閩北職業技術學院

MINBEI VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

笃行善思　致用创新

高等职业教育质量年度报告

（2020）

内容真实性责任声明

学校对闽北职业技术学院质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2020 年 12 月 11 日

目 录

前言 1

一、办学规模与生源 2

1.在校生规模 2

2.专业设置 2

3.招生规模 3

4.生源分布及质量 3

二、办学条件与实力 5

1.基本办学条件 5

2.办学经费 7

3.师资队伍 10

4.管理服务 16

三、教育教学改革与成效 21

1.工学结合人才培养模式改革与创新 21

2.教学质量监控与评价 28

3.教育教学改革成效 29

四、学生成长与发展 33

1.学生管理 33

2.社团活动 35

3.学生服务 37

4.爱心工程 38

5.交流与合作 41

五、培养质量与评价 43

1.毕业生初次就业率 43

2.毕业生就业情况 44

3.毕业生专升本、自主创业.....45
4.用人单位对毕业生满意度.....46
5.专业大类月收入.....47
六、政策保障.....47
1.政府政策支持.....47
2.政府项目与资金支持.....48
3.制度保障.....49
七、服务社会.....49
1.打通技术技能型人才培养中高职立交桥.....49
2.积极开展社会培训服务.....50
八、国际合作.....51
九、面临挑战与展望.....51
附件.....52

闽北职业技术学院
高等职业教育质量年度报告

（2020）

前言

闽北职业技术学院（以下简称学校）前身为建阳师范学校，创建于1929年。1985年2月经福建省人民政府批准成立南平业余大学，2004年更名为闽北职业技术学院，2011年南平经济贸易学校并入学校。学校座落于闽江之畔的南平市江南新区职教园区，规划占地总面积560亩，总建筑面积15万平方米，建设总投入5亿。

建校以来，学校坚持“为南平绿色产业发展培养高端技术技能型人才”的办学定位，秉承“笃行善思，致用创新”的校训，践行“质量立校、特色兴校、人才强校”的发展战略，设有食品系、管理系、设计系、信息系、教育系和思政部5系1部，形成了现代制造、基础教育、创意设计和现代服务等四大专业类群，涵盖小学教育、学前教育、会计、财务管理、旅游管理、建筑室内设计、服装与服饰设计、食品营养与检测、机电一体化技术、计算机应用技术、软件技术等多个专业。学校始终遵循高职教育发展规律，以就业为导向，以服务为宗旨，以增强创新创业能力为核心，培养生产服务一线的高端技术技能人才的人才培养目标。主动融入区域经济建设，服务区域发展，努力把学校建设成规模适中、区域特色鲜明、优势突出的地方性专科高等职业院校。

在国家全面推进职业教育的战略布局下，在社会各界对职业教育改革的热切期盼中，我们踌躇满志又深感任重道远。发布学校高等职业教育质量2020年度报告，谨以表达闽北职业技术学院的锐意进取和回报社会之意。

一、办学规模与生源

1. 在校生规模

学校共设有16个机构，包含食品系、管理系、设计系、信息系、教育系和思政部5系1部，至2020年8月，全日制三年高职在校生3640人，其中五年制转轨高职阶段学生827人。

2. 专业设置

学校根据《福建省高等职业教育（专科）专业设置管理实施细则（试行）》的要求，结合《南平市绿色产业发展行动纲要（2017-2025）》，实施“一校一策”目标管理，重点发展对接南平市七大产业发展规划的专业群，具体见表1-1。

表1-1　2019-2020学年招生专业大类设置情况及产业结构匹配情况

专业大类代码	专业大类名称	设置专业名称	面向行业/产业	学院专业群
56 61 59	装备制造 食品药品与粮食	机械设计与制造、数控技术、机电一体化技术、软件技术、计算机应用技术、食品加工技术、食品营养与检测	现代制造业、电子信息业、食品制造业	现代制造类专业群
63 64	财经商贸	会计、财务管理、旅游管理、电子商务	财务、商业、贸易	现代服务类专业群
67	教育与体育	学前教育、小学教育	教育	基础教育类专业群

54 65	文化艺术 土木建筑	服装与服饰设计、建筑室内设计、工程造价	服装设计行业 建筑设计行业	创意设计类专业群
备注	“退役军人”职业教育专业 6 个：财务管理、电子商务、工程造价、计算机应用技术、建筑室内设计、旅游管理 “二元制”招生专业 3 个：学前教育、计算机应用技术、食品营养与检测			

数据来源：闽北职业技术学院教务部门数据统计

各系各专业在充分调研的基础上，调整优化专业结构，不断提高专业设置与南平市七大产业发展的契合度、人才培养与南平市七大产业结构的匹配度，构建与南平市七大产业链、技术链、创新链紧密联系的专业体系，逐步形成现代制造、基础教育、创意设计和现代服务四大专业群的专业体系。至 2020 年，学院备案专业 34 个（含“退役军人”职业教育专业 6 个），其中三年制高职招生专业 17 个、五年制高职 17 个（其中五年一贯制专业 4 个，三二分段制专业 13 个）。

3. 招生规模

2019 年，学校计划招生数 2229 人，学校实际录取 2185 人，与上年相比有较大幅度增长。学生报到数 2048 人，报到率为 93.73%。学校招生口径以普通高考为主，包含春秋两季招生的学生数。

表 1-2　2019 年闽北职业技术学院计划招生数、实际录取数及报到率

区域	计划招生数（人）	实际录取数（人）	报到数（人）	报到率
全校	2229	2185	2048	93.73%

数据来源：闽北职业技术学院 2019-2020 学年人才培养状态数据采集平台

4. 生源分布及质量

（1）生源分布

学校人才培养在满足南平市教育需求的基础上，逐步扩大在市外省内学生，并按照计划进行少量省外生源招生。2019 年，学校实际报道 2048 人，其中福建省生源 1843 人，含南平市本地生源 653 人，省外招生有了较大幅度提高，实际报到 205 人。

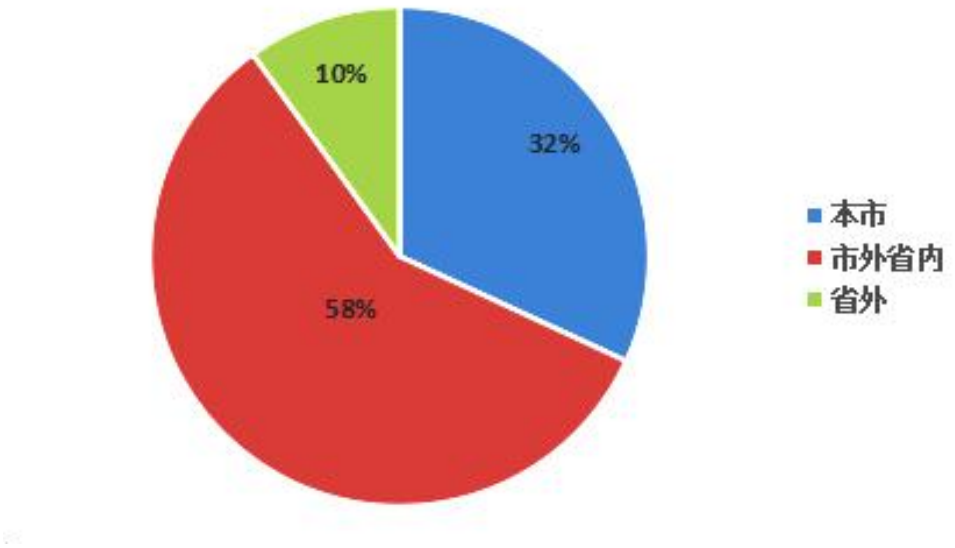

图 1-1　2019 年闽北职业技术学院生源地域分布

数据来源：闽北职业技术学院 2019-2020 学年人才培养状态数据采集平台

（2）生源质量

近两年，学校生源质量不断提高。从生源的来源渠道分析，其中学校品牌占比 27.49%；专业爱好占比 24.46%；就业优势占比 25.88%；技能培养占比 5.52%；地理优势占比 5.62%；他人推荐占比 3.81%；其他占比 7.23%。由此可见，通过多年的建设，职业教育得到了学生高度认可，学校品牌有了一定的提升，职业教育毕业生就业优势较为明显。但由于学校地处经济欠发达地区，地理优势不明显，对招生有较大影响。

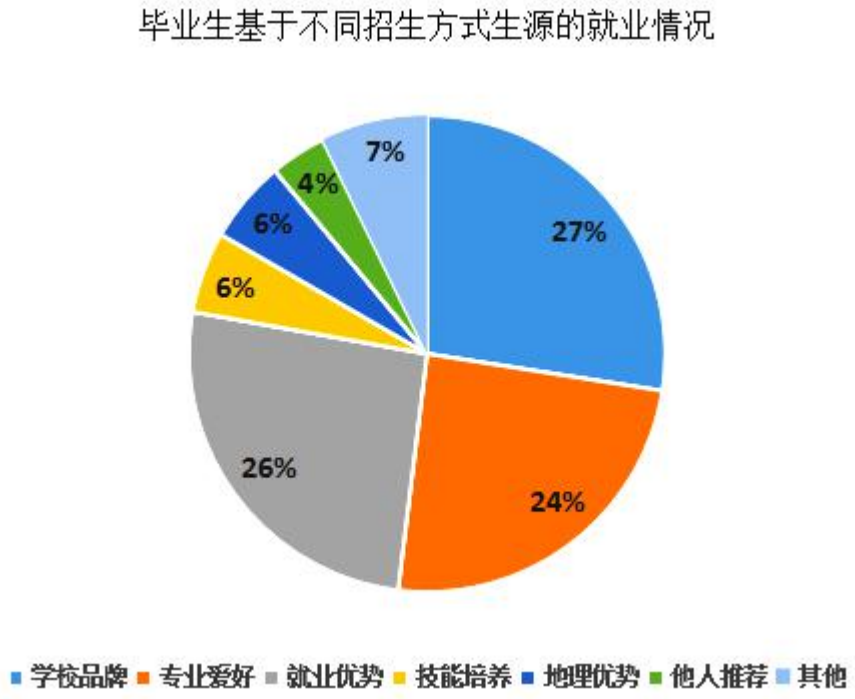

图 1-2　2019 年闽北职业技术学院生源来源情况分析

数据来源：闽北职业技术学院 2019-2020 学年人才培养状态数据采集平台

二、办学条件与实力

1. 基本办学条件

截止 2020 年 8 月，学院固定资产总值 1.72 亿元；现有占地总面积 361.5 亩（241000 平方米），建设总投入 3 亿。总建筑面积 9.26 万平方米，生均占地面积为 55.35 平方米；其中教学行政用房面积为 56217.42 平方米，生均 15.55 平方米；实践教学场所面积为 19527.27，生均 5.40 平方米；学生宿舍 35098.36 平方米，生均宿舍面积 9.71 平方米；教学仪器设备总值 3217.17 万元，生均教学仪器设备值为 8899.5 元，新增教学仪器设备值 566.87 万元。学校总在籍学生 4541 人，在校学生 3640 人，现有教师总数 196 人，生师比 17.6，其中，校内专任教师 122 人，校内兼课教师 6 人，校

外兼职教师 96 人，校外兼课教师 6 人；35 岁及以下人员 32 人，36～45 岁人员 44 人，46 岁及以上人员 46 人；校内专任教师中“双师型”教师 57 人，所占比例 46.7%；省级教学团队 1 个、省级教学名师 1 人。具体数据详见表 2-1 和表 2-2。

表 2-1　2019-2020 学年闽北职业技术学院基本办学条件指标总量

序号	主要数据指标	2019 学年
1	占地面积（平方米）	241000.00
2	总建筑面积（平方米）	92591.11
3	教学行政用房总面积（平方米）	56217.42
4	教学科研仪器设备值总值（万元）	3217.17
5	（纸质）图书总数（万册）	36.328
6	电子图书总数（GB）	100
7	学生宿舍总面积（平方米）	35098.36
8	教学用计算机总台数（台）	830
9	阅览室座位（个）	234
10	校园网总流量（Mbps）	1000.00
11	固定资产总值（万元）	17233.62
12	新增教学科研仪器设备总值（万元）	566.87

数据来源：闽北职业技术学院 2019-2020 学年人才培养状态数据采集平台

表 2-2 2019-2020 学年闽北职业技术学院基本办学条件指标生均数

序号	主要数据指标	2019 学年	综合类高职达标及监测办学条件指标
1	生师比	17.6	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	46.72	15
3	生均教学行政用房（平方米／生）	15.55	14
4	生均教学科研仪器设备值（元／生）	8899.5	4000
5	生均（纸质）图书（册／生）	80.75	80

6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	22.13	20
7	生均占地面积（平方米/生）	55.35	54
8	生均宿舍面积（平方米/生）	9.71	6.5
9	生均实践场所（平方米/生）	5.40	5.3
10	百名学生配教学用计算机台数（台）	22.96	8
11	新增教学科研仪器设备所占比例（ %）	21.39	10
12	生均年进书量	3.23	3

数据来源：闽北职业技术学院 2019-2020 学年人才培养状态数据采集平台

通过分析以上数据并对照《普通高等学校基本办学条件指标》（教发〔2004〕2 号）和《教育部高等职业院校人才培养工作评估方案》（教高〔2008〕5 号）相关指标，显示监测办学条件各项指标均符合国家的要求，基本办学条件方面能够满足高职教育教学的需要。但是通过分析我们也清醒地看到，有些方面的优势并不明显，仍存在较大的后续发展空间，比如：校企协同发展机制不完善，高学历、高层次人才培养、引进力度不够，双师素质教师比例仍有待进一步提升，实训条件发展不平衡存在有些专业仍显不足，社会服务还有很大的提升空间。今后学院将通过深化协同育人机制，加强高层次人才培养与引进和双师素质师资队伍建设，改善基本办学条件和实践教学条件，强化教学管理，不断提升人才培养质量。

2. 办学经费

（1）办学经费投入

2019 年度，学院经费总收入为 6156.73 万元，较上一年度增长

12.98%（收入增长具体情况：学费收入增加 469.64 万元、财政经常性补助收入增加 136.75 万元、财政专项收入增加 69.81 万元、其他收入增加 31.24 万元）。其中：学费收入 1832.88 万元，占总收入的 29.77%；财政经常性补助收入 1728.7 万元，占总收入的 28.078%；中央、地方财政专项投入 2309.8 万元，占总收入的 37.517%；其他收入 285.35 万元，占总收入的 4.635%。

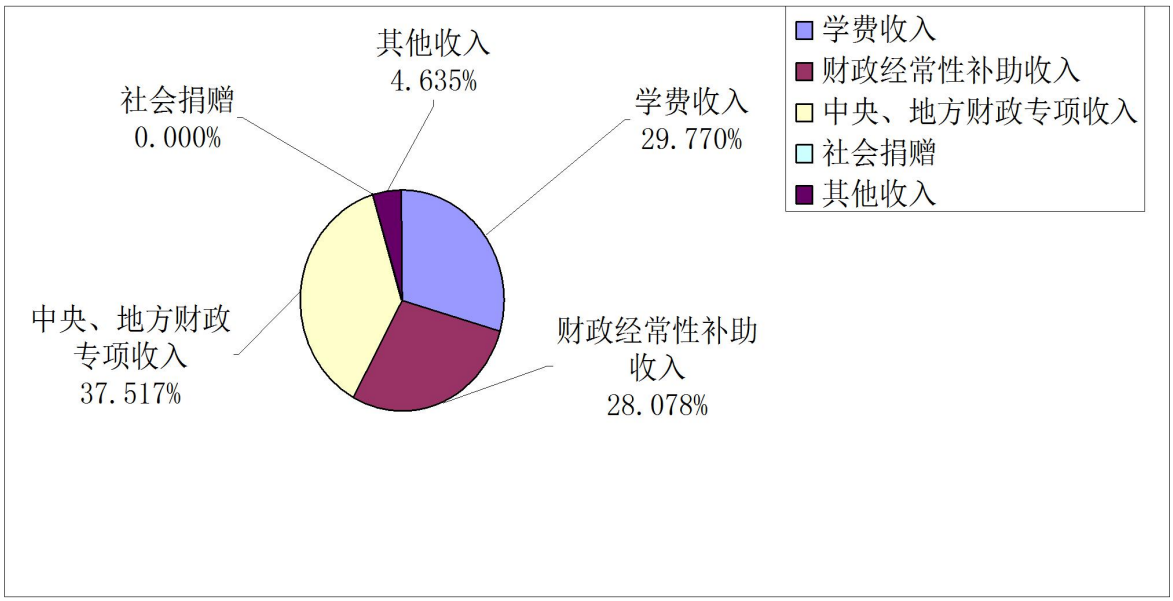

图 2-1 2019 年度办学经费收入情况

数据来源：闽北职业技术学院财务管理部门数据统计

（2）办学经费支出

2019 年度，学院经费总支出为 5829.23 万元，较上一年度增加 4.62%（支出增减变动具体情况：基础设施设支出减少 179.18 万元、设备购置支出增加 56.53 万元、日常教学经费支出增加 134.5 万元、教学改革及研究支出增加 55.52 万元、师资队伍建设支出增加 3.4 万元、图书资料购置支出增加 5 万元、其他支出增加 181.58 万元）。其中：基础设施建设 1009.99 万元，占总支出的 17.326%；设备采

购 581.02 万元，占总支出的 9.967%；日常教学经费支出 992.18 万元，占总支出的 17.021%；教学改革及研究 96.02 万元，占总支出 1.647%；师资建设支出 24.35 万元，占总支出的 0.418%；图书购置 5.89 万元，占总支出的 0.101%；其他支出 3119.78 万元；占总支出的 53.52%。

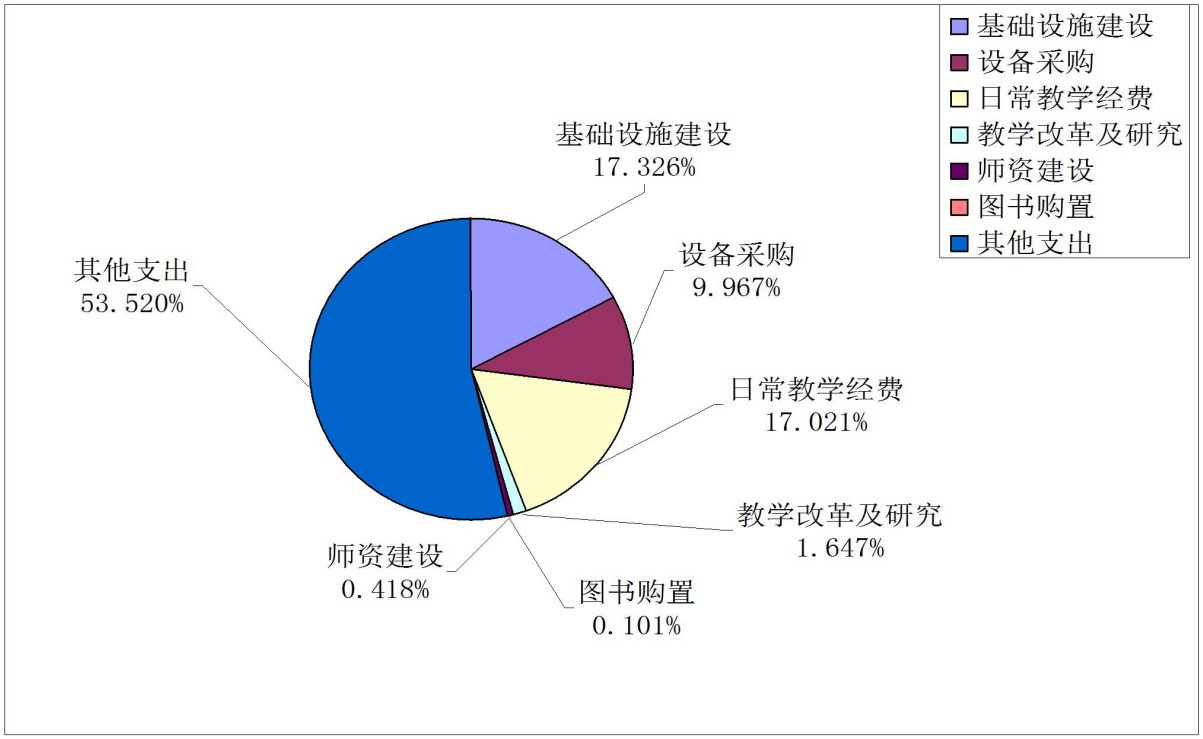

图 2-2　2019 年度办学经费支出情况

数据来源：闽北职业技术学院财务管理部门数据统计

（3）生均培养成本构成

2019 年度，生均培养成本约为 1.6 万元，政府投入占 65.595%，学生个人负担培养成本占 33.593%，其他收入占 0.812%。

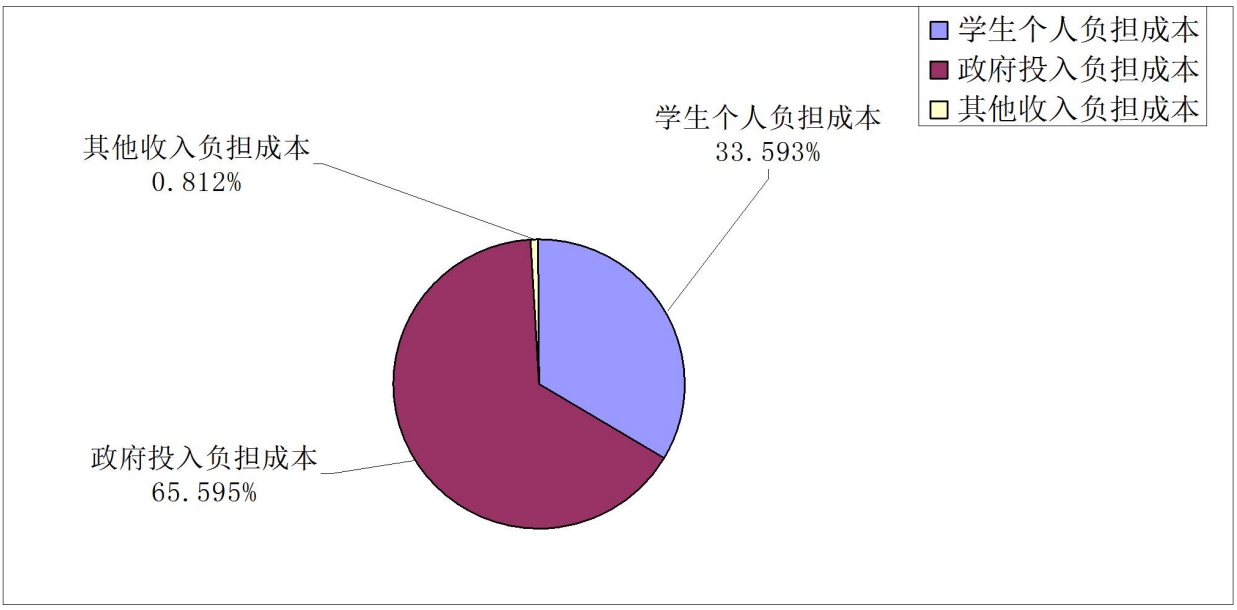

图 2-3　2019 年度生均培养成本构成情况

数据来源：闽北职业技术学院财务管理部门数据统计

3. 师资队伍

（1）师资基本情况

学校现有教师总数 196 人，其中，校内专任教师 122 人，校内兼课教师 6 人，校外兼职教师 96 人，校外兼课教师 6 人；35 岁及以下人员 32 人，36～45 岁人员 44 人，46 岁及以上人员 46 人；校内专任教师中“双师型”教师 57 人，所占比例 46.7%；省级教学团队 1 个、省级教学名师 1 人。

表 3-1 2019-2020 学年专任教师职称结构情况统计表

学年	专任教师总人数	高级		中级		初级及以下	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
2019-2020	122	27	22.13%	57	46.72%	38	31.15%

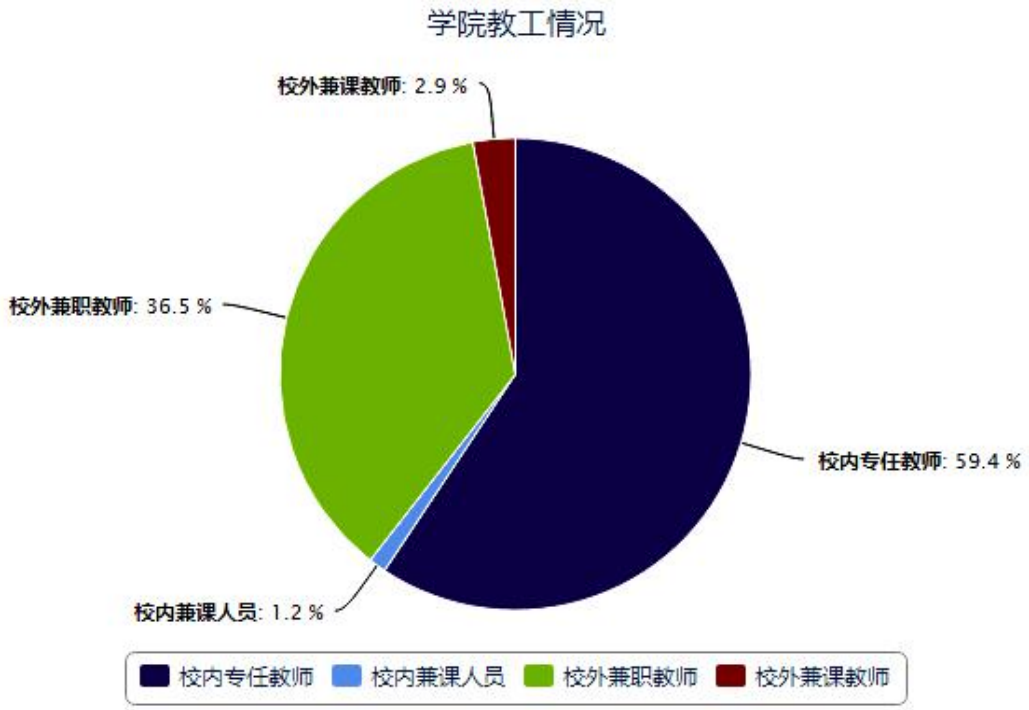

图 3-1　2020 年学院教师基本情况

数据来源：闽北职业技术学院 2019-2020 学年人才培养状态数据采集平台

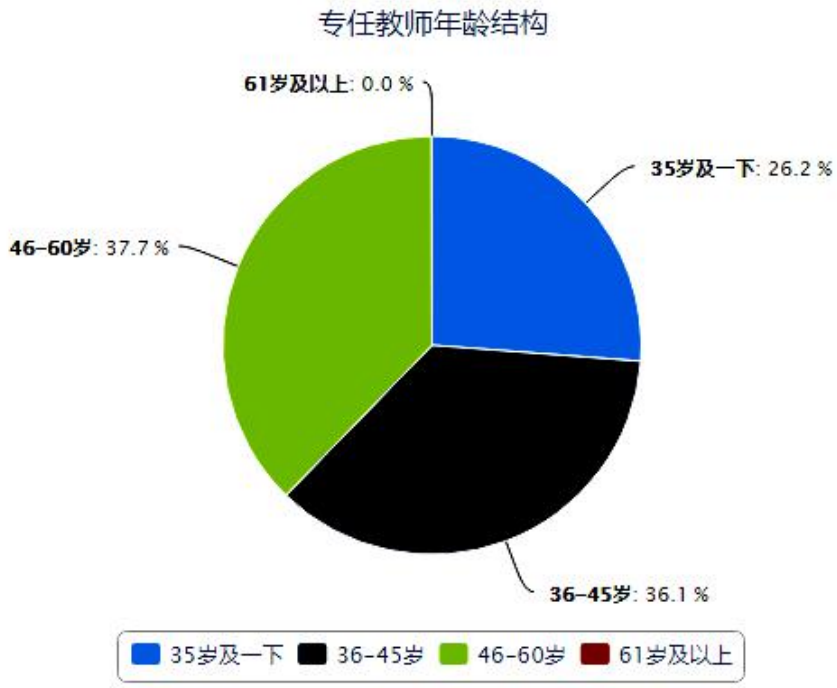

图 3-2　2020 年学院专任教师年龄结构

数据来源：闽北职业技术学院 2019-2020 学年人才培养状态数据采集平台

（2）加强师德师风建设

学院认真贯彻落实党的教育方针，加强教师职业理想和职业道

德建设，引导广大教师自觉践行社会主义核心价值体系，加强自身修养，弘扬高尚师德，通过学习贯彻《新时代高校教师职业行为十项准则》、《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》和习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，进一步加强师德师风建设，健全师德建设长效机制，完善师德规范，突出立德树人，把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，切实提高教师思想政治素质和职业道德水平。持续开展以“践行十项准则、争做‘四有’好老师”为主题的师德师风建设年活动。

把师德师风学习教育活动与“业务大学习，能力大提升”活动紧密结合起来，在提升教师思想政治素质和职业道德水平的同时不断提升教师专业素质和教育教学水平。进一步健全师德师风治理体系，对有关制度进行完善并细化，提高针对性和实效性。在教师年度考核、职称评聘、评优评先、职级晋升等工作中加强师德考核，考核结果存入教师档案，对高校教师师德失范行为实行“一票否决”，推动师德师风建设制度化、科学化和长效化。

案例：信息系食品系师德师风建设工作

《信息系食品系教师师德师风建设工作方案（修订）》运行三年来，把教师的立德树人工作进行量化考核管理，适时动态反映教师的日常表现、行为规范与工作业绩，达到了及时提醒、立知立改、扬长避短的成效，切实营造了教书育人的良好氛围，逐步形成比、学、赶、帮、超的新气象，班风、学风、系风明显好转，师德师风建设取得良好成效。

第一，在思想政治学习方面

政治意识增强，政治能力提升。政治理论学习积极主动、态度端正，教师党员“学习强国”学习积极，全院本组学习标兵中，系教师党员占比 40%。

思想政治教育质量明显提高。广大教职工能够自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，系凝聚力、向心力有很大增强。2019 年 3 月，系党总支被中共福建省委教育工作委员会确定为“全省党建工作标杆院系”培育创建单位，系第二党支部被确定为“全省党建工作样板支部”培育创建单位（闽委教组〔2019〕5 号）。

立德教育成效明显。“爱岗敬业、恪尽职守”、“为人师表、教书育人”及“求是笃实、严谨治学”等考核子项，教师扣分极少，严格遵守教师日常行为规范，模范遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，当先锋、做表率。

关爱学生成长成才。广大教师利用中午或晚上时间深入学生班级、学生宿舍，与学生拉家常、谈心谈话，做学生的知心姐姐、暖心大哥，当学生或学生家人遇到困难时，广大师生踊跃伸出援助之手，帮助同学度过难关完成学业。疫情期间积极做好疫情防控工作。利用微信、QQ 群等及时传达上级指示精神，建立“党总支—学生科—辅导员—班主任—学生”五级精准联络机制，认真做好返校复课工作，关心学生身心健康，及时为 31 名困难学生送去口罩，消毒液等疫情防控用品，共陪护 17 名体温异常学生前往医院就诊。同时号召党员干部主动到社区做好疫情联防联控工作，反响较好。

第二，在班主任工作方面

教师主动积极担任班主任工作。班主任工作任务繁杂，专业教师担任班主任工作积极性不高，《方案》执行后，充分调动专业教师担任班主任工作的积极性，多位专业教师或行政人员主动申请，乐于担任班主任工作。目前有 25 名教师担任班主任工作。

班主任工作质量明显提升。一是注重班级学生的思政教育，积极开展“主题班会”，各种形式的主题班会全年平均 20 次以上。二是加强学风建设，组织、督察到位，班级出勤率高。三是经常深入班级、宿舍，关心学生、爱护学生，及时解决学生生活中遇到问题，特别是疫情期间，班主任时刻关注学生思想动态和意识形态情况，及时做好疏导帮扶关注，班主任全年下班级、下宿舍次数平均 40 次以上。四是主动加强学生日常管理，家校联系较多，台账记录规范全面，年均家校联系 40 次以上。五是关心特殊学生，及时做好后进学生的思想转化工作，引导帮助学生健康成长成才，年均次数近 40 次。六是做好毕业生就业工作。今年就业生就业率达 87.85%。

第三，在教学工作方面

爱岗敬业，立德树人。全体教师服从系教学工作安排，没有拈轻怕重、推诿扯皮现象，自觉遵守教学规范，认真完成教学任务，为人师表，率先垂范。

担当负责，勇挑重担。积极主动承担学院各项工作教学任务，教学工作量方面（含毕业设计和顶岗实习），各专业专任教师学年平均课时量是原学院学年工作量规定的 1.6 倍以上，37 名教师超过学校规定的教学工作量，其中 17 人超学校规定工作量的 50%。26 名教师同时兼实验室安全员。科研成果丰硕，2020 年职业教育信息化建设项目立项推荐 3 项，占学校总数的 3/5；2020 年两系省中青年教师教育科研项目立项推荐 8 项，占学院总数的 8/9；2020 年度学院教育科研项目两系立项 2 项，占学院总数的 2/9；学院“课程思政”教育教学改革项目验收 2 项，占学院总数的 1/2；获得实用新型专利 3 项；公开发表论文 14 篇；完成食品加工与制造专业群实训基地的验收申报。积极主动指导学生参加各种形式的比赛，因材施教，培养和激发学生的创新精神，并积极承办南平市“车加工技能竞赛”等赛项，为南平市的职业教育做积极贡献。

科技扶贫人员到企业服务.JPG

首批食品营养与检测专业“1+X”职业技能等级认证考试.jpg

学生到合作企业顶岗实习.JPG

（3）深化人事制度改革

2019-2020 学年是学校全面实施深化改革年。学校以深化改革工作为契机，深化人事管理和分配制度改革，建立科学规范高效的用人机制和人才评价体系，充分调动优秀人才的积极性、创造性。一是修订完善了《闽北职业技术学院校内奖励性绩效工资分配方案》、《闽北职业技术学院教科研成果奖励标准》、《闽北职业技术学院督导工作津贴发放标准》、《闽北职业技术学院各项评审工

作津贴发放标准》、《闽北职业技术学院各类技能竞赛工作津贴发放标准》、《闽北职业技术学院专业主任工作津贴发放标准》、《闽北职业技术学院总支（支部）委员工作津贴发放标准》、《闽北职业技术学院辅导员工作津贴发放标准》、《闽北职业技术学院班主任工作津贴发放标准》、《闽北职业技术学院思政教师专项工作津贴发放标准》、《闽北职业技术学院继续教育工作津贴发放标准》、《闽北职业技术学院值班加班津贴发放标准》、《闽北职业技术学院第二课堂活动工作津贴发放标准》、《闽北职业技术学院教研室主任工作津贴发放标准》等，充分调动教师的积极性。二是为规范教师校外兼职行为，促进教师认真履行岗位职责，维护学校和教师的合法权益，修订了《闽北职业技术学院教师校外兼职（兼课）管理办法（试行）》。三是加大人才引进的力度，吸引高层次人才来校工作，2019－2020学年共招聘15名专任教师和管理人员，以满足学院教育教学和管理的发展需要。

（4）强化师资培训

积极开展教师培训工作，帮助教师专业成长。对新任教师开展岗前培训，对中青年教师开展业务能力提升培训，着力提升其职业教育认知水平、师德修养和教学能力。通过培训更新教育理念，学习掌握新知识、新技能、新方法，重点提升专业建设、课程开发能力、教学科研能力。

2019-2020学年，学校教师有14人参加了省级培训，其中有4位教师参加闽台师资联合培训项目，学院有计划地组织专业教师参

加各级各类培训，包括创新创业培训、职业资格培训、信息化教学培训、网络继续教育培训、专业学术研讨、实验实训室及专业建设调研。2019-2020学年，累计共有170余人次参加了学校组织的各级各类培训。

4. 管理服务

2019-2020学年，学院坚持政治统领，坚定不移推进中央决策和省委、市委部署在学院落地生根，牢固树立新发展理念，以就业为导向，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、德技并修，深化教育教学改革，注重内涵发展，推进依法治校，推动学院各项事业取得新突破，实现新跨越。

（1）贯彻落实上级精神，强化职业教育发展新理念

一年来，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大、十九届二中、三中、四中全会精神，加强师生员工的思想政治建设，以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，贯彻落实全国、省市教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》，强化职业教育发展新理念，理清工作思路，进一步推动学院教育事业改革发展跨越。

（2）抓好疫情防控工作，全面落实防控措施

自新冠肺炎疫情发生以来，学院第一时间成立了疫情防控工作领导小组，积极构建高效防控工作体系，持续加强人员、场所管控，加强物资储备管理，加强教学管控做到停课不停教不停学，加强就业指导全力服务大学毕业生，加强思想引领开展师生心理健康辅

导，开展疫情防控应急演练强化应急处置管理。在返校复学中，全体党员干部和教师们主动作为，为学生们打扫宿舍卫生，清洁教室、实训室等，在学生返校的当天，党员志愿者齐上阵，有的到车站迎接学生、有的引导学生报道、还有的利用私家车帮助学生搬运行礼，得到了学生的广泛好评，为复学营造良好环境。学院疫情防控应急演练视频被省教育厅作为典型示范推广至各高校，学院办公室被省委省政府授予疫情防控先进集体荣誉称号。

案例：全力以赴打赢新冠肺炎疫情防控阻击战

第一，加强组织领导，构建疫情防控体系

学校第一时间成立了疫情防控工作领导小组，党委书记和院长任组长，领导小组下设综合协调、防控医疗、后勤保障、学生工作、教育教学、信息宣传、安全维稳、督促检查等 8 个专项工作组。主动与上级有关部门、所在村、乡镇、延平区以及周边院校沟通联系，共同应对疫情防控，建立学校、属地卫生（疾控）及医院等联动应急机制。

第二，全面落实落细防控措施

一是制订疫情防控管理制度。研究制定了职责清晰、分工明确、可操作性强的疫情防控“两案八制”。二是加强人员管控。认真贯彻落实教育部“五个一律”的要求，严格值班值守，建立全覆盖的人员健康档案。三是加强场所管控。校园实行封闭式管理，开展校园爱国卫生运动。四是加强物资储备。各项疫情防控物资准备充足。五是加强教学管控，停课不停教不停学。疫情期间利用超星网络教学台、智慧树网络教学平台“蓝墨云”、超星“学习通”、“钉钉”、“微信群”或“QQ 等进行在线授课。六是加强就业指导，全力服务大学毕业生。召开 2020 届毕业生就业工作专题会和推进会，启动线上就业招聘，优化业务办理流程，简化就业手续，实施就业精准帮扶，开展个性化指导服务。七是加强思想引领，开展师生心理辅导。八是认真开展应急演练。全面提高学校应急指挥和组织协调能力，全力保障师生健康和生命安全。九是强化应急处置。复学以来，校园安定稳定，对个别发热学生严格按照应急预案的处置流程，稳妥处置。

（疫情防控应急演练现场照片）

（线上教学现场照片）

（学院 2020 届高校毕业生就业工作视频座谈会照片）

（ 学院获“福建省抗击新冠肺炎疫情先进集体”荣誉称号）

（3）深化教育综合改革，推动学校内涵式发展

一是人才培养工作稳中有进。制订《学院 2020 级人才培养方案制（修）订意见》文件，规范了三年制、五年制高职和“二元制”、“退役军人”专业人才培养方案的制订和运行。根据学校疫情防控整体部署，制订《学院新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控“一校一策”教学管理工作方案》《学院疫情防控期间线上教学工作方案》

《学院新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控“一校一策”顶岗实习工作方案》等文件，保障了疫情防控时期教学计划的正常运行。本学年省级职业技能大赛共派出52位选手，参加了七个大类，16个组别的技能竞赛，共获二等奖4个，三等奖4个，获奖选手32人，服装设计赛项还代表福建省队参加全国职业技能大赛获得三等奖；作品《学前儿童区域科学教育活动设计与指导》获2019年福建省职业院校教师教学能力比赛高职组三等奖；毕业生就业质量稳步提高，毕业生初次就业率98.1%，用人单位满意度98.11%。二是教科研改革取得新突破。依托省级、市级和学院三级项目申请平台，鼓励教师积极申报各级各类教科研项目，2020年，共完成福建省中青年教育科研课题立项15项，南平市科协科技智库（决策咨询类）课题立项2项，参与厦门海洋职业技术学院申报的福建省科技计划项目立项1项，完成校级各类课题、项目立项16项。

（4）强化服务保障能力，建设文明和谐校园

一是校园建设步伐明显加快。积极向省市有关部门争取专项资金，大力推进学校二期工程建设，积极申报6#、7#实训楼群的建设项目。总投资2700万的学校22#、23#学生宿舍楼，建成投入使用。完成学生宿舍18、19、24、25号楼电热水器线路改造，投入53.4万元完成1号配电房增容改造项目。新增1200平方米的特色风味小吃食堂1个；投入30万元绿化美化校园，绿化面积7000平方米，植树350多棵，有力改善学习和生活条件。二是安全维稳取得新成效。开展安全隐患大排查，推动安全隐患大整治，召开专题会议进

行研究部署，制定《闽北职业技术学院安全隐患整治方案》。推动18、19、20 号楼西侧边坡地质灾害列入省级地质灾害整治点。深入开展推进扫黑除恶专项斗争，针对高校易发的校园贷、套路贷、电信诈骗、宗教势力渗透等现象线索开展摸排，专项整治“三无”外卖及送餐人员违规闯入校园现象。进一步加强学校防范和抵御宗教势力渗透工作，积极推动宿舍安全的规范化管理工作，做好实验室安全工作，加强消防安全教育。2019 年学校顺利通过市级综治考评，获考评一类单位。

三、教育教学改革与成效

为深化教育教学改革，调动广大教职工参与教学研究与改革的积极性和创造性，全面提高教育教学研究水平和教学质量，学校党委制定了《关于进一步加强学院项目建设工作的意见》，学校出台了《闽北职业技术学院教科研项目管理办法》、《闽北职业技术学院职业教育项目管理办法》和《闽北职业技术学院教科研成果奖励办法》，全面启动校级、市级和省级教育教学改革项目的立项申报工作。

1. 工学结合人才培养模式改革与创新

（1）持续深化人才培养模式改革

2019-2020 学年，学校深入贯彻落实《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19 号），落实立德树

人的根本任务，完善高等职业教育质量评价制度，把人才培养质量作为衡量办学水平的最主要标准。专业按照主动“对接行业，对接区域经济、对接企业真实职业岗位”的办学要求，统筹专业、师资、课程、教材、实训等人才培养要素，深化人才培养模式改革。例如:建筑室内设计专业形成“工学交替、项目驱动、全岗训练、强化技能”人才培养模式；学前教育专业形成“德教并重、理能合一、一专多能、致用创新”人才培养模式；机电一体化专业形成了“岗位主导、能力递进、课证融通、技能强化”人才培养模式；食品营养与检测专业形成了“工学结合，能力递进，课岗融通，就业创业并举”人才培养模式等。

（2）构建了工作过程系统化的课程体系

学校各专业群或专业对接职业岗位（群）的要求并考虑到学生职业生涯的可持续发展，以岗位职业技能和岗位适应能力培养为主旨，紧贴职业岗位要求，构建基于工作过程的“平台模块化”课程体系，学校专业课程体系由职业素质基础课程体系、职业技术课程体系两个教学平台构成。

职业素质基础课程包括基本素质课程和关键能力课程。基本素质课程是针对高职学生应具备的思想政治素养、公民道德与职业道德、身体素质与身心素质以及基本的人文与科学素养培养而设置的课程，包括思想政治理论、体育与健康、军事理论、大学生心理健康教育等，以及大学语文、公共艺术等选修课程。关键能力课程是指培养学生职业生涯中除岗位专业能力之外的基本能力，包含创新

创业课程模块，它适用于各种职业，能适应岗位不断变换，是伴随人终身的可持续发展能力的课程，包括信息处理、数字应用、职业英语、职业发展与创新创业课程等。

职业技术课程体系包括专业基础课程、专业核心课程、专业综合实训课程和专业拓展课程。根据专业人才培养目标和培养模式的要求，专业基础课程专业群相关专业采取统一平台并根据专业及专业培养方向的特点，基础知识必须够用为度。专业核心课程按职业岗位对知识、能力的要求设置了若干链路课程并实现“1+x”职业资格与课程融通。专业综合实训课程安排了专项实训、生产性实训、顶岗实习和毕业设计四类。专业拓展课程要求学生在具备专业核心能力的同时使学生的职业能力进一步扩展和提升，职业能力拓展既可以是现有职业能力的纵向提升，也可以是现有职业能力的横向扩展，通过学习使学生进一步拓宽了职业能力的范围，使学生具有可持续的职业发展能力。

案例：学校开展 1+X 职业技能等级证书制度试点

第一，年度目标完成情况

根据《福建省教育厅办公室关于做好第三批 1+X 证书制度试点申报工作的通知》（闽教办职成〔2020〕3 号）文件要求，我校各专业根据已公布的第一、第二和第三批 1+X 证书制度试点职业技能等级证书名单，对照原有的人才培养方案，遴选符合培养目标的 1+X 证书制度试点职业技能等级证书。2020 年 4 月学校根据要求完成建筑工程识图（中级）、财务共享服务（中级）、粮农食品安全评价（中级）、业财一体信息化应用（中级）、数控车铣加工（中级）、运动营养咨询与指导（中级）、研学旅行策划与管理（初级）7 个项目试点申报并获审批通过，其中财务共享服务（中级）、粮农食品安全评价（中级）、运动营养咨询与指导（中级）、数控车铣

加工（中级）、业财一体信息化应用（中级）、研学旅行策划与管理（初级）6 个项目考核站点已获审批通过。2020 年学校申请培训资格 590 人，达到要求符合考试条件的培训人数 290 人，实际参加考试 259 人,具体见表一。其中建筑工程识图、数控车铣加工两个证书虽获得考点审批通过,但由于工位和考试点不足 2020 年未安排进行考试，学校已投入资金进行改造完善，将与 2021 年进行考试；财务共享服务因考点申请尚未批准，2020 年未安排考试。另外，学校按照要求认真及时完成周报制度，按照通知精神及时组织有关教师、学生进行问卷调查，有效保障试点工作的开展。

第二，建立健全 1+X 证书制度试点专项工作机制情况

至学校获得 1+X 证书制度试点学校以来，学院高度重视该项工作，将其作为学校深化职业教育人才培养模式改革，促进书证融通、拓展学生就业创业本领的重大制度创新设计。为此，为了学校专门成立了以副院长为组长、教务处长为副组长、各系主任为成员的工作小组，依托学校原有的职业技能鉴定站工作机制和人员，统筹指导安排 1+X 证书制度试点工作。

第三，职业技能等级证书和专业人才培养融合情况

学校各获批的专业根据 1+X 证书制度设计的原则和目的任务，根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，对原有的专业人才培养方案进行调整修正，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，通过优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，不断提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。试点期间，各专业还积极探索将相关专业课程考试与职业技能等级考核统筹安排，同步考试，书证融通的模式与方法，实现产业用人和职业教育育人的衔接。针对在校的不同年级，采用第一课堂和第二课堂相结合进行推进，有效克服了人才培养方案修正带来的培养过程运行的干扰。比如 2019 级学生，由于在 2019 级人才培养方案中未导入 1+X 课程，因此针对 2019 级的学生主要利用第二课堂时间，教师利用学生的课余时间进行指导，学生利用课后时间自我练习；2020 级新生则通过人才培养方案调整，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，通过课程替换、修订课程标准、调整课程内容等方面融合实现书证融通。

第四，试点工作推进三教改革进展情况

因学校初次进行 1+X 证书试点，目前师资方面主要采取内部提升培养，通过遴

选专业教师参加省厅和培训评价组织召集的线上线下培训，提升教师教学能力，满足1+X证书开展的师资需求；教材方面使用1+X证书试点培训评价组织提供的培训教材考证教学。

第五，实施高质量职业培训情况

学校至试点工作开展以来，学校用好试点专项资金，试点专业结合职业技能等级证书培训要求，改善实训条件，盘活教学资源，提高培训能力，积极开展高质量培训。目前，粮农食品安全评价为林业职业技术学院考证33人，我校建筑室内设计专业学生24人参加了林业职业技术学院组织的建筑工程识图证书考试。

第六，教师参与1+X师资培训情况

我院对专业教师参加1+X证书试点培训工作十分重视，先后派出教师25人次参加线上线下培训

第七，参与试点工作的教师激励制度建设情况

学校将1+X证书试点工作纳入学校管理工作全局之中，参与试点工作的教师的授课参照学校教师超课时课时津贴标准发放课时费，参与考试组织监考的老师参照国家考试考评员和监考人员标准发放津贴，今后，学校将进一步深化参与1+X证书试点教师的激励制度，出台专门的管理制度，加大重视和投入力度，保障1+X证书在所有专业中开展。

（3）对接生产过程实施“项目载体、任务驱动”教学模式

以“能力生成观”为指导，改革和创新教学模式，通过专业教学过程的优化和课程教学载体的完善，实现“项目载体、任务驱动”教学模式的转变，促进教学质量的全面提高。学校根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准，实施以企业案例为载体的项目教学，使真实项目载体贯穿课程教学实施全过程，围绕项目实施分解任务，在任务实施过程中培养学生的职业技能和专业素养，构建基于工作岗位的职业能力一体化课程体系。把职业资格认证或职业岗位标准列入人才培养方案和课程体系中，推

进课程内容与职业资格标准或岗位标准对接。依托在线教育平台和学校精品资源共享课程平台，进行教学模式改革，拓展传统课堂教学的时间和空间，提高了教学效率和整体教学质量。通过教学比武、观摩课和参加信息化教学大赛等活动，推动了情境教学、项目教学、案例教学等教学方法在课堂教学中的有效应用。

（4）合理教学资源配置，创新发展实践教学模式

学校积极推进实践教学改革，构建了行业认知实习与顶岗实习、课内实训与课外实践、单项实训与综合实训、课程实训与专周实训相结合的实践教学体系。专业实践教学环节占总课时的比例达到60%以上。强化顶岗实习质量管理，通过“蘑菇钉”顶岗实习管理软件，初步建立了校企联合组织管理，企业专家全程指导、系（院）检查督导的学生顶岗实习质量监控体系。

学校拓展教学资源，引企入校产教融合。截止2020年8月，学校通过政府投入、校企共建、自筹等途径，共投入2447.63万元，建设了校内实训室70个，初步形成集教学、技能鉴定、技能竞赛、社会培训、科研与技术服务等五大功能于一体的校内实训基地群。

案例：服务乡村小学，提升师生实践能力

为充分发挥我院师范专业的示范引领和辐射作用，提升我院教育专业的服务能力，2020年，教育系对延平区的部分乡村小学的师资情况开展调研，发现乡村小学重视语文和数学这两门主科的教学，而在语数之外的副科教学方面，师资力量特别薄弱，为此教育系组织相应学科的教师教学团队，送教到乡村小学，扩大专业的服务范围。

活动首先在夏道镇的安济小学开展，经与安济小学校长交流后，选派出科学、

美术、英语、心理学等学科老师：刘明娣、刘超、周安、阮学兰四位教师，以公开课的方式，为该校相关学科的教学进行指导。安济小学教师在公开课交流活动中，学习各学科的教学经验，取长补短。此次送课下乡活动，教育系依托专业优势，积极组织教师到农村学校开展示范课、听课、评课等活动，取得了良好的社会效益。

周安老师的英文绘本课，以绘本为载体，让孩子跟着句子阅读，理解绘本的含义，同时让学生通过绘本句子的练习，学会使用句式，并延伸到绘本外的应用。在课堂中，班级同学都积极地参与到绘本的表演及朗读活动当中，较快掌握绘本当中的词汇及句型。绘本阅读与表演的教学方式，形式新颖，寓教于乐，学生们学习的兴趣高涨，教师在愉快的氛围中完成了教学目标。

美术课堂上，刘超老师把“玩水墨”带进课堂，注重培养学生的审美能力，关注提高学生的审美情趣，培养学生丰富的想像力和创新能力。为激发学生对美术的兴趣，刘超老师选择了学生们从未接触过的水墨，将他们比较熟悉的水果——樱桃，作为绘画的主题，激发学生的好奇心。通过讲解、示范，将美术作品的绘制过程，设计成“玩游戏”一般，使学生们激发兴趣的同时也能够获得成就感，营造了一次轻松、愉快、有趣的美术课堂。让学生在快乐中学习知识并掌握技能。

刘明娣老师开展了一堂《空气占据空间》的科学课。以乌鸦喝水故事导入，拉近与学生的距离。在讲解“空间”和“占据”时，联系生活实际，以同学们占据教室空间为例，解释了这两个科学概念。从而引出空气会占据空间

的主题，引导学生讨论并设计实验，通过卫生纸倒扣瓶中水且纸不湿的实验，验证空气能占据空间。通过有孔与无孔，乒乓球在瓶中沉浮的位置，感受压缩空气的弹性。学生在刘明娣老师环环相扣的置疑中，设计实验，解决问题，从而达到培养学生科学思维能力的目的。

阮学兰老师为同学们带来了以《调节情绪，激活能量》为主题的心理健康讲座，目的是为了普及心理健康常识，让学生理解情绪 ABC 理论的内涵，学会情绪管理的基本方法，以积极的态度和思维进行思考，保持良好的情绪状态，促进学生心理健康。讲座以热身活动、测试活动和心理游戏的方式，让学生在玩中学，增加了心理学的趣味性，借助心理学实验、图片、漫画、案例分析等，深入浅出，使学生更容易理解和接受。

教师送教到乡村小学，也让教育系的优秀教师有机会将理论课堂与实景示范教学进行良好的结合，深刻发挥了“理实一体化”在师范教育专业中的应用。此外，教师还带领几位学生代表参与其中，到现实的小学课堂中，将平时课堂所学的理论知识运用于实践化。可以说，通过这样的送教服务提升了教育系教生的实践能力。

经过本学期与安济小学的合作，我们看到了教育系教师与学生更好地接触乡村小学教育的实际情况，更好地提升实践能力，今后我们将对此模式进行进一步的提炼、推广。

2. 教学质量监控与评价

为贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，建立常态化的职业院校自主保证人才培养质量的机制，我校依据《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2 号）和《福建省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案（试行）》（闽教职成〔2016〕24 号）精神，依托学校人才培养工作状态数据，按照“需求导向、自我保证，多

元诊断、重在改进”的工作方针，制定《学院专业诊改与专业剖析工作手册》、《学院课程诊改与课程说课工作手册》等规范性文件推动教学工作全面内部质量保证体系建立。

2019-2020 年度，学校针对教学质量管理制修订文件总数 9 个，评教客体（教师）参与教师 212 人，覆盖面 97.7%；评教主体参与度中学生参与评教比例 96.74%，同行参与评教比例 98.59%，校领导参与评教比例 100%，社会参与评价的比例 80% 。配备院系两级兼职督导员 22 人，督导人员平均周工作时间合计达 18 小时，有效保障了教学秩序，初步建立常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制。

3. 教育教学改革成效

通过几年的建设，学校在教育教学改革方面取得了一定的成绩。至 2020 年，学校共有各类省级以上专业建设项目 6 个，校级专业建设项目 5 个；各类省级以上课程建设项目 6 个，校级课程建设项目 20 个；省级生产性实训基地 2 个；省级“二元制”技术技能人才培养改革试点专业 6 个；出版了高职高专教材 6 本。一年来，学校完成福建省中青年教育科研课题立项 16 项，上报结题验收 11 项，完成 2019 年南平市科协科技智库（决策咨询类）课题 2 项。在 2019 年福建省各类技能大赛中成绩也取得一定的进步，其中职业技能大赛共派出 52 位选手，参加了七个大类，16 个组别的技能竞赛，共获二等奖 4 个，三等奖 4 个，获奖选手 32 人，服装设计

赛项还代表福建省队参加全国职业技能大赛获得三等奖；作品《学前儿童区域科学教育活动设计与指导》获2019年福建省职业院校教师教学能力比赛高职组三等奖。科技特派员制度作为科技创新人才服务乡村振兴的重要工作，2020年又是科技特派员制度推行20周年，学校高度重视科技特派员工作，截止2020年共派出科技特派员团队1个，个人科技特派员51人次；2020年仍有14名个人科技特派员活跃在田间地头、工厂车间，成为党的“三农”政策的宣传队、农业科技的传播者、科技创新创业的领头羊、乡村脱贫致富的带头人。

案例：坚持人才下沉、科技下乡、服务“三农”

科技特派员是学校的教学和科研的中坚力量，也是高校服务经济社会发展的生力军。南平市的专职科特派制度让科技特派员作为产学研合作的一个有力载体，不再游移在企业和学校之间，而成了高校与企业联系的焦点，使得学校教学科研和服务企业创新发展两者相互促进，相得益彰。一方面学校的教学科研使得他们具有丰富的理论和研究能力，了解行业的发展现状和趋势，这样他们就能更好地为企业解决技术难题、制定发展战略。另一方面服务企业使得他们了解研发产品的生产工艺、实际性能和产业的最新态势，并将产业链上的情况加入到自己的教学和科研中去，使得科研工作更接地气。闯出了产学研紧密结合和科技成果同市场紧密结合的新路子。食品系专职教师中参与专职科特派的1人，兼职科特派的5人，在完成本职工作之余展示了食品系科特派的巾帼风采。

回顾党的十九大报告和党的十九届四中全会公报，都提出了同样的一句话“建立以企业为主体、市场为导向、产学研深度融合的技术创新体系”。这给产学研发展的方向提供了清晰的指针。推动产学研向深度融合方向发展，是高等院校、科研院所、企业、科技服务机构等相关单位，高校学者、科技工作者以及社会各界相关人士共同的使命和责任。通过科特派服务，为企业实际生产问题建言献策。先后共建校外实训基地3个，通过校企合作，以独立作者发表中文核心期刊3篇，合作文

成论文 2 篇，外观设计专利 3 项，发明专利 1 项（实审中），开展二元制项目 1 项，编写教材 2 本，为企业增收一百余万、增加就业岗位 5 个，并获得企业奖励，校企合作研发《低温真空油炸百香果干》荣获福建省“旺瓜杯”第三届大学生食品创新创意大赛二等奖。

（2020 年 10 月 14 日赴延平区转产转业中心报道现场照片）

2020 年食品系谢善慈教师成为专职科特派的一员，下派于延平区开展科技服务工作。服务期从 2020 年 10 月至 2022 年 9 月。其主要开展的工作如下：

第一，2020 年 10 月 14 日，赴南平市延平区转产专业科特派服务中心报道，负责延平区转产专业中心的日常工作。延平区转产转业中心主要是帮助禽养殖退养户转产转业，促进农业产业转型升级。开展日常的技术培训，项目对接工作。目前炉下主要以花卉（百合花）、水产养殖、果蔬、食用菌等四个产业，建设了樟林循环水养殖示范基地，盛世“百合花-优质稻”轮作示范基地 17 处，帮助 5224 户退养户发展蔬菜 11018 亩，果园 6561 亩，食用菌 1194 袋，水产养殖 2449 亩，设施农业 4266 亩，促进产业升级和人民增收。

（2020 年 11 月 3 日 闽职院党委书记谢友平带队赴炉下镇进行产业调研现场照片）

第二，2020 年 11 月 3 日，闽北职业技术学院党委书记谢友平带队赴延平区炉下镇调研产业发展情况，关心慰问科特派工作开展情况。延平区炉下镇向学院领导汇报镇未来目前两个项目的筹备工作，第一，引进台湾新品种南瓜的种植以及深加工食品的开发；第二，筹备炉下研学基

地的建设工作。

（政-校-企三方调研座谈现场照片）

第三，与大横镇良种生物技术有限公司共建校外实训基地，并开展玫瑰深加工产品开发的校企合作项目。玫瑰种植基地是大横引进福建良种生物科技有限公司计划在大横投资建设的“回归经济”项目，项目总投资1.3亿元，基地占地5000亩，预计年产值可达到2000万元。校企合作一方面可以为企业带来更高的效益，为学校专业人才提供更好的平台，同时也是搭建农业发展桥梁，为农业经济发展提速。2020年11月3日闽北职业技术学院党委书记谢友平带队，与大横镇政府、福建良种生物科技有限公司进行政-校-企三方调研座谈，探讨三方合作模式，共同让科技更好的服务社会、服务产业发展。

2020年12月5日，与大横玫瑰园共建校企合作人才战略合作单位正式挂牌，同天组织接待延平趣味政府开展的调研检查工作，展示由闽北职业技术学院学生设计的以玫瑰为主题的甜品展示台，获得一致好评。

到目前为止，开发的玫瑰系列的深加工产品有玫瑰酱、玫瑰烘焙产品、玫瑰红糖、玫瑰茶饮等。后续准备开发的有玫瑰露、玫瑰霜、玫瑰精油等产品。

第四，2020年12月7日，谢善慈同志被南平详寿茶籽科技有限公司聘为公司技术指导顾问，负责公司茶籽系列产品的开发和改进。聘期三年。

第五，2020 年 12 月 20 日 赴大横玫瑰园指导研学基地建设花卉御寒工作，并为宁夏科技特派员团队讲解大横种苗展业发展情况以及南平市科特派工作。

此外，科特派教师积极参加社区防疫工作，深入基层一线服务民众，积极参与社区志愿者活动，教师联系企业捐赠 3 吨的环境消毒产品，无偿提供给社区以及工业园区的企业和个人，把防控工作落到实处，坚决打赢疫情防控阻击战。

四、学生成长与发展

1. 学生管理

（1）学生辅导员队伍

学校严格贯彻落实教育部第 43 号令文件精神，根据我校《加快构建学校思想政治工作体系的实施方案》要求，坚持打造素质优良的学工管理干部队伍，坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，落实“三全育人”。整体推进高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等队伍建设，保证这支队伍后继有人、源源不断。至 2020 年，学校对思政工作队伍进行了人员扩充和队伍能力提升，现有辅导员队伍共 23 人（含党总支副书记、团总支书记）；每个班级均配置一名班主任，学生管理实现全面覆

盖；配备有四名专、兼职心理咨询教师。

结合年度开展常态化疫情防控背景的工作要求，对辅导员的工作能力和水平的提升不松懈，通过组织辅导员线上学习培训、参与年度辅导员技能大赛、例会交流互动等形式不断提高辅导员队伍的思想政治教育的意识和能力。

（2）民主参与管理

学校通过搭建和完善各类平台，协助广大学生积极参与校园管理，持续推进“书记、院长信箱”、“武夷观潮”微信公众号学生意见留言板、“系总支书记接待日”等多种沟通交流方式，巩固“青春笃行·公益小站”学院大学生青年志愿者专业服务队、大学生舆情信息员队伍、大学生自律会、大学生膳食委员会、学生广播记者站等学生组织阵地，让学生主动参与学校建设发展的监督与管理，主动倾听学生心声，关心学生成长，构建和谐校园。

表 4-1　闽北职业技术学院 2019-2020 学年学生民主参与学校管理情况一览表

参与形式	开展时间及次数	参与人数	主办单位
院长信箱	日常化	人次不等	学院
团委微信群	日常化	平均每天 600 多人次	院团委
学生会、团支部等学生组织 QQ、微信群	日常化	平均每天 200 多人次	学生组织
学院微信公众号平台	日常化	平均每周 70 多人次	院团委
系部总支书记接待日	每周 2-3 次	2 人/次	学院和各系
学生舆情座谈会	日常化	平均 20 人/次	团委、各系

数据来源：闽北职业技术学院学生管理部门数据统计

（3）文化育人

学校强力推进文化育人工作，提出从建设特色鲜明的大学文化、构建文化育人课程体系、深化思想政治理论课教学改革、强化专业教育的文化渗透、落实职业教育校企合作中工业文化对接、举办文化素质讲座等方面建立全方位多层次的文化育人体系，实施文化育人示范专业建设、文化育人示范课程建设、文化育人示范实训基地建设、文化育人教学环境建设、文化育人生活环境建设和文化育人道德讲堂建设等六大项目。

2. 社团活动

学校将学生社团作为人才培养和自我教育的重要平台。2019-2020 学年度，在院学生会正式注册的社团达 25 个，涵盖思想政治类、文化艺术、体育健身、志愿公益、创新创业、学术科技类等五类社团。院学生会社团部所管理的大学生社团现有会员 2200 多人，占学校学生总人数 61%。

表 4-2 闽北职业技术学院 2019-2020 学年社团数量统计表（单位：个）

学年 类别	思想政治	文化艺术	体育健身	志愿公益	创新创业	学术科技
2019-2020	1	14	5	2	2	1

数据来源：闽北职业技术学院学生管理部门数据统计

2019-2020 学年度，学校社团开展了精彩丰富的校园文体活动，以特色活动吸引了广大学生积极参与，校园文化的品牌化发展再度提升，与时俱进。同时，学校高度重视将校园文化活动于地方特色

传统优秀文化的结合，如宿舍文化节、体育文化节等活动，强化对爱国抗疫主题的文化艺术宣教，在保障安全的前提下，丰富校园文化生活，提升了师生信心。

表 4-3 闽北职业技术学院 2019-2020 学年代表性文体活动一览表

活 动 名 称	举办时间	负责部门
学院“爱心餐银行”活动	2019-12-03	院党委、院团委
学院纪念“一二·九”爱国学生运动知识竞赛活动	2019-12-11	院团委、院学生会
学院 2019 年大学生禁毒知识竞赛	2019-12-19	院团委、院学生会
学院 2020 迎新年“激情元旦，绽放梦想”文艺晚会	2019-12-31	院团委、院学生会
2020 年“爱我国防”福建省大学生演讲比赛南平地区预赛	2020-09-19	院团委、院学生会
延平区 2020 旅发大会第四届环延平湖健身跑赛会志愿者服务	2020-11-18	院团委、院青年志愿者协会
南平市第四届旅发大会 2020 年纪念中国龙舟公开赛 10 周年（福建·南平） 精英邀请赛暨南平市第四届运动会龙舟赛	2020-11-23	院团委、院青年志愿者协会
学院“新老生互动交流文艺晚会”	2020-11-29	院学生会、院广播站
学院 2020 年“世界艾滋病日”大学生宣教主题活动	2020-12-01	院学工处、院团委
学院大学生“青春健康同伴社”大学生身心健康教育活动	2020-11-01	院学工处、院团委
学院 2020 年国防教育进校园活动	2020-10-20	院学工处、院团委
共建部队开展“八一”建军节慰问活动	2020-08-01	院学工处、院团委
学院 2020 年“全民禁毒宣传月”活动	2020-07-22	院学工处、院学生会

数据来源：闽北职业技术学院学工处、团委数据统计

2019-2020 学年，学院团委、学院青年志愿者协会强化对青年志愿组织的横向化、规范化管理，完善评优激励机制。在学校的重视与指导下，突出品牌活动，强化日常管理，对专业化的志愿者服

务队伍实施有效管理，注册志愿者数不断扩充，完善对“志愿者 app”平台的时数记录的活动登记，公益影响力不断增强。

2019-2020 学年，学校先后组织参与了抗击新冠肺炎疫情知识宣教、“青春健康同伴社”青春期健康教育公益宣教、中国龙舟公开赛、环延平湖跑、防艾禁毒、争创城市文明城市等活动，活动内容涉及不同类别。同时，继续做好对公益实践活动认证与推进工作，按照教务部门要求，与思政教学部合作将学生社会实践与学生两课成绩挂钩。

表 4-4 闽北职业技术学院 2019-2020 学年学校志愿服务队伍建设情况一览表

项目	数量
注册志愿者	1420 人
成立专业服务团队	6 个
特色服务团队	6 个
校园志愿服务项目	12 项
累计服务	0.4 万多小时

数据来源：闽北职业技术学院团委数据统计

3. 学生服务

（1）心理健康教育与咨询

表 4-5 闽北职业技术学院 2019-2020 学年学生心理健康教育与咨询情况统计表

学年	心理健康测试（人次）		心理健康咨询（人次）			
	参与人数	有效档案	学生个案	团体辅导	危机干预	合计
2019-2020	3419	3419	20	8	2	10

数据来源：闽北职业技术学院学生管理部门数据统计

2019-2020 学年，学校为在校大学生进行“中国大学生心理健康测评”，建立有效心理健康档案 3419 份；开设《大学生心理健康教育》选修课 32 课时；开设心理健康讲座 17 场；组织了“5.25”大学生心理健康周活动；培训心理委员共 91 人；开展学生个别心理咨询 20 人次，团体辅导 8 人次，危机干预 2 人次。

（2）大学生保险

学校每年为在校大学生购买学生人身伤害校方责任险和实习生责任险，同时，学校鼓励学生自愿购买大学生医保。2019-2020 学年，学生人身意外伤害校方责任险和实习生责任险参保率全部达 100%，做到了全覆盖。

表 4-6 闽北职业技术学院 2019-2020 学年学生参加保险情况表

学年	在校生人数	校（园）方责任险		实习生责任险		大学生医保（就学地）	
		参保人数	参保率	参保人数	参保率	参保人数	参保率
2019-2020	3419	3419	100%	1864	100%	421	22.59 %

数据来源：闽北职业技术学院学生管理部门数据统计

4. 爱心工程

学校坚持“以学生为本”的服务理念，多方开拓渠道，构建了以国家奖助学金为主，助学贷款、勤工助学、学校及社会奖助相结合的关爱体系。2019-2020 学年，学校共办理奖、助、贷、勤、减、免、补、绿等资助 2257 人次，总金额达到 625.13 万元。

（1）国家奖学金

2019-2020 学年，学校评选国家奖学金 5 人，经费 4 万元，国

家励志奖学金 112 人，经费 56 万元，总人数 117 人，总计经费 60 万，奖励比例达到 5%。

表 4-7 闽北职业技术学院 2019-2020 学年国家奖学金情况一览表

学年	在校生人数（二三年级）	国家奖学金		国家励志奖学金		国家奖学金额（万元）	总人数	奖励比例
		人数	金额（万元）	人数	金额（万元）			
2019-2020	3656	5	4	112	56	60	117	5%

数据来源：闽北职业技术学院学生管理部门数据统计

（2）国家助学金

2019-2020 学年，学校评选国家助学金 670 人，经费 224.61 万元，奖励比例达到 18.33%。

表 4-8 闽北职业技术学院 2019-2020 学年国家助学金情况一览表

学年	在校生人数	国家助学金		奖励比例
		人数	金额 （万元）	
2019-2020	3656	670	224.61	18.33%

数据来源：闽北职业技术学院学生管理部门数据统计

（3）国家助学贷款

2019-2020 学年，学校共有 355 名学生获得国家助学贷款（含高校国家助学贷款及生源地信用助学贷款），总金额 251.39 万。

表 4-9 闽北职业技术学院 2019-2020 学年国家助学贷款情况一览表

学年	在校生人数	贷款人数	贷款金额（万元）	贷款学生比例
2019-2020	3656	355	251.39	9.71%

数据来源：闽北职业技术学院学生管理部门数据统计

（4）学校奖学金

2019-2020 学年，学校奖学金获得者 572 人，经费 22.21 万元。

表 4-10 闽北职业技术学院 2019-2020 学年校级奖学金情况一览表

学年	在校生人数	学校奖学金		奖励比例
		人数	金额 （万元）	
2019-2020	3656	572	22.21	15.65%

数据来源：闽北职业技术学院学生管理部门数据统计

（5）勤工助学

2019-2020 学年，学校加大对贫困学生参加勤工助学活动的支持力度，设立 65 余个勤工助学岗位，帮助贫困学生得到必要的经济资助。学校共有 226 人次参加校内勤工助学，发放勤工助学薪酬 9.07 万元。

表 4-11 闽北职业技术学院 2019-2020 学年校内勤工助学情况一览表

学年	在校生人数	参加人次	薪酬发放（万元）	参加学生比例
2019-2020	3656	226	9.07	6.18%

数据来源：闽北职业技术学院学生管理部门数据统计

（6）社会资助

学校积极争取行业企业支持，开展社会助学活动，2019-2020 学年，获得社会资助总计 0 万元。

（7）学费补偿代偿、复学资助

2019-2020 学年，根据相关文件精神，学校为 20 名应征入伍学

生和退役复学学生发放学费补偿和复学资助，补偿和复学资助资金共计 14.4 万元。

表 4-12 闽北职业技术学院 2019-2020 学年学费补偿代偿、复学资助情况一览表

学年	在校生人数	应征入伍学费补偿、复学资助		助学比例
		人数	金额 （万元）	
2019-2020	3656	20	14.4	0.5%

数据来源：闽北职业技术学院学生管理部门数据统计

5. 交流与合作

学校积极拓展对外交流与合作，积极探索多元化的人才培养模式，切实加强大学生个体的全面发展。

（1）校企合作，产教融合，推行二元主体育人

坚持人才培养服务地方产业发展的方针，校企深度合作，工学交替，产教融合。如：我院与福州市台江区赶学职业培训学校有限公司、海直达（厦门）企业管理公司、福建省思凯文化传媒有限公司、福州学有圈教育科技有限公司等企业开展合作办学，推行二元主体育人；与华闽南配集团股份有限公司、南平德赛技术装备有限公司，南平市美众针纺有限公司、南平市新华安制衣有限公司，平洛克装饰设计有限公司、南平市和美家居装饰有限公司等企业共建实习实训基地。积极选送教师参加培训，其中参加省培国培 15 人，访问学者 2 人，参加闽台师资培训 6 人，100 人次参加下企业锻炼。推动联盟单位提升职业技能培养水平，组织开展职业技能竞赛 13 场；推动联盟单位不断优化调整专业布局，组织专业带头人及骨干教师积极开展校企合作、专业建设与教学改革等专题研讨活动。

案例：信息系食品系 “二元制”教学模式改革

2016 年 4 月，信息系机电一体化技术专业获福建省首批“二元制”技术技能培养模式改革试点专业项目，招收“二元制”南纺班学生 36 人。从 2016 年至 2020 年，我系机电一体化技术、计算机应用技术、食品营养与检测技术、电子商务等 4 个专业与企业联办招收培养“二元制”学生，共计 337 人。通过对“二元制”教学模式改革的积极探索，构建“二元制”教学运行和行之有效的管理模式。

第一，坚持育人为本，德育为先。加强“二元制”学生思想品德相关课程的学习，要遵守企业的管理制度与学院的各项学生管理制度，包括《校企合作“二元制”学生管理制度》、《校企合作“二元制”学生奖惩办法》等。

第二，建立基于“二元”教学运行管理。学校根据企业生产的实际，与企业进行充分沟通的基础上，采取弹性学制、全日制与非全日制结合和学分制的教学模式，学生可以通过 3-6 年的时间完成学业。在教学组织上，采取网络分散教学与辅导、集中辅导、集中一体化教学等多种模式进行。在实践中总结提升理论，理论又指导实践，螺旋式的上升，有效保障了“二元制”模式改革的教学运行与管理，教学过程按计划合理、顺利、高效的运行，为企业培养了具有良好职业道德素养和职业综合技能的应用型、技能型、创新型技术技能人才。同时，专业骨干教师研制出了一种便于“二元制”教学使用的便携式移动综合实训设备（一种多功能电气自动化教学实训装置），并获得国家专利。

第三，进一步完善“二元制”教学考核评价管理机制。突出“过程考核、综合评价、以人为本”，建立以学徒自我评价、教师评价、导师评价、企业评价为核心的学徒学业成绩考核机制，进一步完善“二元制”考核评价管理机制。通过总结“二元制”教育教学模式的改革，先后发表了《基于“二元制”的现代职业教育初探》、《探索高职机电类专业基于 7S 管理的现代学徒制模式》、《基于岗位标准的制造业“现代学徒制”》、《谈山区高职校制造类专业师资队伍的建设与培养》、《机电一体化技术专业二元教学运行与管理研究》、《高职机电一体化技术专业“二元制”办学优势及创新策略》、《基于校企联合培养的“二元制”管理探索与实践》等论文 7 篇，为学校其他专业的“二元制”教学运行与管理提供经验，为加快职业教育“二元制”培养机制的二元规范管理做出积极的贡献。

（2）加强志愿者队伍建设，培养青年大学生的公益服务爱心

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务这一重要目标，学院高度重视对大学生个体的全面发展，在社会实践和社会公益方面的指导下足力气，不断通过党团员志愿者活动，深入推进实践育人工作。年初至今，院学工处与院团委就积极组织动员近1300多名青年志愿者，参与了校外社区各类公益服务，学院共青团的省、市青年公益项目“青春笃行 公益小站”六支专业队伍，设立包括“服务高铁 服务城市建设”等十多项常态化志愿服务项目，大学生每学年人均志愿服务时数均保持在14小时左右，且不断通过团省委“志愿汇”公益平台逐步完善人员在线注册和服务时数的记录工作。党团员志愿活动也以踏实有效、持之以恒、热情服务赢得了群众和有关部门的一致赞誉。

学院大学生志愿者们积极参与第二届中国龙舟公开赛、全国郊野钓鱼大赛、保护母亲河、义务献血等各类志愿服务公益活动达80多场次。

五、培养质量与评价

学院建立了督导、系部、学生三方独立评价的质量监控体系及信息反馈系统，并成立专门的就业创业服务中心实施对毕业生及主要雇主进行服务、追踪调研及分析，形成学院人才培养质量、毕业生就业水平和雇主需求测量与评价报告，初步形成就业和招生、人才培养良性互动的长效机制。

1. 毕业生初次就业率

学院2020届毕业生初次就业率70.09%，与2019届毕业生初次

就业率 98.10%相比，初次就业率有所下降。

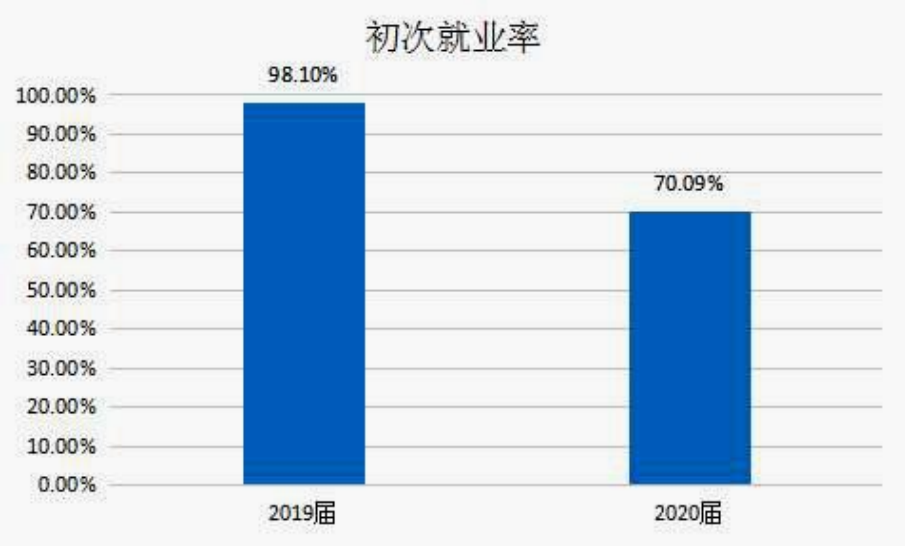

图 5-1　闽北职业技术学院 2020 届及 2019 届毕业生初次就业情况统计图

数据来源：闽北职业技术学院就业管理部门数据统计

2. 毕业生就业情况

根据校就业管理部门对 2019 届、2020 届毕业生就业情况统计显示，2019 届 843 位毕业生毕业半年后的就业率达 99.64%，升迁率达 19.57%，转岗率 20.52%。学院 2020 届毕业生 1060 人，至 2020 年 12 月 31 日就业率达 75.09%。

表 5-1 闽北职业技术学院 2019 届、2020 届毕业生就业情况一览表

学年	毕业生数（人）	12 月 31 日就业		升迁		转岗	
		就业数（人）	就业率（%）	升迁数（人）	升迁率（%）	转岗数（人）	转岗率（%）
2018-2019	843	840	99.64	165	19.57	173	20.52
2019-2020	1060	796	75.09	126	15.8	239	30

数据来源：闽北职业技术学院就业管理部门统计数据

3. 毕业生专升本、自主创业

根据校就业管理部门统计显示，学院2020届毕业生选择专升本人数占毕业生总数的比例为9.9%。选择自主创业人数为0.37%，与2019届相比专升本及自主创业人数略有上升。

案例：高度重视 创造条件 助力圆梦

2020届毕业生成功升入本科的人数105人,占报考人数的36%,较去年提升20%。学院始终坚持以立德树人为根本宗旨，牢固树立以生为本的办学理念，高度重视专升本工作，助力毕业生升学是学院一贯的优良传统。从学生踏入校园开始，学院就通过各种途径鼓励、帮助学生专升本，全力创造便利条件。一是学院引入社会上较有业绩的多家专升本考试培训辅导机构，保证学生能够就近学习、参加辅导机构培训，并指派专门机构加强对培训质量、培训收费等方面的监管；二是专门为专升本考生开放自习室、阅览室、教室等学习场所，为专升本考生提供安静、舒适、学习氛围浓厚的环境;三是在寒暑假、顶岗实习期间，为参加专升本考试辅导培训的学生提供住宿和生活帮助;四是指定专门部门服务专升本考生，提供信息采集、报名、录取通知书查收等贴心服务。2020年学院专升本的学生人数大幅上升，分数高、学习能力强、学习态度端正。学院在不断提高人才培养质量、保证毕业生充分就业的同时，也为成绩优秀的同学圆梦本科教育助力。今后，学院将继续加强专升本指导和服务，提高专升本升学率。2020届毕业生中考入正式编制内教师人数为19人，占教育系毕业生总人数的2.9 %。较多学生以区县考编综合第一名的好成绩被小学或幼儿园录用。教育专业的莘莘学子为自己大学三年的生活划上圆满句号，交出令人振奋的答卷，都得益于自身的努力奋进以及学院一流的育人模式。学院培养小学教师已有90余年历史，致力于培育具有深厚的教育情怀、良好的知识结构、宽广的视野，能教学、会管理、懂科研的卓越教师。

2020年3月以来，学院共选送4个项目参加中国创翼大赛，5个项目参加省、市优秀创业项目评选。其中信息系2018、2019级计算机专业的江宏伟、黄景欣两位同学负责的“衣承文化”、“方译官文化”2个创业项目均获得中国创翼大赛福建省选拔赛优胜奖。设计系建筑室内设计专业2019级的徐嘉莹同学负责的“延平区寰

宇软件开发工作室”、教育系学前教育专业 2017 级的陈姚胜男同学负责的“延平区博冉教育信息咨询服务部”分别获得南平市人力资源与社会保障局优秀创业项目评选三等奖与优秀奖，分别获得 5 万元与 3 万元的补助。学院共组织 588 个创业项目报名参加全国“互联网+创新创业大赛”，获得 5 个参加福建省“互联网+”创新创业大赛名额。今后，学院将完善创新创业大赛指导激励机制，深挖学院核心竞争力，充分结合地域和学生特点，选择合适自己的赛道，以谋求更高更丰硕的成果。

4. 用人单位对毕业生满意度

根据校就业管理部门统计显示，用人单位对学院 2020 届毕业生的满意度为 98.10%。

案例：多措并举，力促就业

第一，学院加强领导、强化责任，实现毕业生充分就业

学院及各系部党政领导为第一责任人，主要领导亲自抓、分管领导具体抓，学生科长重点抓，全体教职员工共同抓，做到全员促就业、抓就业，使毕业生充分就业。

第二，创新方式、全员推动，切实提升就业指导质量

一是实行一对一帮扶指导，要求各系结合专业实际，为每位毕业生安排一对一就业帮扶指导教师，指导学生撰写求职简历和参加面试，直到学生找到心仪工作；二是分专业搜集就业政策和招聘信息，做到精准投放；三是坚持线上线下联动招聘，挖掘各方资源，多渠道促进毕业生就业；四是每周每班开一次就业主题班会，通过班会了解毕业生就业动态，存在困难和需求，调整毕业生就业心态，疏导不良心理情绪；五是引进优秀就业指导课程，班主任利用每周一次的主题班会组织收看优秀就业指导课程，切实将求职择业指导落细、落小、落实，最大限度的为毕业生求职释疑解惑；六是做好毕业生就业安全教育，增强毕业生的安全意识和自我防范能力；七是鼓励引导毕业生多渠道就业，如引导毕业生到基层就业创业，积极参加三支一扶、大学生服务欠发达地区志愿者、参军入伍、各类义务教育阶段学校教师招录计划等基层项目。2020 年，学院专升本报名 368 人，三支一扶报名 117 人，服务欠发达地区自愿者报名 64 人，教师考编报考 55 人，公务员考试报考 6 人，参军报名

25 人。

第三，重点帮扶、关心关爱，助力困难群体顺利就业

学院重点跟踪帮扶家庭经济困难毕业生、残疾毕业生、建档立卡家庭毕业生、少数民族毕业生、学业困难的毕业生和 52 个未摘帽贫困县生源毕业生，实行一人一策，切实帮扶，助力找到满意工作，效果良好。

5. 专业大类月收入

根据校就业管理部门统计显示，我院 2020 届毕业生的月收入按专业大类区分与 2019 届相比略有下降。

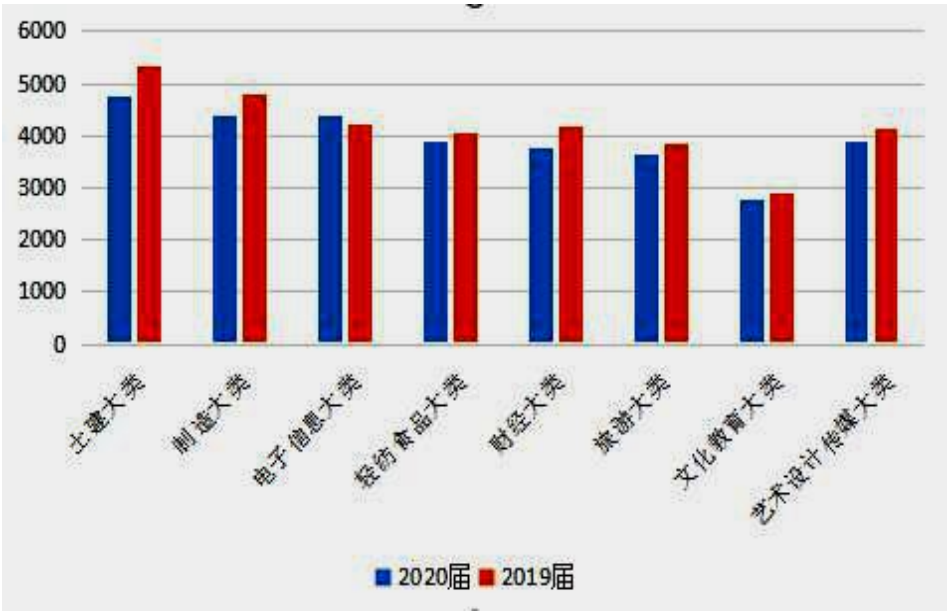

图 5-2　闽北职业技术学院 2020 届、2019 届毕业生专业大类月收入情况（单位：元）

数据来源：闽北职业技术学院就业管理部门统计数据

六、政策保障

1. 政府政策支持

近年国家省市出台了系列关于高等职业教育制定政策，如国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕

95 号）、《福建省人民政府关于加快发展现代职业教育的若干意见》（闽政〔2015〕46 号） 和《福建省人民政府办公厅关于印发加快发展现代职业教育若干意见实施细则的通知》（闽政办〔2015〕129 号）、教育部等六部门印发《职业学校校企合作促进办法》的通知（教职成〔2018〕1 号）、福建省教育厅印发《福建省现代职业教育发展规划（2017-2020 年）》的通知（闽教职成〔2017〕69 号）和中共福建省委、福建省人民政府《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》等文件，为学院办学发展提供根本遵循。

2. 政府项目与资金支持

省市两级人民政府加大了公共财政预算资金对职业教育的投入，通过现代职业教育质量提升计划等专项资金投入极大改善学院办学条件。本学年，上级财政拨付学院款项合计 4038.5 万元。其中：基本支出经费拨款 1708.71 万元（含正常经费预算拨款 1327 万元、中职免学费专项资金拨款 195 万元、中职生均公用经费拨款 186.71 万元）；项目支出经费拨款 2329.79 万元（含职业技能鉴定考试考务收费等拨款 19.99 万元、2019 年地方政府债券-学院二期建设专项资金拨款 1000 万元、中职助学金 10 万元、高职生资助经费 210.6 万元、地方教育附加安排教学经费项目拨款 130 万元、地方教育费安排学院专项补助经费拨款 500 万元、现代职业教育质量提升计划专项拨款 369 万元、省级职业教育发展专项拨款 18 万元、毕业生求职补助专项拨款 22.2 万元、省级基层教育和科研建设专项 50 万元）。

3. 制度保障

全面贯彻落实党委领导下的校长负责制，加快治理体系和治理能力建设。严格落实“三重一大”决策制度和学院领导班子成员联系基层和调查研究制度。完善院、系两级管理体制，健全学院决策、执行及监督机制。深入推进信息公开，完善各级学术组织的职责与运行规则，充分发挥学术组织在学校治理中的作用。进一步发挥教职工代表大会、学生代表大会等在学校民主管理中的作用，实现了以体制机制创新带动人才培养工作持续良好的局面。

科学编制年度预算，强化预算执行，加强财务管理与审计，保障学校重点工作。建立充足完善的专项资金项目备选库，提高专项资金的使用效益。按照审计全覆盖的要求，开展现代职业教育质量提升专项资金和基建工程、科研经费、招投标等重点领域的审计。加强审计后期整改督查，建立审计后期整改工作通报制度，强化审计结果运用。

七、服务社会

1. 打通技术技能型人才培养中高职立交桥

学校作为南平市职业教育的龙头学校，遵照职业教育改革与发展的精神，依据福建省和南平市职业教育的规划，明确时间表、路线图、任务书，以南平市职教联盟为抓手，抓好南平市中高职衔接、五年一贯制专业招生和现代学徒制专业招生。在专业建设发展上学校以“3+2”形式与南平市农业学校、南平市武夷旅游商贸学校、

南平市职业中专学校等中职学校开展高职五年专科联合办学，有效解决了南平市中专与高职的直通车问题，2019-2020 学年共有中高职“3+2”五年专业学生 1940 人；学校选取了区域经济支柱产业相关专业开展与企业深度合作的“现代师徒制”招生，有效缓解区域经济重点行业对人才的需求；学校还与福建华侨大学、闽南师范大学等高校开展了非全日制的自考衔接，有效解决了在校生专科升本科的上升通道。

2. 积极开展社会培训服务

学院高度重视科研与技术服务能力，通过机制创新引导教师通过提高自身素质，引导专业与区域经济战略性新兴产业对接，主动适应区域社会经济的变化和专业服务产业发展能力，积极开展社会培训服务，努力提升社会服务影响力。

由招生与继续教育处牵头，各系部配合组建社会培训团队，开发与遴选社会服务项目，建立学院社会服务清单，打造精品培训课程体系，规划学院社会培训项目包。2019-2020 学年，学院圆满完成了 2019 年度南平市延平“茶洋窑制作技艺”非遗文化普及培训班、福建省南平司法强制戒毒所戒毒人员手工技能培训、闽北职业技术学院 2020 届毕业生免费职业技能培训、福建南平海晟连锁商贸有限公司员工岗位业务技能培训等各类培训班 4 期，社会培训 1528 人·天。

八、国际合作

学院将提高教师的能力建设和专业建设作为促进内涵建设的着力点，采取灵活多样的形式和途径，努力拓展对外合作交流，提高学校办学质量。一是通过“送出去”的办法，选派重点专业教师赴国（境）外开展合作交流，汲取先进的教育理念和方法，提高我校重点的专业建设水平。二是通过加强与国内外著名职业学院之间的合作和交流，引进和借鉴先进办学理念、办学模式和人才培养范式，拓展专业发展资源，提高师资队伍水平，提升办学水平和质量。三是积极引进国（境）外优质的教育资源和先进的办学理念，通过“引进来”的办法，引进国（境）外的教师到我校开展学习交流或聘请任教，帮助提高教师们的教育教学水平，或成专业带头人，带动专业的发展。

九、面临挑战与展望

面临挑战：一是内涵建设有待进一步提升，需要解决专业建设优势特色不突出、整体水平不高等问题。二是教师和干部队伍建设还有待加强，亟待解决专任教师数量不足，干部梯队不合理，能力有待提升以及对外交流层次不足等问题。三是学校建设工程仍要加快推进，亟待解决办学资源紧缺，信息化水平滞后的问题。四是政校企融合有待进一步深化，服务区域经济、产业行业发展意识和能力有待进一步加强等。

新年展望：一是要着力深化教育教学改革，不断提高人才培养

质量。要牢固确立人才培养中心地位，树立新发展理念。实施人才培养模式改革工程，完善学历教育与培训并重的现代职业教育人才培养体系。推动产教融合实践实训基地建设，进一步推动政校企合作，产教融合。二是要着力加强结构布局，不断完善专业建设体系。优化专业结构布局，加强重点与特色专业建设。三是要着力优化选人用人机制，不断提升师资队伍建设水平。实施教师素质提升计划，持续强化师德师风建设，建立学校师德考评体系。四是要着力构建现代大学制度，不断提升管理现代化。五是要着力优化办学资源配置，不断提升服务保障能力，推进办学保障条件建设，加快数字校园建设。

附件

附表 1：学生发展

附表 2：办学条件

附表 3：教育教学

附表 4：科研与社会服务

附表 5：国际交流

表 1：学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	1060
	其中：就业人数	人	743
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	156
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	11
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	616
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	5
3	就业率	%	70.09
4	理工农医类专业相关度	%	77.19
5	月收入	元	3362
6	自主创业比例	%	0.37
7	雇主满意度	%	98.10
8	毕业三年职位晋升比例	%	68.76
9	母校满意度	%	89.66

表 2：办学条件

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	8899.5
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m2/生	15.44
3	生均校内实践教学工位数	个/生	1.08
4	年生均财政拨款水平	元	11095
	其中：年生均财政专项经费	元	6401
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	20
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	10
7	生均企业实习经费补贴	元	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	22.5
	其中：生均财政专项补贴	元	3
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ ）　　地市级（√） 行业或企业（ ）　　其他（ ）		

表 3：教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	192		
	在岗教职员工总数	人	196		
	其中：专任教师总数	人	122		
2	生师比	—	17.6		
3	双师素质专任教师比例	%	46.7		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	22.13		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	2194		
	年支付企业兼职教师课酬	元	191720		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	262		
	其中：线上开设课程数	门	210		
	线上课程课均学生数	人	130		
7	教学满意度			一年级	二年级
	（1）思想政治课	调研课次	课次	19	8
		满意度	%	97.35	98.40
	（2）公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	94	25
		满意度	%	98.68	98.00
	（3）专业课教学	调研课次	课次	425	642
		满意度	%	98.68	98.00

表 4：科研与社会服务

序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	90.3	
	技术服务产生的经济效益		万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额		万元	0	
3	技术交易到款额		万元	0	
4	非学历培训服务		人日	1528	
	其中	技术技能培训服务	人日	1528	
		新型职业农民培训服务	人日	0	
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	0	
	非学历培训到款额		万元	7.89	

表 5：国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。