



闽北职业技术学院

MINBEI VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

笃行 善思 致用 创新

学前教育专业人才培养方案

编 制 人：张乐虹、林斌、吴斯婷

编制单位：教育系

专业主任：周珍霞

系 主 任：张完英

年 级：2023 级

编制日期：2023 年 6 月 25 日

闽北职业技术学院教务处制

目 录

一、专业名称及代码.....	1
专业名称.....	1
专业代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业和岗位面向.....	1
（一）职业面向.....	1
（二）岗位面向.....	1
（三）职业能力分析.....	2
五、培养目标与培养规格.....	2
（一）培养目标.....	2
（二）培养规格.....	2
（三）职业资格证书.....	3
六、课程设置及要求.....	4
（一）公共课.....	6
（二）专业（技能）课.....	11
七、实施保障.....	14
（一）师资队伍.....	24
（二）教学设施.....	24
（三）教学资源.....	29
（四）教学方法.....	32
（五）学习评价.....	32
（六）质量管理.....	33
八、毕业要求.....	34
九、教学进程总体安排.....	34
（一）学时学分结构表.....	34
（一）教学时间分配表.....	34
（三）教学进程安排表.....	36

闽北职业技术学院 学前教育 专业人才培养方案

(2023 级, 三年制)

一、专业名称及代码

专业名称: 学前教育

专业代码: 570101K

二、入学要求

普通高级中学毕业

三、修业年限

3 年

四、职业和岗位面向

(一) 职业面向

学前教育专业职业面向如表 1 所示

表 1 学前教育专业职业面向

所属专业大类(代码)	教育与体育大类(57)
所属专业类(代码)	教育类(5701)
对应行业(代码)	学前教育(8310)
主要职业类别(代码)	幼儿教育教师(2-08-04-00)
主要岗位(群)或技术领域举例	幼儿园教师
职业类证书举例	幼儿教师资格证

(二) 岗位面向

本专业毕业生主要面向幼儿园、早期教育等学前教育社会机构的专业岗位,包括幼儿教师、早教教师岗位等,从事保教实践、管理与研究等岗位的工作。毕业生就业职业领域及主要工作岗位的初始岗位、发展岗位、目标岗位如表 2 所示。

表 2 职业领域及主要工作岗位(群)

序号	职业领域	工作岗位		
		初次岗位 (毕业 1-2 年)	发展岗位 (毕业 3-5 年)	目标岗位 (毕业 6-10 年)
1	幼儿园教育	幼儿教师	优秀幼儿教师	幼儿园管理人员

2	早期教育	早教教师	优秀早教教师	早教机构管理人员
---	------	------	--------	----------

(三) 职业能力分析

学前教育专业职业能力见下表。

表 3 学前教育专业职业能力分析表

就业岗位	主要工作任务	职业岗位能力	
		要求	阶次
幼儿教师岗位	对幼儿进行科学地保育和教育	根据国家规定的幼儿教育政策法规并结合班级幼儿的特点，制定具体的保教工作计划并组织实施	职业综合能力
	指导家长科学育儿	具备科学的育儿知识以及良好的沟通能力	
早教教师岗位	对 0—3 岁婴儿进行照护、保健	掌握 0—3 岁婴儿身心发展规律，科学地对其进行照护、保健	职业拓展能力
	实施与开展早教课程	具备开展婴幼儿教育活动、亲子活动设计与实施能力	

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握科学保教理念与知识、扎实保教实践能力、反思研究与沟通合作等专业知识和技术技能，面向基础教育、早期教育等职业群，在托幼机构和其他学前教育机构、社会办学机构、儿童玩教具及书籍出版公司等企事业单位的生产、服务及管理第一线能够从事教学、管理、咨询等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 职业素质要求——“师德为先，幼儿为本”

热爱幼儿教育事业，乐于终身奉献幼儿教育事业，具有良好的教师职业道德和积极上进的精神面貌；尊敬儿童，热爱儿童；具有现代幼儿教育思想和幼儿教育基本理论；身心合一、内外兼修，具有爱心、耐心和事业心，具有熟练的专业技能，能胜任学前教育及相关岗位的日常工作。

2. 职业能力与知识要求——“能力为重、终身学习”

职业知识要求：

- (1) 具有一定的自然科学和人文社会科学知识。
- (2) 掌握不同年龄幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进幼儿全面发展的策略方法。
- (3) 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。
- (4) 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识和方法。
- (5) 掌握幼儿安全防护与救助及观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法。
- (6) 掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识。
- (7) 具有相应的艺术欣赏与表现知识。
- (8) 具有一定的现代信息技术知识。

职业能力要求：

- (1) 具备观察和了解幼儿的能力。
- (2) 具备专业基本技能（弹、唱、跳、画、讲、编、制）的实践操作能力。
- (3) 具备开展五大领域教学及针对幼儿年龄特点设计、组织活动和游戏的能力。
- (4) 具备一日生活的组织和保育能力。
- (5) 具备良好的语言表达能力、沟通协作能力。
- (6) 具备自主学习、反思和发展的能力。
- (7) 具备较好的现代化教育信息技术能力。

3. 情感与态度要求——“爱字当头、平等真诚”

- (1) 关爱儿童，尊重儿童的权利，平等地对待每一位儿童。
- (2) 热爱幼儿教育事业，注重保教结合。
- (3) 尊重其他教师和家长，愿意与他们进行沟通和合作。

(三) 职业资格证书

表 4 学前教育专业职业资格证书

序号	职业资格证书名称	取证性质	认证时间
1	1+X 幼儿照护职业技能等级证书	选考	第三、四学期
2	保育员、育婴员职业技能等级证书	选考	第三、四学期
3	幼儿教师资格证书	必考	第五、六学期
4	声乐、舞蹈、钢琴、美术艺术考级证书 及注册教师证书	选考	第五、六学期

六、课程设置及要求

(一) 公共课

培养学生思想道德、人文素质、职业素质、数理基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。

表 5 公共课课程说明

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试
课程目标: 了解习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件, 了解和掌握中国特色社会主义进入新时代后, 中国共产党举什么旗、走什么路, 以及用什么样的精神状态、担负什么样的历史使命、实现什么样的奋斗目标等一系列重要问题, 理解习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系, 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、主要内容和理论特质, 增强“四个意识”, 坚定“四个自信”, 做到“两个维护”, 增强贯彻党的路线、方针、政策的自觉性、坚定性。					
主要内容: 习近平新时代中国特色社会主义思想系统回答了新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题, 涵盖了经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面。					
具体内容: 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位; 坚持和发展中国特色社会主义的总任务; “五位一体”总体布局; “四个全面”战略布局; 实现中华民族伟大复兴的重要保障; 中国特色大国外交; 坚持和加强党的领导。					
教学要求: 通过教学, 帮助大学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义, 理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法, 增进对其科学性系统性的把握, 提高学习和运用的自觉性, 增强实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。					
课程名称	思想道德与法治			开课学期	2
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
课程目标: 综合运用马克思主义的基本观点和方法, 从当代大学生面临和关心的问题出发, 对大学生进					

行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生确立正确的人生观和价值观，坚定理想信念，弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观，遵守道德规范，加强道德实践，学习法治思想，真正做到尊法、学法、守法、用法，提高大学生的思想道德素质和法律素养。

主要内容：

领悟人生真谛，把握人生方向；追求远大理想，坚定崇高信念；继承优良传统，弘扬中国精神；明确价值要求，践行价值准则；遵守道德规范，锤炼道德品格；学习法治思想，提升法治素养。

教学要求：

通过理论学习和实践体验，帮助大学生领悟人生真谛，把握人生方向；坚定理想信念；继承优良传统，弘扬中国精神；积极践行社会主义核心价值观；遵守道德规范，锤炼道德品格；学习法治思想，提升大学生的思想道德素质和法治素养。

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

课程目标：

正确认识毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论成果及其在指导中国革命、建设和改革中的重要历史地位和作用，掌握中国化时代化马克思主义理论成果的精神实质，培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力；理解和掌握党和国家在不同时期的路线、方针、政策，增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略的自觉性、坚定性，增强社会主义的理想和信念，积极投身到中国特色社会主义建设中。

主要内容：

毛泽东思想及其历史地位；新民主主义革命理论；社会主义改造理论；社会主义建设道路初步探索的理论成果；中国特色社会主义理论体系的形成发展；邓小平理论；“三个代表”重要思想；科学发展观。

教学要求：

通过运用多元教学方法，帮助大学生全面理解马克思主义中国化时代化理论成果的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神实质、实践要求及理论成果之间的关系，自觉运用马克思主义立场、观点和方法指导实践，积极投身于中国特色社会主义伟大实践。

课程名称	形势与政策			开课学期	1-6
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

课程目标：

引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，让学生感知世情国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观和价值观，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。通过了解和正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，提高当代大学生投身于国家经济建设事业的自觉性，明确自身的人生定位和奋斗目标，全面拓展能力，提高综合素质。

主要内容：

依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”选题。

国内专题教学内容：

1. 进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；
2. 进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；
3. 进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育。

国际专题：

1. 当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势；

2. 我国的对外政策；
3. 世界重大事件；
4. 我国政府的原则立场与应对政策。

教学要求：

全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析解决现实生活中的一些问题，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的信心。

课程名称	职业生涯规划与就业指导			开课学期	1、4
参考学时	40 = 24(1)+16(4)	学分	2.5	考核方式	考查

课程目标：

大学生职业发展与就业指导课现阶段作为公共课，既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

通过课程教学，大学生应当在态度、知识和技能三个层面均达到以下目标。

态度层面：通过本课程的教学，大学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

知识层面：通过本课程的教学，大学生应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。

技能层面：通过本课程的教学，大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

主要内容：

第一部分：建立生涯与职业意识。一是职业发展与规划导论，二是影响职业规划的因素。

第二部分：职业发展规划。一是认识自我，二是了解职业，三是了解环境，四是职业发展决策。

第三部分：提高就业能力。1. 目标职业对专业技能的要求；2. 目标职业对通用技能（表达沟通、人际交往、分析判断、问题解决、创新能力、团队合作、组织管理、客户服务等）的要求；识别并评价自己的通用技能；掌握通用技能的提高方法；3. 目标职业对个人素质（自信、自立、责任心、诚信、时间管理、主动、勤奋等）的要求。

第四部分：求职过程指导。（一）搜集就业信息（二）简历撰写与面试技巧（三）心理调适（四）就业权益保护。

第五部分：职业适应与发展。（一）从学生到职业人的过渡（二）工作中应注意的因素。

第六部分：创业基本认知。

教学要求：

第一部分：建立生涯与职业意识。通过本部分的学习，使大学生意识到确立自身发展目标的重要性，了解职业的特性，思考未来理想职业与所学专业的关系，逐步确立长远而稳定的发展目标，增强大学学习的目的性、积极性。

第二部分：职业发展规划。通过本部分的学习，使学生了解自我、了解职业，学习决策方法，形成初步的职业发展规划，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式。

第三部分：提高就业能力。通过本部分的学习，使学生了解具体的职业要求，有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，以胜任未来的工作。

第四部分：求职过程指导。通过本部分的学习，使学生提高求职技能，增进心理调适能力，维护个人合法权益，进而有效地管理求职过程。

第五部分：职业适应与发展。通过本部分学习，使学生了解学习与工作的不同、学校与职场的区别，引导学生顺利适应生涯角色的转换，为职业发展奠定良好的基础。

第六部分：创业教育。教学目标：使学生了解创业的基本知识，培养学生创业意识与创业精神，提高创业素质与能力。					
课程名称	创新创业教育基础			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
课程目标： 通过《创新创业基础》课程的教学，使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识。认知创新创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创新创业者、创新创业机会、创新创业资源、创新创业计划和创新创业项目。达成以下三个层次的目标： 1. 知识目标 使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。包括认知创业的基本内涵，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。 2. 能力与技能目标 通过教学使学生具备必要的创业能力。包括掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。 3. 素质目标 情感目标属于最高层次的目标——学完本课程后，帮助学生树立科学的创业观。正确理解创业与职业生涯发展的关系，具备创业意识和领导才能，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。争取学完本课程后，创业知识——知识充实；创业能力——综合能力；创新意识——素质全面。着重培养学生创业意识。 主要内容： 模块一（追梦人生）创新创业与人生发展：1. 创新创业的内涵、类型、现状、理念与意义； 模块二（勇于开拓）创新思维方法与创业精神：2. 创新意识与创新思维；3. 创新方法与创新能力；4. 创新精神；5. 保护与转化创新成果； 模块三（寻找资源）创业资源整合：6. 创业者与创业团队；7. 创业环境与政策；8. 创业机会与创业融资； 模块四（理清思路）理清创业思路；9. 创业计划书；10. 优秀创业项目路演； 模块五（创办企业）新企业创立成长和生存；11. 新企业的组织形式、选址、注册、相关法律知识；12. 新企业的组织设计的原则和与方法、产品开发的内容与途径；13. 市场营销的方法、财务管理的内容与方法、人力资源管理方法。 教学要求： 课程坚持把知识传授、价值塑造和能力培养有机统一起来，以课堂教学为主渠道和课外实践重要途径相结合、理论讲授与实践体验相结合、合作学习与个人反思相结合、线上互动与下线引导相结合，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。 课堂教学要求：1. 理论教学要求。以学生发展为中心，突出学习成果导向，以教学革命促进学习革命，适应大班教学现状，依托信息化工具，运用引导技术，打造全员参与型、体验式课堂，构建线上线下相结合的混合教学模式。2. 实践训练要求：通过开展与教学内容高度匹配的“实践”训练，即创业计划书撰写，组织开展创业团队实践训练活动，将课堂知识与实践训练紧密结合起来，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的能力。 考核设计要求：过程考核和结果考核相结合，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，建立基于创业计划书质量评价的学生学习过程监测、评估与反馈机制。					
课程名称	军事理论教育与军事训练			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
课程目标： 通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全					

意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容：

中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、条令条例教育与训练。

教学要求：

使学生理解国防的含义和我国的国防历史，促进学生树立正确的国防观；了解我国国防领导体制、国防战略政策和国防建设成就，熟悉国防法规、武装力量、国防动员等内容，增强学生国防观念和责任意识。正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，深刻认识当前我国面临的安全形势；了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识和国家安全责任意识。了解军事思想的内涵、形成和发展历程，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，促进学生树立科学的战争观和方法论。

课程名称	体育与健康			开课学期	1, 2, 3, 5
参考学时	24+32+32+8	学分	6	考核方式	考查

课程目标：

通过学习要求掌握体育与健康的概念，以及体育锻炼对健康的作用。使学生了解体育锻炼对自身健康的好处，促使学生自觉地参加体育锻炼。要求掌握体育锻炼应遵循的原则、发展身体素质的方法及有氧运动的概念，为科学从事体育锻炼提供指导依据。熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；掌握常规运动创伤的处置办法。能选择良好的运动环境，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识和方法；能合理补充营养；养成良好的行为习惯；具有健康的体魄。积极参与各种体育活动并形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识，具有一定体育文化欣赏能力。能通过体育活动改善心理状态；养成积极乐观的生活态度；在运动中体验成功的乐趣。有良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系。

主要内容：

田径：短跑的专门性练习：小步跑、跨步跑、高抬腿跑、加速跑，冲刺跑、行进间跑、蹲距式起跑与终点撞线、途中跑、50米、100米全程跑。中长跑：定时跑、定距离跑、变速跑、越野跑、站立式起跑、800米、1000米。

球类：(1)篮球：移动练习、传接球练习、运球、投篮、进攻战术。(2)排球：脚步移动练习、垫球、传球、发球。(3)足球：球性练习、运球、传接球、射门技术。(4)乒乓球：发球、推挡球、搓球、拉攻球、步法。(5)排球：准备姿势、移动、垫球、发球、传球、拦网、扣球。

武术：手法、步法、腿法、基本拳腿步法组合练习、二十四式太极拳、初级长拳。

教学要求：

田径教学要求：通过学习要求掌握蹲距式起跑与终点撞线、途中跑技术，中长跑的过程中“极点”的处理，通过练习使学生的速度、耐力、灵敏等身体素质得到发展。

篮球教学要求：通过本章学习要求掌握传接球、运球、投篮等基本技术和原地持球突破、传切配合等基本战术，在练习的过程中要求学生能互相配合、互相学习，团结互助。同时通过练习能够发展学生的速度、灵敏、协调等身体素质。

排球教学要求：通过学习要求学生掌握双手下手垫球、双手上传球及正面上手发球和正面上手发球等基本技术，在练习的过程发展学生的速度、灵敏等身体素质。

足球教学要求：学生能基本掌握所学技术动作，能利用所学技术动作进行比赛，能利用足球运动自觉的进行身体锻炼，达到增强体质目的。乒乓球教学要求：学生能基本掌握所学技术动作，能利用所学技术动作进行比赛，能利用乒乓球运动自觉的进行身体锻炼，达到增强体质目的。提高心理素质，可以促进交流，增进友谊。

武术教学要求：通过学习，使学生能了解中国的传统体育项目武术，熟练掌握二十四式太极拳或初级长拳的部分套路，在练习的过程中发展学生的力量、协调、灵敏等身体素质。

课程名称	劳动教育			开课学期	1, 2, 3, 4
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

课程目标:

劳动教育是深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神,全面贯彻党的教育方针的基本要求,是实施素质教育的重要内容,培育和践行社会主义核心价值观的有效途径,课程目的在于引导学生树立正确的劳动观,培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力,使学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,做到辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动,旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

主要内容:

通过对劳动的基本理论学习,学生能够深刻认识人类劳动实践的创造本质,深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义,深切感悟劳动实践对于人的自由全面发展所具有的重要推动作用,树立正确的劳动意识,形成正确的劳动观;进一步明确我国工人阶级的劳动实践在实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大征程中所发挥的主力军作用,真正在思想意识层面切实认识和领会习近平总书记反复强调的“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理及其重大意义,从而真正树立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。

教学要求:

本课程以高职大学生作为教育对象,以普及劳动科学理论、基本知识作为教育的主要内容,以讲清劳动道理为教育的着力点,旨在通过劳动教育弘扬劳动精神,促使学生养成良好的劳动习惯和积极的劳动态度,树立高职学生正确的劳动观和价值观,切实体会到“生活靠劳动创造,人生也靠劳动创造”的道理,培养他们的社会责任感,成为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

课程名称	美育基础知识			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

课程目标:

了解美学的基本理论、基础知识,提高诸如美术、音乐、戏剧、影视、书法、建筑等方面的艺术欣赏能力,以及人物、服饰、风景、环境、饮食等方面的审美品位。

主要内容:

本课程主要通过对美的本质、美的表现形态、美的范畴、以及对美的各种表现形式的介绍,启发学生的思维,激发他们心中爱美的情感,培养他们懂美、追求美、鉴赏美、创造美、传递美的能力。引导学生用美学理论联系自己的实际生活经验,通过自然、社会、艺术、技术审美以及专业课程特色美育等审美实践活动,树立正确的审美观念,培养健康的审美情趣,以此来美化自己的心灵,培养完美的人格,自觉地塑造自身美的形象。最终帮助学生,在提高面向人才市场及社会的就业、创业竞争力等方面,提供有力的帮助,以审美的心胸从事现实事业,使自己得到全面和谐的发展;让大学生在当今社会文化语境中,自觉经营情感发达、境界高远、富有意义的美丽人生,拥有一个真正健康向上的“美丽大学”。

教学要求:

通过本门课的学习,全面提高学生的思想道德素质和科学文化素质,完善审美心理结构,促进身心健康,从而造就一代富有个性、人格完美的社会主义新人。

课程名称	心理健康			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

课程目标:

以马克思主义哲学思想为指导,根据大学生的身心发展特点和教育规律,注重培养大学生良好的心理品质和自尊自爱、自律、自强的优良品格,增强大学生克服困难、经受考验、承受挫折的能力。健康不仅是身体健康,没有疾病,而且要心理健康,也没有疾病,做到身心健康才是真正意义上的健康。本课程着眼于大学生的心理健康状态,培养大学生对自我的自主意识,以及心理承受能力,真正做到德、智、体、美的全面发展。

主要内容:

大学生正处于青春期到成年期的转变过程,处于人生中心理变化最激烈、最明显的时期,面

面临着自我认识与发展的人生课题，容易产生各式各样、不同程度的心理困扰。对于当代大学生来说，健康的心理是适应大学学习与生活的先决条件，是促进自己成长、成才的必要条件，也是将来走向社会，成为社会主义建设者和接班人的重要条件。因此，它在整个大学阶段的学习与生活中都占有重要地位。在课程过程中，着力于培养学生的自我认知能力、环境适应能力、心理调适能力和应对挫折能力，增强其人际交往与沟通技巧，了解并包容个体差异，感恩父母、老师、同学、朋友的付出。

教学要求：

1. 面向全体学生

心理健康教育课程面向全体学生，采取线上线下教学相结合，以整体目标为核心，结合学院大二年级自身特点和大二学生普遍存在的诸如学校适应问题、自我认识问题、人际关系处理问题、异性交往问题等设计菜单式的心理健康课程内容，充分体现课程的整体性、灵活性和开放性。

2. 精选教学内容

根据能力要求与教学内容编写讲义，应紧密联系学生的实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，使其不仅符合学生的知识水平、认知水平和心理发展水平，还能够让学生对社会有比较全面、客观的认识。同时，尽可能设计趣味性较强的内容和活动，激发学生参与的兴趣和热情。

3. 倡导体验分享

本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。

4. 开发课程资源

教师应将现代化教育技术与本课程教学有机结合，要通过合理利用音像、电视、报刊杂志、网络信息等丰富的教学资源，给学生提供贴近生活实际、贴近学生发展水平、贴近时代的多样化的课程资源，拓展学习和教学途径。

5. 注重教学过程

(1) 丰富学生经验

教师要通过多种教学活动和手段，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，获得感悟和提高。

(2) 引导学生自助、助人

在教学中要注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会和生活，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在分享中发现和解决问题，要引导学生学会对自己负责，及时鼓励学生相互间的支持和互助行为。

(3) 注重团体动力

在教学中应特别重视利用团体动力来激发学生参与活动的热情；利用团体气氛调动学生相互的分享和反馈；利用团体支持使活动效果得到加强。

课程名称	计算机应用基础			开课学期	2
参考学时	52	学分	3	考核方式	考试

课程目标：

通过学习让学生了解计算机基础理论知识、信息技术和现代社会信息技术发展趋势；了解大数据、人工智能等新兴信息技术知识；理解信息化办公技术、信息社会规范，具有信息安全意识，理解网络安全、信息安全和国家安全的重要性。能够熟练计算机系统操作和具备运用 office 办公软件处理文档、表格等文件的能力，能够灵活运用信息化操作技术提高工作效率；培养学生的团队协作意识和职业道德素养，具备独立思考和主动探究能力。

主要内容：

计算机软、硬件基本知识；计算机操作系统基础知识和操作；office 办公软件应用操作技能；计算机网络、多媒体基础知识；信息素养、信息安全与社会责任；大数据、人工智能新一代信息技术概述等。

教学要求：

通过理论学习，帮助学生正确认识计算机基础理论知识和软硬件知识，认识大数据、人工智能等新兴信息技术知识；认识信息社会特征，理解信息社会规范，让学生具备信息安全、国家安全的意识；通过实训让学生能够熟练操作计算机系统和运用 office 办公软件处理文档、表格等文件能力；并且学生能够学会团队协作，具有职业道德素养，具备独立思考和主动探究的能力。

课程名称	大学英语（职场英语）			开课学期	2
参考学时	64	学分	4	考核方式	考查

课程目标:

通过教学使学生掌握一定的英语基础知识和技能，培养学生在职场环境下运用英语的基本能力。同时，提高学生的综合文化素养和跨文化交际意识，培养学生的学习兴趣和自主学习能力，使学生掌握有效的学习方法和学习策略，为提升就业竞争力及未来的可持续发展打下必要的基础。

主要内容:

1.重点语句，学习话题相关语句，开启话题谈论之旅；2.话题交谈，聊身边的人和事、聊熟悉的人和事，聊自己的事，学会用英语将中国的故事、讲自己的故事、讲家乡的故事，即学即用，为学生必备的语言训练提供积极的支持 3.拓展阅读，为学生拓展话题提供相关知识和语言训练提供保障，培养学生语言实践和运用能力。4.语用训练，巩固和提升语言知识和语用能力 5. 支撑词汇，掌握必要的话题相关词汇和未来职业相关词汇。

教学要求:

高职英语课程不仅要帮助学生打好语言基础，更要注重培养学生实际应用语言的技能，特别是用英语处理与未来职业相关的业务能力。教学以学生的职业需求和发展为依据，充分体现分类指导、因材施教的原则。

1.掌握 2.500-3.000 个共核词汇以及由这些词构成的常用词组，能在口头和书面表达时加以运用。根据具体情况适当学习一些与行业相关的常见英语词汇。

2.掌握基本的英语语法，并能在职场交际中基本加以运用。

3.能基本听懂日常生活用语和与未来职业相关的一般性对话或陈述。

4. 能就日常话题进行简单的交流。

5. 能基本读懂一般题材的英文资料，理解基本正确。

6. 能填写表格和模拟套写常见的简短英语应用文，如简历、通知、信函等。语句基本正确格式基本恰当。

7.能借助词典将一般性题材的文字材料和与未来职业相关的业务材料译成汉语。译文达意、通顺，格式恰当。

（二）专业（技能）课

1.专业基础课程

表 6 专业基础课程说明

课程名称	学前卫生与保育			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

主要教学内容与要求:

1.培养学生教育活动卫生指导和幼儿保育工作指导两项重要任务，帮助学前教育专业学生正确认识和理解学前儿童卫生保育领域内存在的各种理论和实践问题，提高学生从事学前儿童卫生保育实际活动的专业素养和能力；

2.研究学前儿童生理解剖特点、生长发育规律、营养和身心保育，促进学前儿童身心健康的

一门学科。使学生在了解幼儿人体特点及生理特征的基础上，学会对幼儿的健康和生长发育状况进行检测评价；具备科学的营养观，能合理地给幼儿配餐；学会对幼儿一日生活中的用餐、睡眠、盥洗、锻炼等环节进行指导和管理；初步具备幼儿常见病的识别预防技能和幼儿意外伤害急救的基本技能；为将来踏上幼儿教师的工作岗位做好充分的准备，为胜任幼师工作奠定良好基础。

主要技能与要求：

- 1.掌握学前儿童解剖生理特点以及身体发展的规律；
- 2.了解学前儿童常见心理卫生问题及教育对策；
- 3.掌握营养学基础知识，了解幼教机构的膳食管理；
- 4.熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求；
- 5.了解学前儿童常见疾病的有关知识及基本急救措施。

岗课赛证融合点：

通过详细分析幼儿园保育员典型工作任务，并将任务按照难易及复杂程度进行整理，同时结合保育员考核内容，将教学内容细化成五个大块：幼儿九大系统的特点及护理、幼儿园常规教育、幼儿园一日生活护理、幼儿身心发展评价及常见疾病的有关知识及基本急救措施。在上课过程中，结合保育员、幼儿教师的岗位基础知识和保育员的技能考核内容，将理论和实践操作相结合，夯实了学生的专业技能，提升了学生保教能力。

课程名称	钢琴基础与幼儿歌曲弹唱			开课学期	1、2、3、4
参考学时	80	学分	5	考核方式	考查

主要教学内容与要求：

1.研究钢琴乐曲弹奏的基本知识和基本技能，培养具备一定的钢琴弹奏能力、理解作品能力和教学能力，具有较全面音乐综合素质的技能型人才，为幼儿园培养合格的幼儿教师；

2.学生掌握钢琴乐曲的基本演奏能力与儿童歌曲伴奏能力，为学生从事幼儿园教学工作打下坚实的专业技能基础。

主要技能与要求：

1.了解钢琴的基本理论和演奏方法，理解不同时期、不同流派钢琴作品的风格与奏法，掌握相当于车尔尼练习曲 599 程度的练习曲和乐曲的弹奏与学习，使学生较深入地学习、掌握钢琴演奏基础理论和基本技能，培养学生独立演奏能力，提高学生对音乐的理解力与感受力。

2.能够正确掌握钢琴的弹奏方法和触键技巧，学会音乐语汇和内涵，提高音乐表现力和音乐审美能力，培养学生的读谱能力和初级演奏能力。

3.通过钢琴课的学习，培养学生热爱艺术，提高艺术审美意识，提高音乐鉴赏力和表现力，培养，提升职业素养。通过学习本国音乐作品培养爱国主义精神，通过学习其他各国音乐作品，培养尊重各国音乐艺术，了解多元文化，从而全面推进素质教育。

4.熟识乐谱、键盘乐理知识；掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技法知识；掌握儿童歌曲即兴伴奏的理论知识及幼儿音乐教学的方法知识。

5.熟练地钢琴弹奏与弹唱能力；钢琴即兴伴奏的编配能力良好的音乐感、节奏感及音乐理解力、表现力；开展幼儿园音乐教学活动的组织能力及良好的人际沟通与协调能力。

6.良好的教师职业道德素质和人生态度；良好的音乐审美素质和人文艺术修养；乐观、大方的健康人格；耐心细致和坚强的意志品质及良好的创新素质和团队合作意识。

岗课赛证融合点：

通过对高职学前教育音乐教学“岗课赛证”融合的课程教学改革与实践的研究，高职学前教育音乐教学有了的重要依据，从而保证高职学前教育音乐教学“岗课赛证”融合点的课程教学改革与实践的研究更加深入，必将打破传统教学模式，对教学模式进行科学的规划和认真落实，对高职学前教育音乐教学的实训条件建设、课程建设、教材建设、考试改革等方面，重构对学前高职学前教育音乐教学课程体系让学生体验“学中做、做中学”教学做一体。“课岗化”，极大地调动学生的积极性，让学生更能体验完整的幼儿园实际工作过程，提高了高职学前教育音乐专业技能的综合能力。

学前音乐教育课程应该培养学生的音乐活动实践能力，从课证融合的角度看，近年来幼儿园教师资格证面试音乐活动的出现频率较高，主要体现为两种类型，一个是歌曲弹唱伴随表演，另一种是歌曲弹唱伴随音乐活动设计和模拟教学。从课赛融合的角度，学前教育技能大赛包括视频

分析、教学活动设计和说课赛项，皆涉及音乐活动领域，学前音乐教育课程应赛的能力。					
课程名称	乐理与视唱练耳			开课学期	1、2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
主要教学内容与要求： 1. 学生熟练掌握音乐表现的各种基本要素，理论知识经常联系实践活动，培养学生乐理应用能力，为声乐、琴法、幼儿歌曲弹唱、舞蹈等其他各门专业课程的学习打下良好的基础。 2. 通过对学生进行系统的视唱练耳训练，提高学生的“音乐感知力”和“音乐鉴赏力” 3. 学习中加强音乐知识和技能训练，加强学生的“师能”培养训练。 主要技能与要求： 要求学生掌握音的特性、节拍、节奏、音程、调式、和弦、调性关系、基本曲式结构以及记谱法等内容。它像一把开启音乐大门的钥匙，是学习声乐、琴法、幼儿歌曲弹唱、舞蹈等各种专项技能的前提条件，是成为一个有专业素质的音乐人必须掌握的基础知识。 岗课赛证融合点： 设计“岗位需求为导向，技能型、实用型人才为目的”课程理念。以实践性和基础性为原则，以学和用为主，教学和实践为一体，对基本音乐理论的掌握，提高学生的音乐素养和技能。在广泛调查幼儿园对学前教育专业需求的基础上，结合我院的培养方案和学前教育专业学生等级考证的标准，教学内容选取上注重了其适用性和针对性，教学内容选取注重了其实用性和针对性，本教程为乐理知识、视唱训练、听觉训练三个部分。					
课程名称	声乐基础与幼儿歌曲演唱			开课学期	2、3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
主要教学内容与要求： 1. 让学生掌握歌唱发声的基础知识，基本技能，嗓音保护的有关知识。 2. 通过演唱不同风格、不同体裁、不同形式的歌曲提高歌唱和表现能力，体会音乐的艺术表现和艺术魅力。 3. 了解青少年的嗓音特点和发音器官的有关知识，更好的教授适合青少年演唱的歌曲。 4. 声乐教师对学生进行系统的声音训练，让学生用科学的发声方法进行歌唱，并理解歌曲的思想内容，感受歌曲的艺术形象。 主要技能与要求： 音乐基本技能包括:视唱练上，乐理知识，键盘乐器基础。视唱练上是学习音乐的基础，要准确的听辨和视唱出音阶，音程、节奏、旋律必须学习视唱练耳。乐理也是学音乐的基础，学好相应的乐理知识，才能唱准、唱好歌曲，键盘乐器基础:键盘乐器和乐理知识的学习是相辅相成的，有了一定的键盘基础才能进行听觉训练和视唱练习。而发声练习等都离不开键盘乐器。 岗课赛证融合点： 基于“课证岗赛”融合，构建专业课程体系，高职学前教育音乐教学要明确角以培养“弹、跳、唱、编”实践性技术人才作为定位去培养人才，为了实现“课证岗赛”融合，设置课程要以幼儿园大纲要求为核心，以幼儿园工作岗位要求为目的，把职业资格证书作为桥梁，设置课程体系，探讨开发课程内容，将理论与实践相结合根据幼儿园音乐教学“五大领域”之一“艺术表现”，确定高职学前教育音乐教学专业课程内容，基于“课证岗赛”融合的需求大胆创新，划分了四大专业技能:即儿童歌曲演唱技能、游戏节奏编创技能、钢琴即兴伴奏技能，舞蹈表演技能。并构建了专业技能课程体系来培养四大技能。加强高职学前教育音乐教学专业实践课程建设，提升专业能力，突出技能的培养加强专业实践课程内容设计理念，开设全面的校内外实践课程，积极开展校企合作，融入学前音乐教育职业资格考试和技能竞赛。					
课程名称	舞蹈基础与幼儿舞蹈创编			开课学期	1、2、3、4
参考学时	64	学分	4	考核方式	考查

主要教学内容与要求:

1.开设幼儿舞蹈课程的教育是“双重教育”，它教会学前教育学生学习舞蹈和幼儿舞蹈，也教会学生如何去幼儿园教幼儿的舞蹈。

2.通过幼儿舞蹈部分的理论与实践的全面学习，使学生全面的了解舞蹈教育教学的基本知识。

3.使学生掌握幼儿舞蹈教育教学的规律、特点、表现形式和基本方法等，熟练掌握幼儿舞蹈的基本舞步，初步具有创编幼儿歌舞的能力，提高学生对幼儿舞蹈的表现力，开阔学生对幼儿舞蹈的创编思路，为今后的教育教学打好基础。

主要技能与要求:

1.根据幼儿舞蹈教学自身的内容特点和幼儿的接受能力，个性特点对总目标进行了分阶段的培养。

2.在舞蹈教学中，根据幼儿的年龄特点，我们在实践中，发现把以下两种主要方法进行合理选择和整体优化，舞蹈训练将取得事半功倍的效果。

形象法为使他们能够掌握较为抽象的舞蹈概念，我们采用了直观、形象的方法，在舞蹈教学中我经常制作直观教学，利用现代化电教化设备，激发幼儿的学习热情，用语言，手势的提示和动作的示范，提高幼儿时动作技能的接受力，可用舞蹈录像激发幼儿训练的兴趣，通过直观形象的成品舞蹈激发他们学习舞蹈的兴趣。

游戏法根据幼儿的特点，在舞蹈训练中穿插活泼有趣的的游戏，加强幼儿学习舞蹈的兴趣，变枯燥乏味的训练方法为轻松、活泼、游戏式的学习活动，可以组织幼儿玩游戏，在游戏中达到让幼儿注意力集中并且较快地掌握动作。

岗课赛证融合点:

为了进一步提高高等职业学校学生舞蹈技能水平，为我校学前教育学生创建一个学习交流、开拓视野、展示才华的平台，推动高等职业学校舞蹈教学模式和人才培养方式的转变，展示高等职业学校舞蹈教学改革的成果，每年开展校内专业技能大赛中国舞赛项，以赛促学、以赛促教。再从中选择专业能力强的学生进行训练，最后参加福建省职业技能大赛，为省赛打好基础，做好充分的准备。整个备赛过程中不仅让学生的专业能力、表演能力、编创能力、得到了锻炼了，还提高学生的舞蹈专业水平，培养学生的全方位发展，真正达到了以赛促教的目的。

课程名称	幼儿教师口语			开课学期	2
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

主要教学内容与要求:

1.本课程研究幼儿教师口语运用规律的一门应用语言学科，并在语言学、教育学、心理学等理论指导下逐步培养工作中口语运用能力；

2.通过本课程的学习，学生不仅能够熟练使用幼儿教师口语，而且能够儿童语言问题发现与矫正，有利于幼儿教育开展与优化

3.学生能够更好地运用口语进行幼儿教育。

主要技能与要求:

1.培养学生能够熟练使用幼儿教师口语；

2.使学生能熟练运用社交场合中、教师工作中用标准或比较标准的普通话表达，符合教育、教学要求的专业用语。

岗课赛证融合点:

教师口语是教师职业的基础。

课程名称	幼儿文学			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

主要教学内容与要求:

1.《幼儿文学》课程主要是以学生以往的阅读经验为基础，以心理学、教育学的理论为基点，对儿童文学课程的相关理论、儿童文学的各种文体，中外优秀的儿童文学作家及其作品以及针对的重要问题培养学生的职业能力，训练学生的教学技巧而进行的系统教学；

2.注重扩大学生的阅读面，注重学生将来的实际需要和实际技能的培养,培养他们分析作品、评

价作品、讲授作品和创编作品的能力。

主要技能与要求:

1.通过本课程的学习,使学生掌握一定的儿童文学基础知识,具备阅读、鉴赏、分析、评价古今中外优秀的儿童作品的方法,提高学生的阅读理解能力,开拓学生思维,提升学生的自学能力。通过儿童文学课程的学习,使学生具有适应实际工作需要的阅读能力、写作能力和语言交际能力和自主学习的能力,从而为将来的教育教学打下坚实的基础。

2.儿童文学这门课程具有无可替代的人文精神的传布、道德熏陶与思想教育的功能,这种功能不能靠空洞的说教,而要使学生在大量经典作品的感染教育下,促成思想境界的升华和健全人格的塑造,培养其高尚的道德情操。

岗课赛证融合点:

1.教师职业的人文素养培养。

2.教师资格证中故事的讲述,儿歌的表演,语言活动的组织。

课程名称	学前教育学			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

主要教学内容与要求:

1.课程目标

(1)了解学前教育在儿童的发展过程中及在整个教育系统中的地位与价值,能够理解和记忆学前教育的基本概念和基本原理以及先进思想。

(2)掌握学前教育的特点与社会发展的关系。

(3)认识与掌握学前儿童自身发展的特征及学前教育活动的一般规律。

(4)了解并逐步树立现代化的儿童观、教师观及教育观,爱岗敬业,富有爱心和责任心。

(5)具有对专业知识良好的学习态度,培养热爱儿童、热爱学前教育工作的感情及投身学前教育事业的职业品质。

(6)具备创新、开放、合作的职业理念。

(7)明确并坚守法律底线,形成良好的职业道德修养。

2.主要内容

(1)第一模块学前教育基本理论模块

(2)第二模块学前教育目的论

(3)第三模块学前教育游戏论

(4)第四模块学前教育课程与教学论

(5)第五模块幼儿教师论

3.教学要求

培养学生理解学前儿童教育的基本原理和规律,掌握常用的教育科学研究方法,提高理论联系实际的能力和敢于实践创新的自信,树立学生现代化正确的儿童观、教育观和教师观。

主要技能与要求:

通过本课程的教学,学生能够具备如下能力。

1.能够借助网络和其他各种参考资料阅读并理解学前教育的基本理论知识,并不断学习新的学前教育知识。

2.能够形成运用理论指导实践工作的能力,锻炼创新思维、问题求解、决策制定,具有批判性思维,形成自主学习、研究性学习以及合作学习等能力。

岗课赛证融合点:

1.对应幼儿园五大领域和幼儿一日生活活动,一线幼儿教师需要学会观察并做记录,学会根据幼儿年龄特点和心理发展水平来设计与开展各项活动。

2.教学内容有效匹配“教资国考”要点。幼儿园教师资格国考笔试“保教知识与能力”中内容模块所占比例第二大的学科就是《学前教育学》,通过整合完善教学内容、建设完善教学资源的途径来使《学前教育学》教学内容有效匹配教资国考大纲内容,课程教学中的片段教学练习能

为学生参加幼儿教师资格证面试积累经验，有助于提高学生应对教资国考的能力。

3.学前教育学与福建省职业院校技能大赛学前教育专业教育技能赛项的比赛内容中的项目 1 中的幼儿园保教活动课件制作和片段教学的内容相吻合。通过课堂讲解-课后完成小组任务-课堂片段教学训练，提高学生运用现代教育信息技术手段，制作保教活动辅助课件，设计并进行片段模拟教学，提高专业核心能力。

课程名称	学前心理学			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

主要教学内容与要求:

1.课程目标

- (1) 理解并掌握学前心理学的相关概念、基本规律、研究方法;
- (2) 熟悉并掌握学前儿童心理发展各年龄阶段的主要特征;
- (3) 理解并掌握学前儿童心理发展的基本概念、一般过程、特点及其影响因素;
- (4) 培养学生对幼儿的兴趣和情感,巩固专业思想;
- (5) 培养学生具有幼儿教师等职业岗位职业道德观念、职业的敬业精神和良好心理素质;
- (6) 培养学生具有幼儿教师等职业人员所需要的观察、记录、分析幼儿活动的能力,管理意识。

2.主要内容

- (1) 模块一学前心理学概述;
- (2) 模块二学前儿童的年龄特征;
- (3) 模块三学前儿童认知发展;
- (4) 模块四学前儿童情感和社会性发展;
- (5) 模块五学前儿童个性发展。

3.教学要求

培养学生系统地掌握学前儿童心理发展特点和规律的基本知识,了解各年龄学前儿童心理发展的内部矛盾及其在各个发展阶段的不同表现,运用所学的幼儿心理学知识分析儿童教育实践中存在问题。

主要技能与要求:

通过本课程的教学,学生能够具备如下能力。

- 1.能根据学前儿童心理发展特征等基本原理设计出教学活动方案并给予组织实施;
- 2.能运用所学的幼儿心理学知识分析儿童教育实践中存在的各种问题。

岗课赛证融合点:

1.对应幼儿园五大领域和幼儿一日生活活动,一线幼儿教师需要学会观察并做记录,学会根据幼儿年龄特点和心理发展水平来设计与开展各项活动。

2.教学内容有效匹配“教资国考”要点。幼儿园教师资格国考笔试“保教知识与能力”中内容模块所占比例最大的学科就是《学前心理学》,对于基础薄弱的幼师生采用传统的教学模式已无法满足其申请幼儿园教师资格证的更高要求。因此,通过整合完善教学内容、建设完善教学资源的途径来使《学前心理学》教学内容有效匹配教资国考大纲内容,有助于提高学生应对教资国考的能力,为学生后续的职业发展夯实基础。

3.学前心理学与福建省职业院校技能大赛学前教育专业教育技能赛项的比赛内容中的项目 2 幼儿园保教活动分析的内容相吻合。通过观看视频或案例分析,加强学生对师幼互动中幼儿的心理发展特点进行分析,如认知、情感、意志等心理过程以及个性、社会性发展、学习心理等,并对教师的保教言行进行评价分析,提出建议。

课程名称	手工基础制作			开课学期	3、4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

主要教学内容与要求:

1. 课程目标

- (1) 对学前手工制作的方法和内涵形成全面的认识。
- (2) 理解并掌握手工制作的各种技巧、目标、内容。
- (3) 学会设计与制作各种类型的手工作品, 掌握具体指导要点。
- (4) 掌握学手工作品评价的内容、方法并能灵活运用。
- (5) 树立正确的教学观、儿童观、价值观。

2. 主要内容

- (1) 手工基础制作: 概述、目标、内容和教学方法。
- (2) 手工基础制作设计与制作方法。
- (3) 手工基础制作的评价与欣赏。

3. 教学要求

掌握手工制作的基本理论, 设计、制作、欣赏、评价手工作品的能力, 从而具有实施幼儿园教育工作的实际能力和技能。

主要技能与要求:

1. 掌握手工制作的多种方法, 类别, 欣赏与评价。
2. 掌握剪、贴、编、捏、画等多种技巧, 交流讨论多种设计原则。
3. 初步学会设计指导幼儿的基础制作和欣赏方法。
4. 初步学会设计与指导讨论活动、欣赏活动区手工教育活动、评价教育活动。
5. 初步学会如何运用书本、网络地域特色等资源。
6. 初步尝试对自己和他人的作品进行评价。

岗课赛证融合点:

1. 对应幼儿园五大领域活动中的艺术领域活动, 一线幼儿教师需要学会设计与制作。
2. 其学习内容、技能要求与幼儿园的实际所需相结合, 有助于学会设计、欣赏、评价手工作品。

2. 专业核心课程

表 7 专业核心课程说明

课程名称	幼儿科学活动设计与指导			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试
主要教学内容与要求: 1. 课程目标 (1) 对学前儿童科学教育的概念和内涵形成全面的认识。 (2) 理解并掌握学前儿童科学教育的各层次目标、内容范围。 (3) 学会设计与组织四种类型的幼儿科学活动, 掌握具体指导要点。 (4) 掌握学前儿童科学教育活动评价的内容、方法并能灵活运用。 (5) 树立正确的学前儿童科学教育的目标意识, 树立正确的教学观、儿童观、活动课程观。 2. 主要内容 (1) 学前儿童科学教育的理论基础: 概述、目标、内容和教学方法。 (2) 学前儿童科学教育活动设计与组织指导。 (3) 学前儿童数学类教育活动设计与组织指导。 (4) 学前儿童区域科学教育活动、科学游戏设计与指导。 (5) 学前儿童科学教育活动的评价。 3. 教学要求 掌握幼儿科学教育的基本理论, 具备设计、组织、评价幼儿科学教育活动的的能力, 从而具有实施幼儿园科学教育工作的实际能力和技能。 主要技能与要求: 1. 掌握学前儿童科学教育活动内容选择的依据、学前儿童科学教育的方法, 掌握学前儿童科					

学教育内容选编的具体方法。

2.掌握观察类、实验操作类、技术制作类、交流讨论类科学教育活动的设计原则，初步学会观察类、实验操作类、技术制作类、交流讨论类的设计要点和具体组织指导方法。

3.初步学会设计和组织指导幼儿的排序教育、学前儿童数概念及运算能力的教育、学前儿童几何形体概念的教育、学前儿童量的概念的教育、学前儿童时间和空间概念的教育这几类活动。

4.初步学会设计与指导自然角科学教育活动、科学活动区科学教育活动、数学角科学教育活动。

5.初步学会设计与组织幼儿科学游戏。

6.初步学会如何运用幼儿园、家庭、社区的科学教育活动资源。

7.初步尝试对学前儿童科学教育活动的两个方面进行评价。

岗课赛证融合点：

1.对应幼儿园五大领域活动中的科学领域活动，一线幼儿教师需要学会设计与开展幼儿科学活动。

2.其学习内容、技能要求与幼儿教师资格考试笔试科目《保教知识与能力》中的“教育活动的组织与实施”、“教育评价”两块内容直接关联，有助于学会设计、评价幼儿科学活动。课程实训中的片段教学练习能够为学生参加幼儿教师资格证面试积累经验。

3.幼儿科学活动的教学设计、片段教学与福建省师范生教学技能大赛的比赛内容与形式相吻合，是福建省职业院校技能大赛学前教育专业教育技能赛项中“教学设计”、“说课”、“片段教学”等项目中涉及的幼儿园五大领域活动之一。

课程名称	幼儿社会活动设计与指导			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

主要教学内容与要求：

1. 学前儿童社会教育的理论基础：初步掌握学前儿童社会教育的研究方法；了解学前儿童社会性发展的主要理论；理解并掌握学前儿童社会性发展的影响因素；掌握学前儿童社会教育的目标和内容。

2. 学前儿童社会教育的原则和方法：掌握前儿童社会教育的基本原则、方法、途径。

3. 幼儿社会活动的实施：学会设计学前儿童社会教育活动方案。

4. 学前儿童社会教育活动评价及学前儿童社会性问题的识别与指导：掌握 学前儿童社会教育活动评价；了解社会性问题的表现及成因；了解问题行为的常用指导方法。

主要技能与要求：

1. 培养学前教育专业学生的社会教育专业知识，成为适应现代学前教育需要的合格教师。

2. 提高学生对幼儿进行社会教育的能力，通过说课，试讲等一系列活动，提高学生的实际授课能力。

3. 强化实训成果，以如何上好一堂课为契机，强化学生的职业能力，试讲较好者职业能力考核通过。

岗课赛证融合点：

1.让学生进行幼儿园优质视频课的观看与分析。课下，让学生进行视频课的教案还原，并准备好相应的教具；课上，请一位学生扮演教师，其他学生扮演幼儿，进行模拟试讲。

2.课前为学生提供幼儿园省编教材，让学生根据教材内容进行社会领域活动方案的编写，教师对学生编写方案进行批改反馈后，让学生进行模拟试讲。

3.直接为学生提供历年幼儿园教师资格证面试试讲真题，让学生在课前进行活动方案的设计与编写，课上进行模拟试讲。

课程名称	幼儿游戏与指导			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

主要教学内容与要求：

1.课程目标 (1) 掌握幼儿游戏的基本理论,理解幼儿游戏的重要价值。 (2) 学会观察幼儿游戏、设计幼儿游戏、指导幼儿游戏、评价幼儿游戏。 (3) 具有组织幼儿园常见游戏活动的知识、能力和技巧。 (4) 树立正确的教学观、儿童观、游戏课程观。 2.主要内容 (1) 游戏概述,包括游戏的特点、地位、影响因素以及分类。 (2) 游戏与儿童发展。 (3) 游戏环境规划。 (4) 儿童游戏过程的指导策略,包括感觉运动游戏、象征性游戏、结构游戏、规则游戏。 (5) 游戏观察的指导及评价。 3.教学要求 学会设计与组织常见的游戏活动,包括感觉运动游戏、创造性游戏、规则游戏等,这是幼师职业能力与素质的发展要求,也是本门课程的教学宗旨。 主要技能与要求: 1.掌握幼儿园游戏环境创设的主要内容及基本原则,能对幼儿园室内外环境进行合理规划。 2.学会设计不同类型的游戏活动,掌握儿童游戏过程的基本指导策略,重点掌握创造性游戏(角色游戏、表演游戏、结构游戏)的指导要点。 3.学会对幼儿游戏进行观察和记录,并适当给出自己的分析和评价。 岗课赛证融合点: 1.对应幼儿园课程中的游戏活动,一线幼儿教师需要学会创设与支持幼儿常见类型的游戏活动。 2.其学习内容、技能要求与幼儿教师资格考试笔试科目《保教知识与能力》中的“游戏活动的指导”这一模块内容直接关联,在笔试中常以案例分析题形式出现,分值较高。课程实训中的游戏活动组织能够助力学生应对幼儿教师资格证面试中的游戏教学展示这一题型。 3.贯彻游戏化教学理念,采用游戏手段开展教学活动,才能让课堂活动生动而有趣。游戏化的教学精神能够支持在省师范生教学技能大赛、省职业院校技能大赛学前教育专业教育技能赛项中在教学设计方面巧用心思,设计游戏环节,赋予课堂教学童趣的生机。					
课程名称	幼儿艺术活动设计与指导			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试
主要教学内容与要求: 1.掌握学前儿童艺术教育的含义、价值、目标与内容、实施与评价; 2.了解美术的起源和发展,学前儿童美术的特点及意义; 3.掌握学前儿童音乐能力发展的特点、幼儿音乐教育的价值; 4.设计与实施学前儿童美术活动:绘画活动、手工活动、美术欣赏活动, 学前儿童音乐活动:歌唱活动、韵律活动、打击乐演奏活动、音乐欣赏活动; 5.学习学前儿童美术教育、音乐教育相关理论。 主要技能与要求: 1.能正确认识儿童艺术教育的价值,根据幼儿年龄阶段特点设计适宜艺术活动的目标与内容; 2.能组织开展学前儿童美术活动:绘画活动、手工活动、美术欣赏活动,学前儿童音乐活动:歌唱活动、韵律活动、打击乐演奏活动、音乐欣赏活动; 3.能对幼儿园艺术活动进行正确评价。 岗课赛证融合点: 1.“根据幼儿年龄阶段特点设计适宜艺术活动的目标与内容”对标“幼儿教师资格证”笔试科目《保教知识与能力》中“教育活动设计”这一模块,与艺术领域活动设计想融合; 2.“能组织开展学前儿童美术活动、学前儿童音乐活动”对标“幼儿教师资格证”中的面试环节,在设计艺术教育活动后进行模拟教学。 3.艺术活动的教育活动设计与组织与“福建省师范生教学技能大赛”、“福建省职业院校技能大赛学前教育专业教育技能赛项中“教学设计”、“说课”相融合。					

课程名称	幼儿健康活动设计与指导			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试
主要教学内容与要求: 1.主要培养学生在学前儿童健康领域里,具有身体、心理以及社会三维的幼儿健康教育观; 2.能理解并掌握健康教育以及幼儿健康教育的目标和内容,具有组织和设计幼儿健康教育活动的的能力; 3.掌握幼儿在身体保护和生活自理能力方面、心理健康教育、幼儿体育、幼儿安全教育以及幼儿饮食营养教育等方面的知识,能对幼儿健康教育作出正确评价。 主要技能与要求: 1.能够借助网络和其他各种参考资料,阅读并理解学前儿童健康教育的基本理论知识,并不断接受和学习新的学前儿童健康教育知识。 2.掌握学前儿童生长发育状况并能进行正确的评价。 3.能够发现学前儿童疾病、营养方面的问题以及能积极处理幼儿意外伤害事故;发现并纠正幼儿常见的心理问题和一般行为偏异等问题。 岗课赛证融合点: “岗”是课程学习标准,以企业具体岗位需求为目标,我们每学期都有组织一次实训,让学生到幼儿园去观摩和学习幼儿园一线教师的教学工作,撰写听课评课表,观察并记录幼儿的行为等;“课”是课程体系,以对接职业标准和工程过程的岗位核心职业能力培养;“赛”是职业院校技能大赛,以赛促练、以赛促学提升课程教学水平,我们专业的学生在课堂上模拟仿真教学实践中掌握幼儿园健康教育活动的要点以及注意事项,突出课堂教学与幼儿教师职业岗位能力要求的紧密联系,最终目的是为了提高学生组织健康领域活动的的能力;“证”是职业技能等级证书,以职业技能等级证书评价课程学习,使学生通过课程学习具备与企业岗位需求的职业能力,同时为培育未来高素质幼儿教师的技能水平和专业教学能力的提升,提供了平台和途径。					
课程名称	幼儿语言活动设计与指导			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试
主要教学内容与要求: 1.本课程要讲授学前儿童语言教育的有关理论知识和锻炼学生实际组织教育活动的的能力。要使学生了解学前儿童语言发生发展的一般规律和相关理论,掌握学前儿童语言教育的功能、语言教育实践活动的组织和组织实施以及教育评价等有关知识,提高学生从事学前儿童语言教育实践和研究的专业素养,具备较宽阔的理论基础和较强的实践能力。 2.通过本课程的学习达到的知识目标 (1) 了解:学前儿童语言教育的基本观点,语言的获得,学前儿童语言发展,早期阅读的特点及心理基础,语言教育评价的基本观点及内容和方法。 (2) 理解并阐述:学前儿童语言教育的特殊性,影响学前儿童语言发展的因素,学前儿童语言教育的原则及方法,语言教育的目标和内容。 (3) 说出:文学作品、早期阅读、语言教学游戏学作品、谈话、讲述、日常生活中语言教育的设计思路及组织开展具体活动的指导方法。 主要技能与要求: 通过本课程的教学,学生能够具备如下能力: 1.能根据幼儿身心发展特点、语言教育的目标及内容要求科学合理的设计语言教育活动方案。 2.能将设计方案生动有效付诸实施,语言教育方法运用纯熟自然,过程流畅,能组织开展生动活泼、轻松愉快、符合学前教育特点及规律的学前语言教育活动。 岗课赛证融合点: 教师资格证					
课程名称	幼儿园班级管理与环境创设			开课学期	4

参考学时	32	学分	2	考核方式	考试
主要教学内容与要求: 1.通过课程学习,使学生了解、掌握幼儿园班级管理基本理论和基本知识,为学生今后从事幼儿教育教学工作打下坚实的理论基础;并通过提供实践操作层面的指导和借鉴,让学生掌握幼儿园班级管理的基本技能,使学生具备幼儿教育工作的基本能力;在掌握知识和发展能力的同时,帮助学生树立正确的、科学的教育观和儿童观,提高学生的幼儿教育专业素养。确的学前儿童科学教育的目标意识,树立正确的教学观、儿童观、活动课程观。 2.本课程是学前教育专业的一门必修的理论和实践相结合的职业能力核心课程。课程以幼儿园班级管理工作岗位和工作任务要求为导向,内容涵盖幼儿从“入园到离园”整个过程中班级管理的典型任务,通过课堂教学和模拟训练,帮助学生掌握幼儿园班级管理的基本知识和技能,以满足学前教育专业工作者的职业需求。 主要技能与要求: 1.能够计划、组织开展新生家长会及开学亲子活动 2.能够进行班级环境的建设和设计 3.掌握在幼儿园常规工作中的保育技巧、教学技巧 4.能设计和开展经常性的安全教育工作 5.能够与家长顺利地沟通交流 6.能够设计与开展幼儿衔接活动 岗课赛证融合点: 其学习内容、技能要求与幼儿教师资格考试笔试科目《保教知识与能力》中的“教育活动的组织与实施”、“教育评价”两块内容直接关联,有助于学习幼儿园的日常管理。课程实训中的练习能够为学生参加幼儿教师资格证面试积累经验。					

3.集中实践教学环节

表 8 集中实践教学环节安排表

集中实训项目	学期					
	一	二	三	四	五	六
认识实习	3 天					
课程集中实训		2 周	2 周	2 周		
综合实训					12 周	
岗位实习						20 周
总计: 38 周	3 天	2 周	2 周	2 周	12 周	20 周

4. 专业选修课程

表 9 专业选修课程说明

课程名称	学前营养学			开课学期	3
参考学时	30	学分	2	考核方式	考查
主要教学内容与要求: 1.了解均衡营养对儿童健康成长的重大意义,树立正确的营养观、健康观;					

2.懂得七大类营养素的生理功能及其食物来源，了解学前儿童的营养需求及营养性疾病的防治办法，掌握从胎儿期至儿童期的营养需求和食物制作的方法，为学生今后从事幼儿园保教工作奠定基础。

3.通过本课程的学习，使学生掌握营养学的基本概念，各类营养素的基本功能与食物来源，各类食物的营养价值，了解学前儿童的营养需求及营养性疾病的防治办法，掌握根据不同阶段的婴幼儿搭配和制作食物的方法，为学生今后从事幼儿园保教工作打下良好的基础。

主要技能与要求：

- 1.掌握营养学的基本概念，了解我国学前儿童的营养状况及面临的问题。
- 2.掌握孕前、孕期营养特点；了解孕前、孕期保健方式。
- 3.掌握学前儿童体格发育特点；掌握学前儿童消化系统发育特点；了解学前儿童脑及神经系统发育特点；了解学前儿童心理的发展。
- 4.掌握各类营养素的分类、功能、主要的食物来源及学前儿童对各类营养素的需要。
- 5.掌握各类食物及其制品的营养价值；掌握学前儿童对各类食物的选择和合理食用。
- 6.掌握学前儿童膳食特点及常见膳食问题；掌握合理膳食的概念及要求；掌握学前儿童膳食指南及平衡膳食宝塔；了解各阶段婴幼儿膳食。
- 7.掌握学前儿童几种常见营养性疾病的症状、判断依据及防治方法。
- 8.掌握各阶段婴幼儿膳食的搭配和制作方法。

岗课赛证融合点：

通过详细分析幼儿园保育员及育婴员典型工作任务，并将任务按照难易及复杂程度进行整理，同时结合保育员及育婴员考证中食品营养与辅食制作的相关内容，将教学内容细化成四个大块：孕期食品营养与制作、新生儿营养需求、婴儿营养需求与辅食制作及幼儿营养需求与辅食制作。在上课过程中，结合保育员、幼儿教师的岗位基础知识和保育员的技能考核内容，将理论和实践操作相结合，夯实了学生的专业技能，提升了学生动手能力。

课程名称	学前教育心理学			开课学期	2
参考学时	30	学分	2	考核方式	考查

主要教学内容与要求：

1.主要教学内容：
学前儿童教育心理学是学前教育领域一门重要的学科，是师范类院校学前教育专业的必修课程。通过该课程的开设，帮助学生了解基本的学习理论，掌握学前儿童学习的内容、不同内容学习的心理机制及影响幼儿学习效率的因素，从而提高幼儿教育的效率。

2.基本要求：
本课程理论与实践性都比较强，在教学方法上宜采取多种教学形式，加强理论和实际的联系。基本理论以教师讲解为主，发展性问题以师生讨论的方式为主，现实问题以案例分析、学生实践的形式为主。课堂教学以讲授法为主，辅之以提问讨论法、案例分析法等；学生实践以幼儿园视频等方式来观察和记录幼儿的心理和行为特点为主。

主要技能与要求：

1.主要技能：使学生了解基本的学习理论，掌握幼儿学习的内容，如学习动机、迁移机制及个性学习心理等等，掌握了影响幼儿学习效率的因素，从而提高幼儿教育的效率。与此同时，增强对学前教育专业的认同和热爱。

2.要求：学生能够系统掌握《学前教育心理学》的基础知识，能理解《学前教育心理学》的基本概念、基本原理，熟悉各流派的学习理论，树立正确的教育观、发展观和儿童观。能运用《学前儿童教育心理学》的基本知识，结合学前儿童的学习特点，分析其学习现象，并能主动创设有利于幼儿有效学习与教学的环境，为解决教学中的实际问题提供理论指导。

岗课赛证融合点：

遵从高校专业设置总纲，重视课程与现实需求的结合，尤其是对于未来职业岗位、职业技能大赛及专业理论研究等层面的特点要及时采集，利用心理学文化资源，开发本地教材，动态优化学前心理学课程，为新时期输出理论与实践双优人才提供机制支撑。鼓励将从业资格证等考试大纲作为高校心理学教育的课程内容模版，将考试内容融入到课堂理论、实践训练、岗位实习等教育中去，或邀请国家心理学考试委员会的专家对心理学教育内容及方向等政策加以解读，并提出

科学性建议。					
课程名称	0-3 岁亲子教育与家庭指导			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
主要教学内容与要求: 1.了解亲子活动的概念、特点、价值; 2.掌握亲子活动设计的原则、亲子活动目标的制定、亲子活动的内容的选择、亲子活动的设计模式、亲子活动设计的注意事项; 3.了解不同年龄阶段幼儿发展特点; 4.掌握 0-3 岁婴儿亲子活动的设计与指导; 5.了解亲子活动中的家长指导、家长指导的目标与要求、亲子活动现场的家长指导、亲子活动场外的家长指导 主要技能与要求: 1.能利用专业知识指导家长了解亲子活动的价值与特点 2.能根据遵循亲子活动设计的原则对亲子活动进行目标制定、内容选择。 3.根据不同年龄阶段幼儿的水平和特点组织亲子活动。 4.能根据家长指导的目标与要求,在亲子活动现场、亲子活动场外对家长进行正确指导。 岗课赛证融合点: 1. 亲子活动的设计对标“保育员”及“育婴员”考证中的活动设计,将理论和实践操作相结合,夯实了学生的专业技能,提升了学生动手能力。 2.以 1+X 照护证书和育婴员证书为基础,以学生为中心,从岗课赛证的组合、联合、结合到融合实现复合型学前专业的人才培养。					
课程名称	婴儿心理学			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
主要教学内容与要求: 1.课程目标 (1)使学生理解并掌握婴儿心理发展的相关概念、基本规律、研究方法、特点及其影响因素; (2)培养学生具备岗位所需的职业道德观念、敬业精神和良好心理素质,以及对婴儿的兴趣和情感; (3)培养学生具有早教教师等职业人员所需要的观察、记录、分析婴儿语言、动作等发展的能力; (4)培养学生运用所学知识分析早期教育实践中存在的问题,设计早期教育活动方案并给予组织实施的能力。 2.主要内容 (1)项目一 0-3 岁婴儿心理发展概述; (2)项目二 0-3 岁婴儿动作发展与指导; (3)项目三 0-3 岁婴儿认知发展与启蒙; (4)项目四 0-3 岁婴儿言语发展与启蒙; (5)项目五 0-3 岁婴儿情绪情感发展与调控; (6)项目六 0-3 岁婴儿社会性发展与启蒙。 3.教学要求 培养学生系统地掌握 0-3 岁婴幼儿心理发展基本知识和相关理论,以及动作、认知、言语、情绪情感、社会性的发展特点及规律,运用所学的心理学知识,分析解决早期教育工作中存在的实际问题。 主要技能与要求:					

通过本课程的教学，学生能够根据婴儿心理发展特征等基本原理设计出早期教育活动方案并予以组织实施，能运用所学的婴儿心理学知识分析早期教育实践中存在问题。 岗课赛证融合点： 1.早教机构岗位及早教活动设计与实施要求。 2.教师资格证中 0-3 岁儿童心理发展。					
课程名称	幼儿行为观察与指导			开课学期	3
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查
主要教学内容与要求： “幼儿行为观察与指导”是学前教育专业的一门必修课。本课程主要讲授幼儿行为观察的理论以及几种行之有效的幼儿行为观察方法，在此基础上系统介绍观察记录与观察资料的分析与运用，及介绍了幼儿园游戏、日常生活、教学活动以及个别观察的具体操作要领。 1.使学生掌握幼儿行为观察与指导的原理和方法。 2.提高学生对幼儿行为进行观察与指导的能力。 3.培养学生热爱幼儿教师职业的情感。 主要技能与要求： 1.能制定科学合理的幼儿行为观察计划。 2.能够运用观察记录表实地观察记录。 3.能够运用叙述性观察记录幼儿园实践中的特定事件或行为。 4.掌握日常生活中几个主要环节的观察要点及内容。 岗课赛证融合点： 通过详细分析育婴员典型工作任务，并将任务按照难易及复杂程度进行整理，同时结合教师资格证考核内容，将教学内容细化成三个大块：幼儿行为观察方法、幼儿行为观察记录的整理与分析以及个别儿童的观察与指导。在上课过程中，结合教师资格证考核内容，将理论和实践操作相结合，拓展了学生的专业技能，同时扩大了学生的就业面。					

七、实施保障

（一）师资队伍

1.本专业拥有一支素质优良、结构合理的教学团队。目前拥有专任教师 34 人，兼职教师 25 人。专任教师中，高级职称 7 人，中级职称 12 人，初级职称 15 人，老中青结构合理；具有硕士及以上学历的教师 11 人，具备“双师素质”的教师 24 人，师资队伍专兼结合，有效地满足了专业课程教学需要。

表 10 学前教育专业专任教师基本情况汇总表

职称	高级	7	20.6%
	中级	12	35.3%
	初级	15	44.1%
学历	硕士及以上学历	11	32.4%
双师型	行业工作经验或职业资格证书	24	70.6%

表 11 学前教育专业专任教师基本信息一览表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历学位、毕业学校与专业	现从事专业	任教课程	是否“双师型”	专职/兼职
1	张完英	女	54	副教授	本科硕士、福建师范大学地理教育专业	学前教育、小学教育	幼儿教师礼仪、幼儿教师口语	是	专职
2	朱 丹	女	52	副教授	本科硕士、福建师范大学汉语言文学专业	学前教育、小学教育	普通话、幼儿教师口语	是	专职
3	詹茂光	男	53	副教授	本科硕士、福建师范大学学校教育专业	学前教育、小学教育	学前心理学	是	专职
4	陈久健	男	59	副教授	本科学士、福建师范大学汉语言文学专业	学前教育、小学教育	书法	是	专职
5	邹赣华	女	50	副教授	本科硕士、福建师范大学教育硕士中文方向（在职硕士）	学前教育、小学教育	学前教育学	是	专职
6	龚财枝	女	53	副教授	本科硕士、福建师范大学学校教育专业	学前教育、小学教育	学前心理学	是	专职
7	周珍霞	女	46	副教授	本科硕士、福建师范大学（语文）方向（在职硕士）	学前教育、小学教育	幼儿文学、幼儿园班级管理与环境创设、幼儿教师口语	是	专职
8	王怡	女	39	讲师	本科学士、漳州师范学院英语专业	学前教育、婴幼儿托育服务与管理	学前卫生与保育、幼儿行为观察与分析	是	专职
9	周安	女	39	讲师	本科学士、福建师范大学英语专业	学前教育、婴幼儿托育服务与管理	学前卫生与保育、学前教育政策法规与师德	是	专职

10	陈静	女	40	讲师	本科学士、福州大学阳光学院英语专业	学前教育、婴幼儿托育服务与管理	幼儿社会活动设计与指导、学前教育学	是	专职
11	吴丽丽	女	36	讲师	本科学士、福建师范大学英语专业	学前教育	幼儿游戏与指导、幼儿园班级管理与环境创设	是	专职
12	李炎容	女	39	讲师	本科学士、重庆工商大学经贸英语专业	学前教育	幼儿文学、幼儿语言活动设计与指导	是	专职
13	阮学兰	女	39	讲师	本科硕士、福建师范大学发展与教育心理学（在职硕士）	学前教育	学前心理学、学前教育学、婴儿心理学	是	专职
14	洪莲	女	39	讲师	本科学士、莆田学院英语（国际商务）专业	学前教育	幼儿社会活动设计与指导、幼儿园班级管理与环境创设	是	专职
15	林斌	男	35	讲师	研究生硕士、福建师范大学学前教育专业	学前教育	幼儿游戏与指导、幼儿科学活动设计与指导	是	专职
16	张雅婷	女	36	讲师	本科硕士、福建师范大学音乐专业（在职硕士）	学前教育	钢琴基础与幼儿歌曲弹唱	是	专职
17	黄旭	男	35	讲师	本科学士、湘南学院音乐专业	学前教育、小学教育	乐理与视唱练耳	是	专职
18	上官妍婷	女	35	讲师	本科学士、福建师范大学舞蹈学专业	学前教育	舞蹈基础与幼儿舞蹈创编	是	专职
19	章玉斌	女	48	讲师	本科学士、华中师范大学汉语言文学专业（网络）	学前教育	幼儿语言活动设计与指导、幼儿教师语文素养	否	专职

20	张职晖	女	37	助教	研究生硕士、云南师范大学学前教育专业	学前教育	幼儿科学活动设计与指导、幼儿健康活动设计与指导	否	专职
21	陈秀娟	女	52	助教	本科、漳州师范学院音乐教育（函授本科）	学前教育	钢琴基础与幼儿歌曲弹唱	否	专职
22	吴雅静	女	35	助教	专科、厦门演艺职业学院舞蹈专业	学前教育	舞蹈基础与幼儿舞蹈创编	否	专职
23	李卓恩	男	28	助教	本科学士、广西艺术学院舞蹈表演专业	学前教育	舞蹈基础与幼儿舞蹈创编	否	专职
24	张乐虹	女	32	助教	本科学士、闽南师范大学学前教育专业	学前教育	幼儿游戏与指导、幼儿艺术活动设计与指导	是	专职
25	雷雪艳	女	30	助教	研究生硕士、浙江工业大学心理健康教育专业	学前教育、小学教育	学前心理学	是	专职
26	刘超	男	34	助教	研究生硕士、福州大学美术学专业	学前教育、小学教育	美术基础与幼儿美术、儿童玩教具制作	是	专职
27	刘明娣	女	27	助教	研究生硕士、福建师范大学科学与技术教育专业	学前教育、小学教育	幼儿科学活动设计与指导	是	专职

28	陆正怡	女	25	助教	本科学士、福建师范大学协和学院音乐表演专业	学前教育、小学教育	乐理与视唱练耳、声乐基础与幼儿歌曲演唱	否	专职
29	李文鹏	男	29	助教	研究生硕士、延边大学美术（油画）专业	学前教育、小学教育	美术基础与幼儿美术、儿童玩教具制作	否	专职
30	肖同姓	女	37	助教	研究生硕士、西南科技大学汉语言文学专业	学前教育、小学教育	幼儿文学	是	专职
31	吴斯婷	女	28	助教	研究生硕士、福建师范大学学前教育专业	学前教育	幼儿健康活动设计与指导、幼儿艺术活动设计与指导	是	专职
32	吴霞	女	27	助教	研究生硕士、广州大学教育技术学专业	学前教育、小学教育	多媒体辅助教学	否	专职
33	魏如箫	男	30	助教	研究生硕士、英国利兹大学音乐与管理专业	学前教育、小学教育	乐理与视唱练耳、声乐基础与幼儿歌曲演唱	否	专职
34	孙鹏	男	31	助教	研究生硕士、首都师范大学音乐专业	学前教育、小学教育	乐理与视唱练耳、声乐基础与幼儿歌曲演唱	否	专职

2.教师严格遵守《高等学校教师职业道德规范》，具有良好的职业道德，为人师表，教书育人，从严执教，教学能力强，教学效果好；具有较强的教育教学研究能力，有一定数量的研究成果。

3.承担专业课程教学的教师具备高校教师资格，熟悉学前教育行业，至

少有 1 年幼儿园教育实践经历。教学团队具有切实可行的师资队伍规划建设，专任教师的幼儿园实践锻炼每年不少于 1 个月。

4.建立专业教研机制，定期开展教研活动。能够整合校内外优质人才资源，选聘本专业相关行业及幼儿园骨干教师担任兼职教师、实践导师，探索高校和幼儿园“协同教研”、“双向互聘”、“岗位互换”等共同育人机制。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

配备标准专业教室，每间教室均有多功能讲台、多媒体电脑、激光投影仪、电子白板和普通黑板、功放、音箱、有线话筒、激光教鞭，录播系统，标准课桌椅等。学院建设有可视化智慧集成控制教室，每间教室均配备有一台智能控制终端，支持“插卡取电”、“教师考勤”、“一键式上下课”，实现可视化远程语音对讲功能、报警联动功能、远程观摩功能和教学听评课功能等，最终实现了对所有多媒体教室的智慧化集成控制。有智慧教室 2 间，配备有精品录播系统、跟踪录播主机、跟踪录播主机管理系统、图像自动跟踪系统、移动录播系统、多媒体导播控制平台等设备。学院校园网全覆盖，实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态；有符合要求的多个紧急疏散通道，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地基本要求

配备充足的实训室用于学生的课程实践，本专业目前拥有校内实训室 21 间，有数码钢琴室 3 间，机械钢琴室 2 间，声乐室 2 间，舞蹈室 2 间，幼儿园虚拟仿真实训室、亲子早教实训室、感觉统合实训室、蒙台梭利实训室、婴幼儿照护实训室、婴幼儿卫生保健实训室、书法实训室、手工制作实训室、玩教具设计与制作实训室、科学实训室、标本实训室、虚拟仿真计算机房等。

表 12 学前教育专业实训室一览表

类别	名称	数量	地点
技能课程	数码钢琴室	3	明辨楼 101、301、401
	机械钢琴室	2	明辨楼 402、食堂二楼
	声乐室	2	明辨楼 103、403
	舞蹈室或舞蹈厅	2	明辨楼 102、18 号楼一楼
	书法实训室	1	明辨楼 501
	手工制作实训室	1	明辨楼 502、503
	玩教具设计与制作实训室	1	明辨楼 504
实训课程	幼儿园虚拟仿真实训室	1	明辨楼 202、203
	亲子早教实训室	1	明辨楼 302、303

	感觉统合实训室	1	明辨楼 201
	蒙台梭利实训室	1	明辨楼 601
	婴幼儿照护实训室	1	明辨楼 204
	婴幼儿卫生保健实训室	1	明辨楼 304
	科学实训室	1	明辨楼 602
	标本实训室	1	明辨楼 604
	虚拟仿真计算机房	1	明辨楼 603

3. 校外实训基地基本要求

协同育人：与地方教育行政部门和幼儿园建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体，建立校外实训基地 24 个。

导师队伍：实行高校教师与优秀幼儿园教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量充足，相对稳定，责权明确，能够有效履职。

管理评价：教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。

表 13 学前教育专业校外实训基地分布表

序号	基地名称	依托单位	类别	所在地	实习实训项目
1	南平市实验幼儿园	南平市教育局	公办园	延平区	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
2	南平市延平区实验幼儿园	南平市教育局	公办园	延平区	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
3	南平市东山小学附属幼儿园	南平市教育局	公办园	延平区	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
4	南平市夏道中心小学附属幼儿园	南平市教育局	公办园	延平区	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
5	南平市蓓蕾幼儿园	南平市教育局	民办园	延平区	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
6	南平市延平区江南幼儿园	南平市教育局	民办园	延平区	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
7	南平市延平区金色摇篮幼儿园	南平市教育局	民办园	延平区	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习

8	南平市陆桥双语艺术幼儿园	南平市教育局	民办园	延平区	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
9	南平市延平区熹贝幼儿园	南平市教育局	民办园	延平区	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
10	南平市建阳区实验幼儿园	南平市教育局	公办园	建阳区	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
11	南平市建阳区人民政府机关幼儿园	南平市教育局	公办园	建阳区	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
12	建瓯市实验幼儿园	南平市教育局	公办园	建瓯市	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
13	建瓯市人民政府机关幼儿园	南平市教育局	公办园	建瓯市	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
14	邵武市实验幼儿园	南平市教育局	公办园	邵武市	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
15	邵武市第一幼儿园	南平市教育局	公办园	邵武市	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
16	武夷山市实验幼儿园	南平市教育局	公办园	武夷山市	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
17	武夷学院附属幼儿园	南平市教育局	公办园	武夷山市	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
18	顺昌县实验幼儿园	南平市教育局	公办园	顺昌县	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
19	顺昌县直机关幼儿园	南平市教育局	公办园	顺昌县	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
20	顺昌县第二实验幼儿园	南平市教育局	公办园	顺昌县	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
21	浦城县实验幼儿园	南平市教育局	公办园	浦城县	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
22	光泽县实验幼儿园	南平市教育局	公办园	光泽县	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
23	松溪县实验幼儿园	南平市教育局	公办园	松溪县	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
24	政和县实验幼儿园	南平市教育局	公办园	政和县	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习

4. 信息化教学基本要求

学院依托智慧职教与职教云 APP 为平台，建成数字化教学资源 34 门，其中建成院级专业资源库 1 个；还购置了智慧树、超星尔雅等第三方课程平台，面向学生开设选修课；购置了电子期刊、电子图书、电子教材和课程资源包等数字化教学资源，教师积极开展信息化教学，并引导学生通过信息化教学平台和资源进行自主学习，推进了学院全面开展信息化环境下的教育与学习。

（三）教学资源

1. 教材选用和建设基本要求

(1)教材选用。按照规范程序,严把马工程教材选用关,其他课程教材优先选择适用、优质的规划教材,特别是教育部“十三五”、“十四五”职业教育国家规划教材,禁止不合格教材进入课堂,严把教材质量关。

(2)教材开发。积极参加国家和行业规划教材建设。校企合作共同开发基于工作过程的校本特色教材。其中《幼儿教师礼仪》校本教材根据高职高专学生一般特点进行开发建设,使用效果良好。

2.图书文献配备基本要求

生均教育类纸质图书不少于30册。建有幼儿园教学资源库和优秀幼儿园教育教学案例库,其中《幼儿园教育指导纲要》、《3-6岁儿童学习与发展指南》和福建省幼儿园教师教育用书(含主题活动指导、领域活动指导)每3名实习生不少于1套。专业教学资源满足学生培养需要,数字化教学资源较为丰富,使用率较高。

3.数字教学资源配置基本要求

配备丰富的学前教育专业有关的音视频素材、数字化教学案例,拥有40门课程的教学课件,幼儿园虚拟仿真实训软件1套,院级教学资源库1个,促进数字化教学与学生成长。

(四)教学方法

1.重视课堂教学在培养过程中的基础作用,依据毕业要求制定课程目标和课程标准,教学内容、教学方法、考核内容与方式能支持课程目标的实现;注重学生的主体参与和实践体验;注重以课堂教学、课外指导提升学生的自主学习能力;注重应用信息技术手段推进教与学的改革,技能训练课程实行小班教学,形式多样,富有成效。

2.体现以学生为主体的教育思想,改变课堂以教师为中心的教学模式,注重培养学生动手实践能力。把课堂搬到实训室,采用任务驱动、项目导向的教学方式,融“教、学、做”于一体,提高学生的实践技能;运用现代教育技术,激发学生学习兴趣,注重培养学生的创新能力,使教学质量得到有效提高。

(五)学习评价

建立多元化的考评体系,摒弃单一的纸质闭卷理论考核的方式,提倡考试形式的多元化:采用开卷与闭卷相结合、口试与笔试相结合、理论知识测试与技能测试相结合的方式,注重过程性考核(平时考勤、课堂表现、作业、实践锻炼)。这种考核方式克服了学生突击复习应对考试带来的弊端,真实客观地反映出学生的学习效果,有助于考察学生幼儿教学技能的掌握情况,能够培养学生解决实际问题的能力。

考核内容应体现:能力本位的原则、实践性原则、实用性原则、针对性原则及可持续性原则。

考核方式应体现:“过程考核,结果考核,综合评价,以人为本”,强调以人为本的整体性评价观。

评价主体应体现：从过去校内评价、学校教师单一评价方式，转向行业评价、社会评价开放式评价。

（六）质量管理

1.组织保障

学前教育专业教学指导委员会

主 任：张完英

副主任：朱丹

成 员：周珍霞、张乐虹、林斌、吴斯婷

2.校企合作制度与机制

紧密联系已有的 24 个校外实践基地，积极拓展新的实践基地，构建融学生见习、实训、实习与就业等于一体的实习实训基地，认真落实双向人才培养模式--学院与幼儿园全程合作的人才培养模式，开展与幼儿园的深度合作，实施工学交替、联合培养、共同考核、双向选择模式。

3.教学资料建设与管理

不断完善本专业人才培养方案、教学实施计划、教学任务安排，认真落实各专业课程的课程标准、教学进度、教案、教学课件、实训指导书、试卷、试卷分析表等各类教学文件的检查、管理和归档。将教师各类教学材料质量、教学规范执行情况作为教师年度考核的重要依据。

4.专业建设和教学质量管理

每年开展专业调研、人才需求调研分析，依据调研情况进行人才培养方案修订、课程体系完善、课程标准优化。严格执行专业教学质量监控管理制度，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格要求。每学期期末对本专业各年级的教学实施效果进行专项检查，分析教学成效和存在问题，对下学期的课程与教学工作进行调整。

5.教学实施管理

强化课程思政教育理念，推动专业基础课程与专业核心课程的课程思政教育教学改革；不断深化课堂教学模式改革，改变课堂以教师为中心的教学模式，注重培养学生动手实践能力；有效运用现代教育技术、音视频素材、数字化教学案例、教学课件、幼儿园虚拟仿真软件、院级教学资源库等，推进信息技术与教学有机融合。

6.教学过程管理

成立院系两级督导机构，系督导组定期开展课程建设和教学质量诊断改进活动，健全巡课、听课、评课、评学制度，具体实施教学督导、定期公开课、示范课等教研活动。院系督导机构认真按规范开展教学质量监管工作，并引入第三方社会评价机构，通过期初、期末教学检查和多元主体评价制度、督导听课制度、毕业生跟踪反馈制度等教学过程管理，保证学生满意和教学质量稳步提高。

八、毕业要求

大学生体质健康测试合格。达到本专业人才培养方案规定的知识、技能、素质的基本要求。通过 3 年的学习，修满人才培养方案中规定的所有课程，成绩全部合格，完成 2574 学时，140.5 学分。其中公共基础课程完成 676 学时，41.5 学分，含公共选修课 128 学时，8 学分；专业基础课程完成 416 学时，26 学分；专业选修课程 128 学时，8 学分；综合实践教学环节完成 1080 学时，49 学分。

九、教学进程总体安排

（一）学时学分结构表

表 14 学时学分结构表

课程性质		课程门数	教学活动 总学时	占总学时 比例	学分	学分比例
公共	必修课	13	548	21.29%	33.5	23.84%
	选修课	4	128	5.0%	8	5.7%
专业基础课		11	416	16.16%	26	18.5%
专业核心课		8	256	9.95%	16	11.38%
专业选修课		4	128	5.0%	8	5.7%
课程集中实训			198	7.70%	13	9.25%
综合实训			180	7.0%	12	8.5%
岗位实习			720	28.0%	24	17.2%
合计			2574	100%	140.5	100%
总学时 2574 学时，其中理论教学 814 学时，实践教学 1760 学时；实践教学学时数占教学活动总学时 68.38%。						

（二）教学时间分配表

表 15 学前教育专业教学时间分配表

学年	学期	课程教学	集中实践教学环节			军训入学教育	复习考试	节假日运动会	岗位实习总结与交流	毕业教育	合计
			课程集中实训	综合实训	岗位实习						
一	1	13.5	0.5	0	0	4	1	1	0	0	20
	2	16	1	1	0	0	1	1	0	0	20

二	3	16	1	1	0	0	1	1	0	0	20
	4	16	1	1	0	0	1	1	0	0	20
三	5	0	0	12	6	0	1	1	0	0	20
	6	0	0	0	18	0	0	0	1	1	20
合计		61.5	3.5	15	24	4	5	5	1	1	120

(三) 教学进程安排表

表 16 教学进程安排表

课程性质	课程代码	课程名称	课程类别	总学时	学分	理论学时	实践学时	教学方式	考核方式	各课程按学期设置的周学时/总学时					
										第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
公共必修课	801014	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	纯理论课	48	3	48		讲授	考试	4/48					
	801013	思想道德与法治	纯理论课	48	3	48		讲授	考查		3/48				
	801012	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	纯理论课	32	2	32		讲授	考查	3/32					
	801010	形势与政策	纯理论课	16	1	16		讲授	考查	每学期 8 学时					
	801030	职业生涯规划与就业指导	纯理论课	40	2.5	40		讲授	考查	(一) 2/24			(二) 1/16		
	801008	创新创业教育基础	纯理论课	32	2	32		讲授	考查		2/32				
	801007	军事理论教育与军事训练	理论+实践课	32	2	16	16	线上自学 实践	考查	2/16					
	801006	体育与健康	理论+实践课	96/104	6	4	92/100	理实一体	考查	2/24	2/32	2/32		8 学时	
	801060	劳动教育	理论+实践课	16	1	8	8	理实一体	考查	2 实践	2 实践 8 理论	2 实践	2 实践		
	801040	美育基础知识	纯理论课	32	2	32		讲授	考查				2/32		
	801050	心理健康	纯理论课	32	2	32		讲授	考查	3/32					
	221001	计算机应用基础	理论+实践课	52	3	20	32	理实一体	考试		3/52				
	321001	大学英语	纯理论课	64	4	64		讲授	考查		6/64				

课程性质	课程代码	课程名称	课程类别	总学时	学分	理论学时	实践学时	教学方式	考核方式	各课程按学期设置的周学时/总学时					
										第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
	小计			540/548	33.5	392	148/156			16.5/184 18.5/220	13/208 14/224				
公共选修课	804001	人工智能导论	纯理论课	32	2	32		线上自学	考查			2/32			
	804003	大学生安全教育	纯理论课	32	2	32		线上自学	考查		2/32				
		选修 1 幼儿教师礼仪	纯理论课	32	2	32		线上自学 或线下教学	考查	3/32					
		选修 2 健美操	纯理论课	32	2	32		线上自学 或线下教学	考查				2/32		
	小计			128	8	128				2/32	2/32	2/32	2/32		
专业基础课	321025	学前卫生与保育	理论+实践课	32	2	20	12	理实一体	考试			2/32			
	321032	学前心理学	理论+实践课	32	2	20	12	理实一体	考试	3/32					
	321004	学前教育学	理论+实践课	32	2	20	12	理实一体	考试		2/32				
	321030	幼儿文学	理论+实践课	32	2	12	20	理实一体	考查			2/32			
	321035	美术基础与幼儿美术	理论+实践课	48	3	18	30	理实一体	考查	2/16	1/16	1/16			
	321019	乐理与视唱练耳	理论+实践课	32	2	12	20	理实一体	考查	2/16	1/16				
	321036	声乐基础与幼儿歌曲演唱	理论+实践课	32	2	12	20	理实一体	考查		1/16	1/16			
	321037	钢琴基础与幼儿歌曲弹唱	理论+实践课	80	5	32	48	理实一体	考查	2/16	1/16	1/16	2/32		

课程性质	课程代码	课程名称	课程类别	总学时	学分	理论学时	实践学时	教学方式	考核方式	各课程按学期设置的周学时/总学时					
										第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
	321038	舞蹈基础与幼儿舞蹈创编	理论+实践课	64	4	24	40	理实一体	考查	2/16	1/16	1/16	1/16		
	321011	幼儿教师口语	理论+实践课	16	1	8	8	理实一体	考查		1/16				
	323041	学前教育政策法规与师德	理论+实践课	16	1	8	8	理实一体	考查				1/16		
	小计			416	26	186	230			6/96	8/128	6/96	4/64		
专业核心课	321034	幼儿行为观察与分析	实践课	16	1		16	实训	考查			1/16			
	322001	幼儿游戏与指导	理论+实践课	48	3	20	28	理实一体	考试			3/48			
	322002	幼儿健康活动设计与指导	理论+实践课	32	2	12	20	理实一体	考试			2/32			
	322003	幼儿语言活动设计与指导	理论+实践课	32	2	12	20	理实一体	考试				2/32		
	322004	幼儿社会活动设计与指导	理论+实践课	32	2	12	20	理实一体	考试			2/32			
	322005	幼儿科学活动设计与指导	理论+实践课	32	2	12	20	理实一体	考试				2/32		
	322006	幼儿艺术活动设计与指导	理论+实践课	32	2	12	20	理实一体	考试				2/32		
	321015	幼儿园班级管理与环境创设	理论+实践课	32	2	12	20	理实一体	考查				2/32		
	小计			256	16	92	164					8/128	8/128		
集中实训课	321045	认识实习	实践课	18	1		18	实训	考查	18/18					

课程性质	课程代码	课程名称	课程类别	总学时	学分	理论学时	实践学时	教学方式	考核方式	各课程按学期设置的周学时/总学时					
										第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
	321046	课程集中实训 (幼儿教师职业素养综合训练)	实践课	180	12		180	实训	考查		30/60	30/60	30/60		
	321047	综合实训	实践课	180	12		180	实训	考查					15/180	
	321048	岗位实习	实践课	720	20		720	实训	考查						30/720
	小计			1098	49		1098			18/18	30/60	30/60	30/60	15/180	30/720
专业方向选修课	模块一	323042	学前儿童融合教育	理论+实践课	32	2	14	18	理实一体	考查				2/32	
		323043	幼儿感觉统合发展与指导	理论+实践课	32	2	12	20	理实一体	考查			2/32		
	模块二	323044	学前儿童家庭教育	理论+实践课	32	2	14	18	理实一体	考查				2/32	
		323021	0-3岁亲子教育与家庭指导	理论+实践课	32	2	20	12	理实一体	考查			2/32		
	模块三	321017	手工基础制作	理论+实践课	32	2	12	20	理实一体	考查			2/32		
		321018	儿童玩教具制作	理论+实践课	32	2	12	20	理实一体	考查				2/32	
	模块四	323013	民族民间舞	理论+实践课	32	2	12	20	理实一体	考查			2/32		
		323016	声乐(中、高)	理论+实践课	32	2	12	20	理实一体	考查				2/32	
	专业公	321002	学前营养学	理论+实践课	30	2	12	18	理实一体	考查	2/30				
		321013	普通话	理论+实践课	16	1	8	8	理实一体	认证		1/16			

课程性质	课程代码	课程名称	课程类别	总学时	学分	理论学时	实践学时	教学方式	考核方式	各课程按学期设置的周学时/总学时					
										第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
共选修课	323020	婴儿心理学	理论+实践课	32	2	12	20	理实一体	考查				2/32		
	323038	幼儿教师专业技能	理论+实践课	32	2	12	20	理实一体	考查					2/32	
	323040	“1+x” 幼儿照护	理论+实践课	24	1	8	16	理实一体	考查			2/24			
	324012	书法	理论+实践课	16	1	8	8	理实一体	考查	1/16					
小计				128	8	48	80			2/32		2/32	2/32	2/32	

说明：1. 课程类别：纯理论课、理论+实践课、纯实践课。

2. 课程集中实训安排在第二、第三、第四学期，综合实训安排在第五学期，岗位实习安排在第五、六两个学期。

3. 关于第一学年的周课时说明：习近平新时代中国特色社会主义思想概论第一学期每周 4 节，思想道德与法治安排第二学期开设每周 3 节，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论安排第一学期开设每周 2 节，计算应用基开设在第二学期每周 2 节；大学英语开设第二学期每周 4 节；心理健康开设第一学期每周 3 节；职业生涯规划与就业指导、劳动教育课程考核成绩在第四学期录入；形式与政策每学期安排 8 学时，每周占 0.5 学时，但在专业总学时里只计算为 16 学时，每学期以讲座形式开展，成绩录入安排在第 5 学期。