用的配套政策，利用学院教育资源优势,创新办学模式，培养本土人才，为企业提供管理质量提升、岗前培训、技能鉴定、资格考试特别是福建省农民工“求学圆梦行动”等项目工作有更大突破。

六、存在问题与努力方向

从近三年数据分析可以看出，学院基本办学条件全部合格且得到了显著改善，内涵建设成果显著，社会声誉不断提升，人才培养质量得到了社会各界的肯定。但通过数据对比分析，我们也清醒地看到学院目前存在的问题与薄弱环节，如政府投入力度、产学研融合、专业设置、师资队伍、教学管理和社会服务等方面还有很大的提升空间。今后学院将继续寻求政府支持，加大投入力度，改善基本办学条件和实践教学条件，通过持续改革，深化产学研融合机制，优化专业结构，加强双师队伍建设，强化教学管理，不断提升人才培养质量。

（一）进一步改善办学条件

学院自 2009 年从建阳搬迁至延平区，截止目前还未完成校区全部工程建设，二期工程中的实训楼、图文信息中心、学生食堂等基建项目仍未建设完成，随着学院招生规模的扩大，这些基建项目的建设迫在眉睫，同时为适应学校的发展，已新增 61.6 亩校园用地，拟规划建设一个公共实训与职业培训中心，总建筑面积 3.9 万平方米，总投资 1.5 亿。今后要积极与政府沟通，探索多元投入渠道，争取加大政府和社会对学院基本建设的投入，推进学院办学硬件提升；充分利用好各级财政现代职业教育质量提升计划专项资金，加大校内实训基地建设力度，在充分

论证的基础上,根据各专业发展的紧迫性,做好实训基地建设发展规划,统筹安排好实训基地建设。

(二) 进一步加强师资队伍建设

数据显示学院师生比是合格,专任教师 168 人,基本满足教学需要,但专业专任教师师资结构不合理,高水平师资明显不足,教师服务社会能力相对欠缺,技术服务能力较弱。今后学院要通过加大专业教师的引进力度,特别是重点专业专任教师的引进,完善以老带新的青年教师培养机制,提高教师职业素质和教师能力培养力度;进一步提高高学历、高职称、高层次人才引进;加强校企合作,从行业、企业一线中聘用更多的能工巧匠到学院担任兼职教师,提高兼职教师担任专业实践课程的比例,进一步构建合理的教师教学结构;开拓“产学研”协同创新,优化高职教育研究队伍,强化教科研对教学改革的指导与服务,提高教师服务产业发展能力。

(三) 进一步优化专业结构

针对教育系学前教育专业、小学教育专业学生占比偏大,其他专业规模偏小、平均每个专业在校生只有 267 人、办学规模效益不够凸显的问题。学院要积极开展专业建设调研,做好专业发展规划,停招一些连续招生不佳的专业,新增热门专业,畅通信息渠道,对接南平市新兴产业与现代服务业,培育符合区域经济发展的特色专业和重点专业;重视和拓展生源主要来自于本地的五年制和“3+2”高职专业发展,改善学院本地生源来源不足,解决区域经济发展留住人才难的困境。

(四) 进一步完善职业教育内部质量保证体系

学院目前的职业教育内部质量保证制度有待进一步完善，在今后的建设中，将依托内部质量保证体系建设的持续推进，完善院系两级教学质量保证机制，回归学校育人本色；着力建设教学管理和学生管理两支队伍，用外引内培方式引进和培养人才，充实两支管理队伍；以评估为契机，建立校内评估机制，以现代信息化为手段，以专业和课程为抓手，变专业管理为专业治理，注重学生学习成效，进而推动教育教学质量的提高和改进。

（五）进一步提升合作育人空间

数据显示学院在合作育人方面仍有较大提升空间，如技术服务收入占学校事业收入的比例还很低，职教联盟龙头学校的作用发挥不充分，联盟合作未进入深层次，开展“二元制”技术技能教学模式改革项目专业和“现代学徒制”的专业偏少。学院今后要不断建立与完善“政策保障、共建共享、互兼互聘、过程共管、结果共评”的合作育人机制；深化南平市职教联盟的作用，发挥职教联盟在专业建设、招生一体化和实训基地共享的方面的开放、共享合作机制；加大专业与企业的合作，拓展“二元制”技术技能教学模式改革项目专业和“现代学徒制”试点专业并做好相应招生工作。

（六）进一步提高教师科研创新能力

学院教师整体科研和项目申报能力相对薄弱，科研水平不高，创新能力不足。我院教师以青年教师为主，教师承担的教学任务繁重，教师科研和项目意识不强，综合素质有待提高。学校将利用自身教学科研人才资源、教学设施设备资源、教学技术及培训资源等条件、为地方政府职能部门、企事业单位提供人才培养、人才供给、技能鉴定、技术供

给（包括技术开发、技术服务与咨询）等服务性活动。通过激发服务动力、挖掘服务潜力、增强服务活力、培育服务实力、提升服务能力等措施，提升学校整体社会服务能力，实现社会服务收入的不断提高和服务质量的不断提升。