



上海喜马拉雅科技有限公司



企业参与高等职业教育 人才培养年度报告 (2023年度)



目 录

1	企业概况	1
2	企业参与办学总体情况	2
3	企业资源投入	5
3.1	资源投入	5
3.2	人力投入	7
4	企业参与教育教学改革	8
4.1	共建特色专业	8
4.2	共建课程体系	10
4.3	共建实训基地	12
4.4	共建师资队伍	14
4.5	共育专业人才	15
4.6	共同推荐就业	17
5	助推企业发展	17
6	问题与展望	18
6.1	存在的问题	18
6.2	未来展望	18

企业参与高等职业教育人才培养 年度报告（2023年度）

1 企业概况

上海喜马拉雅科技有限公司成立于2012年，是国家高度重视的新经济龙头企业、独角兽企业，是一家致力于在线音频分享、多媒体科技、计算机科技、软件科技等业务领域的企业集团。前总理李克强及时任上海市委书记李强在2020年9月到访过上海总部考察时给予了高度的评价。公司坚持技术创新和资源整合战略，不断做大做强。

“知识经济”和“有声产业”是上海总公司的核心业务，新媒体的职业教育和城市公共文化服务是福建分公司的优势业务。它的在线用户超过7亿，汽车、智能硬件和智能家居用户超过3000万，拥有超过70%的有声版权；联合创始人兼CEO余建军为助力家乡南平教育与经济发展于2021年成立喜马拉雅（福建）新媒体教育有限公司，同年5月入驻武夷智谷软件园，服务南平市七大绿色产业特别是文化创意产业和数字信息产业的转型升级，推进南平现代产业学院建设，继而将南平校企合作模式推广到全省乃至全国，引领行业改革发展方向。

未来，公司将立足“知识经济”“声音经济”产业链条，纵向推进职业教育和城市文化领域服务深度，以打造南平为全国首个“喜马拉雅有声城市示范市”为契机，拓展“有声城市”建设市场，成

为集科技推广、应用服务和文化服务为一体综合性、创新性、国际化企业。

2 企业参与办学总体情况

2021年9月8日，闽北职业技术学院与喜马拉雅（福建）新媒体教育有限公司举行产业学院筹建专题会议，2021年10月22日，闽北职业技术学院和喜马拉雅（福建）新媒体教育有限公司共建喜马拉雅产业学院校企合作签约暨揭牌仪式在闽北职业技术学院隆重举行，全国首个喜马拉雅产业学院落地福建南平。校企双方共建喜马拉雅产业学院，深化产教融合，校企合作，面向闽北试听产业和闽北经济社会发展需求，依据喜马拉雅平台赛道以及喜马拉雅和其他常运用的新媒体平台，创新教育组织形态，推动校企协同育人，促进职业教育和产业联动发展，共同培养播音与主持、融媒体技术与运营等专业技术技能人才。学院大力拓展与行业、企业的联系，加强在人才培养、实训基地、师资队伍及社会服务等方面的建设力度，协同开展技术研发、技术服务和职业培训，提升服务产业发展能力。上海喜马拉雅科技有限公司充分发挥产业、人才和技术优势，与学院在人才培养模式创新、师资互聘共用、社会服务平台搭建等方面开展深入合作、共谋发展。2022年9月新建新媒体开放型区域产教融合实践中心并开始运行，2022年12月喜马拉雅产业学院获批为省级第四批高职院校产业学院试点项目，2023年9月申报福建省高水平专业化产教融合实训基地。2023年10月申报国家级开放型区域产教融合实践中心。

我院与喜马拉雅公司举行产业学院筹建专题会议

来源：办公室 发布日期：2021-09-08 浏览：6175次



9月8日上午，我院与喜马拉雅（福建）新媒体教育有限公司在601会议室举行产业学院筹建专题会议，学院党委副书记、院长叶世森，党委委员、副院长郑需勇及相关处室系部负责人参加会议。

图 1 喜马拉雅产业学院筹建专题会议

（资料来源：闽北职业技术学院官网）



图 2 《闽北日报》报道闽北职业技术学院和喜马拉雅公司签约共建喜马拉雅产业学院

（资料来源：闽北职业技术学院官网）



图 3 喜马拉雅产业学院揭牌

（资料来源：闽北职业技术学院官网）



图 4 喜马拉雅产业学院成立仪式合影

（资料来源：闽北职业技术学院官网）

2022年省级第四批高职院校产业学院试点拟推荐

项目			
序号	学校名称	合作企业名称	产业学院名称
1	福建船政交通职业学院	厦门海沧产业招商服务有限公司	海沧智能制造产业学院
2	福建信息职业技术学院	福建宏天信息产业有限公司	数字产业学院
3	福建农业职业技术学院	北京新大陆时代教育科技有限公司	数字（农业）产业学院
4	厦门海洋职业技术学院	厦门水贝自动化科技有限公司	厦门水贝智慧渔业产业学院
5	泉州职业技术大学	行云新能科技（深圳）有限公司	泉州职业技术大学行云新能源汽车学院
6	黎明职业大学	福建创享蓝途科技发展有限公司	黎享无人机产业学院
7	福建卫生职业技术学院	福建瑞来春健康管理有限公司	福建卫生职业技术学院瑞来春中医药产业学院
8	闽北职业技术学院	上海喜马拉雅科技有限公司	喜马拉雅产业学院



图 5 喜马拉雅产业学院获省级第四批产业学院

（资料来源：闽北职业技术学院喜马拉雅产业学院）

3 企业资源投入

上海喜马拉雅科技有限公司及其分公司喜马拉雅（福建）新媒体教育有限公司在校企合作过程中投入大量的资源，保障了企业在人才培养过程中的投入。

3.1 资源投入

企业参与实训基地建设，投入设备和资金改善实训环境。校企共建校内喜马拉雅产业学院实训基地，校外实践教学基地即延平区产教融合实践基地与建阳区产教融合实践基地，为学生实训实习搭建良好的平台。



图 6 喜马拉雅产业学院师生校企交流活动（在闽北职业技术学院产教融合实践基地）

（资料来源：闽北职业技术学院官网）



图 7 喜马拉雅产业学院师生校企交流活动（在延平区产教融合实践基地）

（资料来源：喜马拉雅（福建）新媒体教育有限公司）



图 8 喜马拉雅产业学院师生校企交流活动（在建阳区产教融合实践基地）

（资料来源：喜马拉雅（福建）新媒体教育有限公司）

3.2 人力投入

企业选派高级技术人员与学院播音与主持专业、融媒体技术与运营专业教师共同修订人才培养方案，以行业企业的岗位技术标准修订课程标准，以岗位技能要求优化课程体系。

喜马拉雅产业学院针对企业岗位需求开设专门课程、编写课程材料，由学校优秀教师和企业技术骨干教师组成教学团队共同为产业学院学生授课。企业选派主播大咖为新生和毕业生开设专题讲座，为学生的职业生涯规划 and 就业指引方向。

表1 喜马拉雅产业学院企业导师信息表

序号	姓名	职称/职务	研究领域	讲授课程
1	黄智	专业主任	播音主持创作	播音主持创作基础
2	黄敬奎	专业主任	新媒体行业发展	新媒体营销与运营
3	颜涟漪屿	专业教师	配音艺术	语音发声基础
4	熊芸欣	专业教师	影视戏剧表演	表演基础
5	刘锴	专业教师	影视直播	融媒体直播技术
6	郑鑫	专业教师	影视制作	短视频制作
7	黄延军	专业教师	影视编导	认识新媒体
8	李志鸿	专业教师	视频制作	视频剪辑技术

（数据来源：闽北职业技术学院教育系数据统计）



图 9 企业导师讲授《表演基础》课程

（资料来源：闽北职业技术学院教育系）



图 10 喜马拉雅直播带货/运营500人公开课

（资料来源：闽北职业技术学院官网）

4 企业参与教育教学改革

喜马拉雅（福建）新媒体教育有限公司在校企合作过程中深入参与教育教学改革，在专业建设、课程建设和学生培养过程中以企业需求为导向，构建校企“双主体”多元育人模式，促进了专业与产业对接、课程内容与职业标准对接。2023年6月，闽北职业技术学院与上海喜马拉雅科技有限公司在闽北职业技术学院成立喜马拉雅有声教育研究中心和喜马拉雅创业基地，这是一次校企双方进一步深化教产融合、校企合作，优化职业教育办学模式的实践探索。

4.1 共建特色专业

喜马拉雅产业学院按照“专业设置与产业需求对接”，对接福建省、南平市的经济社会发展对专业人才的要求，贯彻落实南平市第六次党代会提出的着力打造绿色产业发展“高地”，实施文旅强市工程，建设“有声城市”，校企就共同培养数字声音产业人才要

求，围绕新媒体产业转型升级，针对企业、新媒体从业者进行深度的人才规模需求调研和人才质量需求调研，收集整理岗位工作职责、典型任务、能力素养信息。产业学院招生以三年制省内生源为主，以新媒体平台幕前出境（直播带货主播、短视频博主、网红达人）、新媒体平台幕后技术（直播运营、直播场控、选品专员、短视频编导、短视频拍摄、视频剪辑包装）、新媒体平台文字编辑岗位（文案策划、脚本写作、数据分析）等岗位能力需求为宗旨，共建共管播音与主持、新媒体技术与运营等高职特色专业。企业领导与学校骨干教师共同组建“专业建设指导委员会”，明确专业人才的培养目标，确定专业教学计划方案，提供市场人才需求信息，制定和调整专业教学计划。校企合作共同构建“三融三化四结合”校企双元育人模式（如图10所示），共同制定科学规范的专业人才培养方案，解决喜马拉雅（福建）新媒体教育有限公司发展过程中对技术技能人才需求的问题。



图 11 “三融三化四结合” 校企双元育人模式

（资料来源：闽北职业技术学院教育系）

闽北职业学院教育[2023]12号

关于召开教育系 专业建设指导委员会会议的通知

根据闽北院职 “关于制（修）定2023级三年制高职人才
培养方案的若干意见”文件精神，教育系决定召开学前教育、
小学教育、播音主持、婴幼儿托育服务与管理专业建设指导
委员会会议。

一、专业建设指导委员会会议工作小组

组长：张宪美、李清浩
副组长：朱丹

成 员：李卓恩、魏如燕、周珍霞、邵静华、肖国胜、王
怡及各专业骨干教师。

二、目的意义

聘请小学、幼儿园、婴幼儿教育专家，播音行业、企业
专家，研讨行业、企业岗位人才需求，共同修订人才培养方案，

蔡 翔	南平市实验幼儿园 副园长
陈 坚	延平区胜利小学 副校长
肖国雄	延平区卫健局儿口监测与家庭发展股 股长
吕国娟	延平区实验幼儿园 园长
马明取	喜马拉雅（福建）新媒体教育有限公司 总经理
陈 芳	闽北职业技术学院喜马拉雅产业学院 院长
陈 芳	喜马拉雅（福建）新媒体教育有限公司
王 华	明日之星教育 校长
卢丽琴	南平市延平区北至宝托育服务中心 园长
陈领导	
叶世森	闽北职业技术学院党委副书记、院长
陈级东	
李国光	闽北职业技术学院教育系主任 党总支书记
张完美	闽北职业技术学院办公室主任
朱 丹	闽北职业技术学院教育系副主任
4. 专业教师:	李卓恩、魏如雅、周玖霞、肖国雄、王怡、林斌、张乐红、张雅萍、吴国田、郭斯华、上官新娇、刘超、阮学兰、周安、李炎容、陈静、雷雪艳、陆正怡、李文鹏
5. 企业教师:	陈芳、黄智、熊芸英、颜淑涛卿
四、会议时间:	
1. 学前教育专业指导委员会会议 2023 年 6 月 15 日;	

2. 小学教育、播音主持、婴幼儿托育服务与管理专业建设指导委员会会议 2023 年 6 月 16 日。

五、会议地点：

学院行政楼 607、507、610 会议室

(附件 教育系 2023 年专业建设指导委员会会议议程)

闽北职业技术学院教育系
2023年6月10日

闽北职业技术学院教育系 2023 年 6 月 10 日印发

图 12 2023年专业建设指导委员会会议通知

(资料来源: 闽北职业技术学院教育系)



图 13 2023年专业建设指导委员会会议

(资料来源: 闽北职业技术学院教育系)

以培养新媒体高素质技术技能人才和学生的个性化发展需求为根本出发点，构建专业群课程体系。播音与主持专业主要是培养面向新媒体平台的主播、达人主播、短视频博主、有声书主播以及节目主持人等；融媒体技术与运营专业主要培养短视频制作、账号运营、电商直播以及影视节目制作等新媒体技术技能型人才。校企通过岗位（群）职业能力分析，实施思政教育、劳动教育、三创教

育、工匠教育工程，转化为对应课程，形成“就业导向、能力本位、学生中心”和“双师指导、大咖授课、工学交替、训战结合”的课程建构理念，导入“有声城市项目”“新媒体技能培训”“短视频制作”“直播账号运营”等真实项目，如导入延平祖兴果业的果品网络直播，福建铭塔儿童益智玩具提供短视频拍摄制作、直播服务，贵人鸟童装项目直播，上海卓理公司短视频拍摄制作、直播服务等项目，构建“1341”项目化课程体系，即1平台课程+3专业分立+4岗课赛证融通+1思政贯通（如图13所示）。

在“1341”课程体系中，“底部共建共享”课程群主要设置专业群通用的通识类和基础类课程，主要在第一、第二学期开展，为必修模块，以夯实专业基础；“中部针对专业分立”课程群是针对专业领域开设的专业课程，主要在第三至第五学期开展，学生根据各专业相对应的核心模块，再根据自己职业方向，选修其核心岗位技能模块，以强化专业技能和拓展职业技能；“上部课程互选”和“顶部复合综合”的能力拓展课程群立足于提高人才培养的复合性和综合性，包含基于岗位实务项目的行业应用模块课程。新媒体项目管理课程、技能竞赛模块课程和第二课堂等，贯穿在人才培养全过程，实现学生多元能力拓展的培养。专业群课程体系中的模块化课程，注重以实战项目驱动，学用结合，改变以学科知识体系的线性结构模式，采用相关课程组群、多课程协同教学模式，增进课程之间的协作，《有声作品演播》《播客制作与运营》《融媒体直播技术》《大学生有声主播成长之路》多门校企合作课程编定教材，《即兴口语表达》获批校级精品课程。



图 14 “1341”项目化课程体系

(资料来源：闽北职业技术学院教育系)

闽北职业技术学院喜马拉雅产业学院召开“融媒体技术与运营专业建设研讨会”

喜播学苑 2023-10-13 18:44 发表于福建



图 15 校企产教融合课程建设研讨会

(资料来源：喜马拉雅（福建）新媒体教育有限公司)

4.3 共建实训基地

校企双方先后投入800万元用于产教融合实践中心建设，现有新媒体开放型区域产教融合实践中心包括校内外实践基地三处：闽北职业技术学院产教融合实践基地、延平区产教融合实践基地以及建阳区产教融合实践基地，合计7336平方。校内实训基地有隔音实

操室、录音室、朗读亭、路演室、直播间、文化展厅、喜马拉雅文化长廊、休闲吧台等。在建阳区产教融合实践基地（喜马拉雅·南平创客空间）启动了“万人新媒体人才培养计划”，拓展专业实践训练平台的宽度。实训基地紧扣南平市新媒体产业发展需求，扩大高素质技术技能人才供给，对接职业技能大赛，服务南平声音经济产业发展，实现实训专业化和产、学、研、训、赛、考等功能一体化，积极组织面向社会、服务社会的“喜马拉雅有声书主播”培训业务，成为南平市职教联盟新媒体技术展示和培训推广的重要基地。



图 16 延平区产教融合实践实践基地

（资料来源：喜马拉雅（福建）新媒体教育有限公司）



图 17 建阳区产教融合实践基地

（资料来源：喜马拉雅（福建）新媒体教育有限公司）



图 18 闽北职业技术学院产教融合实践基地

（资料来源：喜马拉雅（福建）新媒体教育有限公司）

4.4 共建师资队伍

完善青年教师导师制，制定《产业学院专任教师与企业技术人员互培互聘管理办法》，建立师资校企互培互聘制度，学校选送骨干教师到合作企业开展培训和生产实践锻炼。基础教师、项目导师、大咖导师三部分构建起完备的师资队伍，由喜马拉雅进行期初培训，校企老师共同参与再学习、再教育，包含产业发展就业趋势、标准化课程研发、教学模式讲解、教学质量管理、师德师风建设等培训内容。基础教师负责人才培养方案中专业课程教学，项目

导师负责项目导入校园或学生大三实训期间的指导，每月一次的大咖进校园活动，聘请平台知名头部主播大咖作为产业导师，亲临现场分享自己的成长之路。全方位打造“双师型”教师队伍，以“专业教师下企业，产业导师进课堂”为基本路径，探讨一条因材施教、资源共享、互惠创新的教育教学之路。2022年，校企教师合作项目《闽北3D博物馆有声化实践——播音的外部表达技巧实训》荣获福建省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖。

2022 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛
获奖名单
(二) 高等职业教育组 (252 个)

序号	参赛作品	单位名称	参赛团队
1	智能传感器的装调与检测	福建船政交通职业学院	詹华, 黄知秋, 梁霖锋, 黄南芬
2	配电自动化终端运行与维护	福建电力职业技术学院	陈雪琨, 黄翔远, 洪伟成, 薛桐
3	影视舞台妆造技法	福建华南女子职业学院	易豪清, 侯旭蕊, 潘少芳
4	混凝土无损检测	福建水利电力职业技术学院	祝磊, 罗鹏, 颜志敏, 李艳艳
5	小型网络设计与搭建	福州墨尔本理工职业学院	郑相旺, 刘勃, 施晨星
		福州职业技术学院	蔡东蛟
6	非遗畲族银器平雕技艺——福文化首饰设计与制作	福州软件职业技术学院	张晓霞, 郭抒婷, 林祥云, 林伟星
7	农产品推广创意短视频制作	福州英华职业学院	叶信辉, 徐静, 陈珍英, 毛忠瑞
8	动力电池故障诊断与排除	福州职业技术学院	陈家城, 林少芳, 苏建彬, 林梅彬
9	智慧仓储装备的应用	福州职业技术学院	黄清娟, 陈将, 郑航, 吴鑫
10	科技战役智造报国——多旋翼无人机组装与调试	黎明职业大学	骆妙艺, 汤仪平, 郑永钊, 陈佳彬
11	航空活塞发动机工作系统的故障检修	黎明职业大学	苏伟君, 林明儒, 郑晓玲, 许明明
12	存量房焕新——墙面涂饰工程施工	漳州湾职业技术学院	薛晓珊, 黄一凡, 李云雷
		三棵树涂料股份有限公司	未友国
13	闽北 3D 博物馆有声化实践——播音的外部表达技巧实训	闽北职业技术学院	朱丹, 陈芳, 黄智, 魏岚
14	工业废水监测	闽西职业技术学院	梁玉兰, 钟彬扬, 陈燕妹, 刘立峰

图 19 共建师资队伍部分成果

(资料来源：闽北职业技术学院教育系)

4.5 共育专业人才

培养适用于互联网市场可用的技能型人才，推动人才培养质量，师生积极参加省级技能大赛和互联网+“创新创业大赛”，促进新技术、新标准、新规范及时融入教学，共同培育互联网中用声

音传播知识、用声音传播爱的网络视听人才，共同打造能让万物皆有声的互联网高素质技术技能人才，使教学实践、实训就业和社会服务有效对接本地产业发展。2023年，播音与主持专业“音你而起，声入人心”汇报演出完美落幕，学生也在参加各类竞赛中屡获佳绩，邱琦皓、陈卓庭、黄凯祥等同学获得南平市第五届中华经典诵读大赛一等奖共三项；郑建华、陈姜燕、康思凤、张浩文获得南平市第二十届读书节活动三等奖；《惠声惠色 “服”绣而归》获第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖；首届“大美延平电商直播大赛”中，播音与主持专业学生斩获三等奖2项；在2023年“喜马拉雅首届新媒体直播技能大赛”中，喜马拉雅产业学院学生斩获大赛前三名。



图 20 学生参加南平市中华经典诵读大赛现场



图 21 新媒体直播技能大赛一等奖选手



图 22 播音与主持专业汇报演出



图 23 新媒体直播技能大赛现场

(资料来源：闽北职业技术学院教育系)

4.6 共同推荐就业

根据喜马拉雅公司对人才的需求，从知识要求、能力要求、素质要求三个方面全方位地培养人才，实现人才链与产业链对接，培养能够满足产业链需求的新媒体高素质技术技能人才。利用产业学院的教学培训资源，开展全媒体运营师、广播电视播音员、主持人资格、新闻记者职业资格、直播电商职业技能、新媒体技术等职业技能等级证书的考证工作；利用产业学院实训平台导入企业真实项目，带动教师的教与学生的学，让学生在学习过程中参与项目工作过程，在教学过程中不断吸收和消化新知识、新技术、新标准。校企双方共同做好学生创业就业指导工作，确保毕业生就业率达70%以上。



图 24 喜马拉雅产业学院学生成功签约喜马拉雅的有声书主播

（资料来源：“喜播学苑”微信公众号）

5 助推企业发展

在产教融合模式下，以项目化运作的形式，企业通过校企联合培养的学生直接到公司实习就业，缩短了公司员工培训周期，降低了培训费用。同时，校企共同培养的学生契合公司实际需求，入司后能够在最短的时间内为公司创造效益。

6 问题与展望

6.1 存在的问题

校企合作的机制体制创新不够，校企合作的广度与深度有待持续深化；校企合作班外地生源在本地就业创业的吸引力不足；校企合作的产业学院还没有形成真正的命运共同体，产业学院共享的机制还有待提升。

6.2 未来展望

企业将积极参与校企合作办学，完善适用于本专业招生现状的校企联合招生制度，参与学校招生。喜马拉雅产业学院学生以三年制高职生源为主，三二分段的五年专生源为辅，招生专业为播音与主持与融媒体技术与运营。校企双方继续完善人才培养模式，参与完成适用于不同生源的人才培养方案的制定工作，形成特色鲜明的专业培养体系；实现内容丰富、交互性强的优质教学资源共享；参与建立实践教学、职业技能培训与鉴定、技术服务功能于一体的校内外实训基地；参与教学考评体系的建设，提高人才培养质量；实现人才培养服务、社会培训服务、技术创新服务、技术推广服务，为企业培训更多高素质技术技能人才。