



闽北职业技术学院

MINBEI VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

笃行 善思 致用 创新  
小学教育专业人才培养方案

编制人：邹赣华、朱丹、雷雪艳、  
肖同姓、刘明娣

编制单位：教育系

专业主任：邹赣华

系主任：张完英

年 级： 2023 级

编制日期：2023 年 6 月 18 日

闽北职业技术学院教务处制

# 目录

一、专业名称及码.....	1
专业名称：小学教育.....	1
专业代码：57010K.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业和岗位面向.....	1
（一）职业面向.....	1
（二）岗位面向.....	1
（三）职业能力分析.....	2
五、培养目标与培养规格.....	2
（一）培养目标.....	2
（二）培养规格.....	3
（三）职业资格证书.....	4
六、课程设置及要求.....	4
（一）公共课.....	4
（二）专业技能课.....	12
七、实施保障.....	23
（一）师资队伍.....	23
（二）教学设施.....	24
（三）教学资源.....	26
（四）教学方法.....	27
（五）学习评价.....	27
（六）质量管理.....	28
八、毕业要求.....	29
九、教学进程总体排.....	30
（一）学时学分结构表.....	30
（二）教学时间分配表.....	30
（三）教学进程安排表.....	31

# 闽北职业技术学院 小学教育 专业人才培养案

( 2023级, 三年制 )

## 一、专业名称及码

专业名称：小学教育

专业代码：57010K

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等。

## 三、修业年限

三年制：3年

## 四、职业和岗位面向

### (一) 职业面向

小学教育专业职业面向表 1 所示

表 1 小学教育专业职业面向

所属专业大类(代码)	教育与体育类(57)
属专业类(代码)	育类(5701)
对应行业(代码)	教育(83)
主要职业类别(代码)	小学教育教师(2-08-03-02)
主要岗位(群)或技术领域举例	小学教师及教育教学管理、社会培训机构教育管理
职业类证书举例	教师资格证书、在线学习服务师、书法教师资格证、家庭教育指导师

### (二) 岗位面向

小学教育专业毕业生主要面向初等教育行业的小学、教育培训机构等教学、行政等专业岗位,包括小学语文教学、小学数学教学、小学科学教学、小学道德与法治教学、书法教学、班级管理、教辅等岗位,从事小学教学、教育教学管理、社会培训机构教学或教育管理、学科辅导、书画教学等指导与管理以及其他教育教学相关岗位的工作。毕业生就业职业领域及主要工作岗位的初始岗位、发展岗位、目标岗位如表 2 所示。

表 2 职业领域及主要工作岗位（群）

序号	职业领域	工作岗位		
		初次位 (毕业1-2年)	发展位 (毕业3-5年)	目标位 (毕业6-10年)
1	小学教师	小学教师胜任教学工作	小学熟练教师	中级教师
2	机构培教育	教育咨询	课程顾问、师	教师、教学团队负责人
3	艺术教学	辅导	艺术教师	业内资深教师、创办艺术培训机构
4	教育管理岗位	后勤人员	基层管理人员	部门负责人

### （三）职业能力分析

小学教育专业就业领域主要为小学和教育培训机构，主要岗位及岗位主要工作任务和职业能力见下。

表 3 小学教育专业职业能力分析表

就业岗位	主要工作任务	职业岗位能力	
		要求	阶次
小学教师、教辅岗位	语文教学、班主任	教学计、实施、评价、研究的能力班级管理	职业综合能力
	数学教学、科学教学	教学设计、实施、评价、研究的能力班级管理	
	艺术教学、计算机教学	进一步学习，掌握相关能	职业拓展能力
	教育教学管理人员	熟悉学校运行流程、具备管理能力	
教育培训机构岗位	辅导作业	掌握学科知识、学生心理及表达交流能力	职业综合能力
	学科教师	掌握学科教学知识、教学方法，能熟组织教学	
	教育咨询师	熟悉相关业务、表达沟通能力强	
	文案策划、机构业务宣传	文案写作策划、营销宣传能力	职业拓展能力
	机构管理	了解构分校业务，具有教学、教务及人员管理的能力	

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、职业道德和创新意

识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握扎实科学文化基础和思想政治理论、教育教学基础理论等专业知识和技术技能，面向小学、培训、管理等职业群，在小学、教育培训机构、公司培训部门等企事业单位的教学、服务及管理第一线能够从事小学一门学科（语文或数学）课程教学、兼教其他两门学科、教学教务管理等工作的高素质教育工作。

## （二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心知识与技能总体上须达到以下要求：

### 1. 知识要求

（1）掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守教师职业道德规范和行为准则，具备社会责任感和担当精神；

（2）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的文学、历史、科学、艺术、传统文化等文化基础知识，具有良好的人文素养；

（3）掌握教育学、心理学基本理论知识，掌握大学语文、高等数学等学科知识；掌握基本的美育知识；

（4）具备比较系统的汉语知识、文学知识，对现代汉语、儿童文学、写作、文学理论有比较全面的了解；

（5）掌握主教学科（语文与数学）的必备知识，具有良好的学科专业素养。掌握主教学科的课程标准和教学知识，了解兼教学科（科学、道德与法治等）的课程标准和教学知识；

（6）掌握一定的德育、自然科学知识；了解外语、体育健康、艺术、科学等其他知识；了解语文或数学学科与其他学科的联系，认识学科整合在小学教育中的意义；

（7）掌握小学学科教学设计、教学组织与实施、教学评价与反思等知识与技能。

### 2. 能力要求

（1）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合本专业加以运用；

（2）具有适应智能化、数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握小学教育领域数字化技能；

（3）具备职业生涯规划能力；具备一定的心理调适能力；

（4）能科学分析教材，理解教材的编写特点与意图，把握教学内容的重点与难点能在掌握1门主科后兼教道德与法治或科学，以及综合实践活动；

（5）能运用所掌握的教育学、心理学、学科教学论等理论，依据课程

标准和学生进行教学设计，具备良好的小学教师教学基本技能和教学研究能力；

(6) 具有良好的信息技术素养，能根据所设计的教学方案，创设适宜的教学环境，选择合适的教学媒体与教学方法，运用准确、规范的教学语言与符号实施有效的教学，并能进行教学反思与评价，能综合运用专业知识研究教学问题。具备教学资源开发与利用的基本能力；

(7) 具有小学班级建设与管理、少先队活动和社团活动的策划与组织的基本能力；

(8) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

### 3. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能；

(3) 养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准；

(4) 具有一定的艺术修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

## (三) 职业资格证书

表 4 职业技能证书、职业资格证书对应表

序号	职业资格证书名称	取证性质	认证时间
1	全国普通话水平等级（二乙或以上）证书	必须通过	第一、二学期
2	在线学习服务师	推荐通过	第四学期
3	家庭教育指导师、书法教师资格证	推荐通过	第四学期
4	小学教师资格证书	推荐通过	第五、六学期

## 六、课程设置及要求

### (一) 公共课

培养学生思想道德、人文素质、职业素质、数理基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。

表 5 公共课课程说明

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试
<p><b>课程目标:</b> 了解习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件,了解和掌握中国特色社会主义进入新时代后,中国共产党举什么旗、走什么路,以及用什么样的精神状、担负什么样的历史使命、实现什么样的奋斗目标等一系列重要问题,理解习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系,掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、主要内容和理论特质,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,增强贯彻党的路线、方针、政策的自觉性、坚定。</p> <p><b>主要内容:</b> 习近平新时代中国特色社会主义思想系统回答了新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、展动力、战步骤、外部条件、政治保证等基本问题,涵盖了经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方。</p> <p>具体内容:习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位;坚持和发展中国特色社会主义的总任务;“五位一体”总体布局;“四个全面”战略布局;实现中华民族伟大复兴的重要保障;中国特色大国外交;坚持和加强党的领。</p> <p><b>教学要求:</b> 通过教学,帮助大学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义,理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场观点和方法增进对其科学性系统性的把握,提高学习和运用的自觉性,增强实现中华民族伟大复兴中国梦的使命。</p> <p>通过教学,帮助大学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义,理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法增进对其科学性系统性的把握,提高学习和运用的自觉性,增强实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。</p>					
课程名称	思想道德与法治			开课学期	2
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
<p><b>课程目标:</b> 综合运用马克思主义的基本观点和方法,从当代大学生面临和关心的问题出发,对大学生进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育,帮助大学确立正确的人生观和价值观,坚定理想信念,弘扬中国精神,践行社会主义核心价值观,遵守道德规范,加强道德实践,学习法治思想,真正做到尊法、学法、守法、用法,提高大学生的思想道德素质和法律素。</p> <p><b>主要内容:</b> 领悟人生真谛,把握人生方向;追求远大理想,坚定崇高信念;继承优良传统,弘扬中国精神;明确价值要求,践行价值准则;遵守道德规范,锤炼道德格;学习法思想,提升法治素。</p> <p><b>教学要求:</b> 通过理论学习和实践体验,帮助大学生领悟人生真谛,把握人生方向;坚定理想信念;继承优良传统,弘扬中国精神;积极践行社会主义核心价值观;遵道德规范,炼道德品格;学习法治思想,提升大学生的思想道德素质和法治素养。</p>					
课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
<p><b>课程目标:</b> 正确认识毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论成果及其在指导中国革命、建设和改革中的重要历史地位和作用,掌握中国化时代化马克思主义理论成果的精实质,培养学生运用马克</p>					

思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力；理解和掌握党和国家在不同时期的路线、方针、政策，增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略的自觉性、坚定性，增强社会主义的理想和信念，积极投身到中国特色社会主义建设。

**主要内容：**

毛泽东思想及其历史地位；新民主主义革命理论；社会主义改造理论；社会主义建设道路初步探索的理论成果；中国特色社会主义理论体系的形成发展；小平理论；三个代表”重要思想；科学发展。

**教学要求：**

通过运用多元教学方法，帮助大学生全面理解马克思主义中国化时代化理论成果的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神实质、实践要求及理论成果之间关系，自觉用马克思主义立场观点和方法指导实践，积极投身于中国特色社会主义伟大实践。

<b>课程名称</b>	形势与政策			<b>开课学期</b>	1-5
<b>参考学时</b>	16	<b>学分</b>	1	<b>考核方式</b>	考查

**课程目标：**

引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，让学生感知世情国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观和价值观，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。通过了解和正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，提高当代大学生投身于国家经济建设事业的自觉性，明确自身的人生定位和奋斗目标，全面拓展能力，提高综合素。

**主要内容：**

依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”选题。

国内专题教学内容：

1. 进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；
2. 进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；
3. 进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育。

国际专题：

1. 当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势；
2. 我国的对外政策；
3. 世界重大事件；
4. 我国政府的原则立场与应对政策。

**教学要求：**

全面正确地认识党和国家面临形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，掌该课程的基础理论知识、基本理论观、分析问题的基本方法，并能够运这些知识和法去分析解决现实生活中的一些问题，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的信心。

<b>课程名称</b>	职业生涯规划与就业指导			<b>开课学期</b>	1、4
<b>参考学时</b>	40 = 24 (1) +16 (4)	<b>学分</b>	2.5	<b>考核方式</b>	考查

**课程目标：**

大学生职业发展与就业指导课现阶段作为公共课，既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

通过课程教学，大学生应当在态度、知识和技能三个层面均达到以下目标。

态度层面：通过本课程的教学，大学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

知识层面：通过本课程的教学，大学生应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。

技能层面：通过本课程的教学，大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

**主要内容：**

第一部分：建立生涯与职业意识。一是职业发展与规划导论，二是影响职业规划的因素。

第二部分：职业发展规划。一是认识自我，二是了解职业，三是了解环境，四是职业发展决策。

第三部分：提高就业能力。1. 目标职业对专业技能的要求；2. 目标职业对通用技能（表达沟通、人际交往、分析判断、问题解决、创新能力、团队合作、组织管理、客户服务等）的要求；识别并评价自己的通用技能；掌握通用技能的提高方法；3. 目标职业对个人素质（自信、自立、责任心、诚信、时间管理、主动、勤奋等）的要求。

第四部分：求职过程指导。（一）搜集就业信息（二）简历撰写与面试技巧（三）心理调适（四）就业权益保护。

第五部分：职业适应与发展。（一）从学生到职业人的过渡（二）工作中应注意的因素。

第六部分：创业基本认知。

**教学要求：**

第一部分：建立生涯与职业意识。通过本部分的学习，使大学生意识到确立自身发展目标的重要性，了解职业的特性，思考未来理想职业与所学专业的关系，逐步确立长远而稳定的发展目标，增强大学学习的目的性、积极性。

第二部分：职业发展规划。通过本部分的学习，使学生了解自我、了解职业，学习决策方法，形成初步的职业发展规划，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式。

第三部分：提高就业能力。通过本部分的学习，使学生了解具体的职业要求，有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，以胜任未来的工作。

第四部分：求职过程指导。通过本部分的学习，使学生提高求职技能，增进心理调适能力，维护个人合法权益，进而有效地管理求职过程。

第五部分：职业适应与发展。通过本部分学习，使学生了解学习与工作的不同、学校与职场的区别，引导学生顺利适应生涯角色的转换，为职业发展奠定良好的基础。

第六部分：创业教育。教学目标：使学生了解创业的基本知识，培养学生创业意识与创业精神，提高创业素质与能力。

课程名称	创新创业基础			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

**课程目标：**

通过《创新创业基础》课程的教学，使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识。认知创新创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创新创业者、创新创业机会、创新创业资源、创新创业计划和创新创业项目。达成以下三个层次的目标：

1. 知识目标

使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。包括认知创业的基本内涵，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。

2. 能力与技能目标

通过教学使学生具备必要的创业能力。包括掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。

3. 素质目标

情感目标属于最高层次的目标——学完本课程后，帮助学生树立科学的创业观。正确理解创业与职业生涯发展的关系，具备创业意识和领导才能，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。争取学完本课程后，创业知识——知识充实；创业能力——综合能力；创新意识——素质全面。着重培养学生创业意识。

**主要内容:**  
 模块一（追梦人生）创新创业与人生发展：1. 创新创业的内涵、类型、现状、理念与意义；  
 模块二（勇于开拓）创新思维方法与创业精神：2. 创新意识与创新思维；3. 创新方法与创新能力；4. 创新精神；5. 保护与转化创新成果；  
 模块三（寻找资源）创业资源整合：6. 创业者与创业团队；7. 创业环境与政策；8. 创业机会与创业融资；  
 模块四（理清思路）理清创业思路；9. 创业计划书；10. 优秀创业项目路演；  
 模块五（创办企业）新企业创立成长和生存；11. 新企业的组织形式、选址、注册、相关法律知识；12. 新企业的组织设计的原则和与方法、产品开发的内容与途径；13. 市场营销的方法、财务管理的内容与方法、人力资源管理方法。

**教学要求:**  
 课程坚持把知识传授、价值塑造和能力培养有机统一起来，以课堂教学为主渠道和课外实践重要途径相结合、理论讲授与实践体验相结合、合作学习与个人反思相结合、线上互动与线下引导相结合，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。

课堂教学要求：1.理论教学要求。以学生发展为中心，突出学习成果导向，以教学革命促进学习革命，适应大班教学现状，依托信息化工具，运用引导技术，打造全员参与型、体验式课堂，构建线上线下相结合的混合教学模式。2.实践训练要求：通过开展与教学内容高度匹配的“实践”训练，即创业计划书撰写，组织开展创业团队实践训练活动，将课堂知识与实践训练紧密结合起来，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的能力。

考核设计要求：过程考核和结果考核相结合，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，建立基于创业计划书质量评价的学生学习过程监测、评估与反馈机制。

<b>课程名称</b>	军事理论教育与军事训练			<b>开课学期</b>	1
<b>参考学时</b>	32	<b>学分</b>	2	<b>考核方式</b>	考查

**课程目标:**  
 通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

**主要内容:**  
 中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、条令条例教育与训练。

**教学要求:**  
 使学生理解国防的含义和我国的国防历史，促进学生树立正确的国防观；了解我国国防领导体制、国防战略政策和国防建设成就，熟悉国防法规、武装力量、国防动员等内容，增强学生国防观念和责任意识。正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，深刻认识当前我国面临的安全形势；了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识和国家安全责任意识。了解军事思想的内涵、形成和发展历程，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，促进学生树立科学的战争观和方法论。

<b>课程名称</b>	体育与健康			<b>开课学期</b>	1、2、3、5
<b>参考学时</b>	24+32+32+8	<b>学分</b>	6	<b>考核方式</b>	考查

**课程目标:**  
 通过学习要求掌握体育与健康的概念，以及体育锻炼对健康的作用。使学生了解体育锻炼对自身健康的好处，促使学生自觉地参加体育锻炼。要求掌握体育锻炼应遵循的原则、发展身体素质的方法及有氧运动的概念，为科学从事体育锻炼提供指导依据。熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；掌握常规运动创伤的处置办法。能选择良好的运动环境，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识和方法；能合理补充营养；养成良好的行为习惯；具有健康的体魄。积极参与各种体育活动并形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识，具有一定体育文化欣赏能力。能通过体育活动改善心理状态；养成积极乐观的生活态度；在运动中体验成功的乐趣。有良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系。

**主要内容:**

田径: 短跑的专门性练习: 小步跑、跨步跑、高抬腿跑、加速跑, 冲刺跑、行进间跑、蹲距式起跑与终点撞线、途中跑、50米、100米全程跑。中长跑: 定时跑、定距离跑、变速跑、越野跑、站立式起跑、800米、1000米。

球类: (1)篮球: 移动练习、传接球练习、运球、投篮、进攻战术。(2)排球: 脚步移动练习、垫球、传球、发球。(3)足球: 球性练习、运球、传接球、射门技术。(4)乒乓球: 发球、推挡球、搓球、拉攻球、步法。(5)排球: 准备姿势、移动、垫球、发球、传球、拦网、扣球。

武术: 手法、步法、腿法、基本拳腿步法组合练习、二十四式太极拳、初级长拳。

**教学要求:**

田径教学要求: 通过学习要求掌握蹲距式起跑与终点撞线、途中跑技术, 中长跑的过程中“极点”的处理, 通过练习使学生的速度、耐力、灵敏等身体素质得到发展。

篮球教学要求: 通过本章学习要求掌握传接球、运球、投篮等基本技术和原地持球突破、传切配合等基本战术, 在练习的过程中要求学生能互相配合、互相学习, 团结互助。同时通过练习能够发展学生的速度、灵敏、协调等身体素质。

排球教学要求: 通过学习要求学生掌握双手下手垫球、双手上手传球及正面下手发球和正面上手发球等基本技术, 在练习的过程发展学生的速度、灵敏等身体素质。

足球教学要求: 学生能基本掌握所学技术动作, 能利用所学技术动作进行比赛, 能利用足球运动自觉的进行身体锻炼, 达到增强体质的目的.乒乓球教学要求: 学生能基本掌握所学技术动作,能利用所学技术动作进行比赛, 能利用乒乓球运动自觉的进行身体锻炼, 达到增强体质的目的.提高心理素质,可以促进交流,增进友谊。

武术教学要求: 通过学习, 使学生能了解中国的传统体育项目武术, 熟练掌握二十四式太极拳或初级长拳的部分套路, 在练习的过程中发展学生的力量、协调、灵敏等身体素质。

课程名称	劳动教育			开课学期	1、2、3、4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

**课程目标:**

劳动教育是深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神, 全面贯彻党的教育方针的基本要求, 是实施素质教育的重要内容, 培育和践行社会主义核心价值观的有效途径, 课程目的在于引导学生树立正确的劳动观, 培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力, 使学生崇尚劳动、尊重劳动, 懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理, 做到辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动, 旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**主要内容:**

通过对劳动的基本理论学习, 学生能够深刻认识人类劳动实践的创造本质, 深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义, 深切感悟劳动实践对于人的自由全面发展所具有的重要推动作用, 树立正确的劳动意识, 形成正确的劳动观; 进一步明确我国工人阶级的劳动实践在实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大征程中所发挥的主力军作用, 真正在思想意识层面切实认识和领会习近平总书记反复强调的“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理及其重大意义, 从而真正树立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。

**教学要求:**

本课程以高职大学生作为教育对象, 以普及劳动科学理论、基本知识作为教育的主要内容, 以讲清劳动道理为教育的着力点, 旨在通过劳动教育弘扬劳动精神, 促使学生养成良好的劳动习惯和积极的劳动态度, 树立高职学生正确的劳动观和价值观, 切实体会到“生活靠劳动创造, 人生也靠劳动创造”的道理, 培养他们的社会责任感, 成为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

课程名称	美育基础知识 (经典文学作品鉴赏)			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

**课程目标:**  
了解美学的基本理论、基础知识,提高诸如美术、音乐、戏剧、影视、书法、建筑等方面的艺术欣赏能力,以及人物、服饰、风景、环境、饮食等方面的审美品位。

**主要内容:**  
本课程主要通过对美的本质、美的表现形态、美的范畴、以及对美的各种表现形式的介绍,启发学生的思维,激发他们心中爱美的情感,培养他们懂美、追求美、鉴赏美、创造美、传递美的能力。引导学生用美学理论联系自己的实际生活经验,通过自然、社会、艺术、技术审美以及专业课程特色美育等审美实践活动,树立正确的审美观念,培养健康的审美情趣,以此来美化自己的心灵,培养完美的人格,自觉地塑造自身美的形象。最终帮助学生,在提高面向人才市场及社会的就业、创业竞争力等方面,提供有力的帮助,以审美的心胸从事现实事业,使自己得到全面和谐的发展;让大学生在当今社会文化语境中,自觉经营情感发达、境界高远、富有意义的美丽人生,拥有一个真正健康向上的“美丽大学”。

**教学要求:**  
通过本门课的学习,全面提高学生的思想道德素质和科学文化素质,完善审美心理结构,促进身心健康,从而造就一代富有个性、人格完美的社会主义新人。

课程名称	心理健康			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

**课程目标:**  
知识目标:通过本课程的教学,使学生了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自调适的基本知识。  
技能目标:通过本课程的教学,使学生掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能。  
自我认知目标:通过本课程的教学,使学生树立心理健康发展的自主意识,了解自身的心理特点和性格特征,能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,正确认识自己、接纳自己,在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状。

**主要内容:**  
第一部分:了解心理健康的基础知识,了解心理健康的标准及意义,了解异常心理的表现,树立正确的心理健康观念。第二部分:了解自我,发自我,了解掌握自我意识发展的特点,能够识别在自我意识发展过程中出现的偏差及原因,并能够对其进行调适,建立自尊自信的自我意识。第三部分:提高自我心理调适能力,帮助学生了解在大学期间需要发展的能力目标,并在此基础上对自己的大学生涯进行规划,有目的地安排自己的时间,更好适应大学生活,获得自我发展。

**教学要求:**  
面向全体学生,精选教学内容,倡导体验分享,开发课程资源,注重教学过程,丰富学生经验引导学生自助、助人,在教学中要注意引导学生从己的世界出发,用多种感官去观察、体验、感悟社会和生活,获得对世界的真实感受,让学生在活动中探究,在分享中发现和解决问题,要引导学生学会对自己负责,及时鼓励学生相互间的支持和互助行为。注重团体动力,在教学中应特别重视利用团体动力来激发学生参与活动的热情;利用团体气氛调动学生相互的分享和反馈;利用团体支持使活动效果得到加强。

课程名称	计算机应用基础			开课学期	2
参考学时	52	学分	3	考核方式	考试

**课程目标:**  
通过学习让学生了解计算机基础理论知识、信息技术和现代社会信息技术发展趋势;了解大数据、人工智能等新兴信息技术知识;理解信息化办公技术、信息社会规范,具有信息安全意识,理解网络安全、信息安全和国家安全的重要性。能够熟练计算机系统操作和具备运用office办公软件处理文档、表格等文件的能力,能够灵活运用信息化操作技术提高工作效率;培养学生的团队协作意识和职业道德素养,具备独立思考和主动探究能力。

**主要内容:**  
计算机软、硬件基本知识; 计算机操作系统基础知识和操作; office办公软件应用操作技能; 计算机网络、多媒体基础知识; 信息素养、信息安全与社会责任; 大数据、人工智能新一代信息技术概述等。

**教学要求:**  
通过理论学习, 帮助学生正确认识计算机基础理论知识和软硬件知识, 认识大数据、人工智能等新兴信息技术知识; 认识信息社会特征, 理解信息社会规范, 让学生具备信息安全、国家安全的意识; 通过实训让学生能够熟练操作计算机系统和运用office办公软件处理文档、表格等文件能力; 并且学生能够学会团队协作, 具有职业道德素养, 具备独立思考和主动探究的能力。

<b>课程名称</b>	大学英语 ( 职场英语 )			<b>开课学期</b>	2
<b>参考学时</b>	64	<b>学分</b>	4	<b>考核方式</b>	考查

**课程目标:**  
通过教学使学生掌握一定的英语基础知识和技能, 培养学生在职场环境下运用英语的基本能力。同时, 提高学生的综合文化素养和跨文化交际意识, 培养学生的学习兴趣和自主学习能力, 使学生掌握有效的学习方法和学习策略, 为提升就业竞争力及未来的可持续发展打下必要的基础。

**主要内容:**  
1.重点语句, 学习话题相关语句, 开启话题谈论之旅; 2.话题交谈, 聊身边的人和事、聊熟悉的人和事, 聊自己的事, 学会用英语将中国的故事、讲自己的故事、讲家乡的故事, 即学即用, 为学生必备的语言训练提供积极的支持 3.拓展阅读, 为学生拓展话题提供相关知识和语言训练提供保障, 培养学生语言实践和运用能力。4.语用训练, 巩固和提升语言知识和语用能力5.支撑词汇, 掌握必要的话题相关词汇和未来职业相关词汇。

**教学要求:**  
高职英语课程不仅要帮助学生打好语言基础, 更要注重培养学生实际应用语言的技能, 特别是用英语处理与未来职业相关的业务能力。教学以学生的职业需求和发展为依据, 充分体现分类指导、因材施教的原则。

- 1.掌握2,500-3,000个共核词汇以及由这些词构成的常用词组, 能在口头和书面表达时加以运用。根据具体情况适当学习一些与行业相关的常见英语词汇。
- 2.掌握基本的英语语法, 并能在职场交际中基本加以运用。
- 3.能基本听懂日常生活用语和与未来职业相关的一般性对话或陈述。
- 4.能就日常话题进行简单的交流。
- 5.能基本读懂一般题材的英文资料, 理解基本正确。
- 6.能填写表格和模拟套写常见的简短英语应用文, 如简历、通知、信函等。语句基本正确格式基本恰当。
- 7.能借助词典将一般性题材的文字材料和与未来职业相关的业务材料译成汉语。译文达意、通顺, 格式恰当。

## (二) 专业技能课

### 1. 专业基础课程

表 6 专业基础课程说明

课程名称	教师职业道德与教育政策法规			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试
<p><b>课程目标:</b>            知识目标: 掌握教师职业道德的基本规范及其修养的一般策略; 充分认识理解教师职业道德的价值和意义, 自觉进行教师职业道德修养。2.能力目标: 能够根据教师专业标准, 具有良好的职业道德, 履行教师职业道德规范, 依法执教。3.素质目标: 热爱小学教育事业, 具有职业理想, 践行社会主义核心价值观, 培养学生成为高素质的小学教师。</p> <p><b>主要内容:</b>            1.基本理论模块: 教师职业道德的涵和体系; 教师职业道德的成和特点; 学习和实践教师职业道德的意义。2. 原则模块: 教师职业道德的地位和作用; 教书育人原则、为人师表原则、依法从教原则; 教育人道原则的依据、内涵和基本要求。3. 教师职业道德范畴模块: 教育爱的涵和特点、现实作用及贯彻; 教育威信和教育威严的区别; 教育威信的内涵、形成条件; 教育公正的内涵、意义作用和贯彻实施。4. 教师职业道德规范模块: 师生关系的内涵、外延、师生关系在教育中的意义; 师生关系中的矛盾和伦理调适; 家校沟通与合作的基础; 教师集体在教育中的意义; 教学工作的道德特征; 教学活动的道德意; 教学工作中的具体道德要求; 学校行政管理工作对师生发展的意义、伦理基础、功能及其实现路径。5. 教师职业道德修养模块: 教师职业道德修养的含义、意义、目标、内容、途径。</p> <p><b>教学要求:</b>            本课程主要采取课堂讲授、具有良好的职业道德, 履行教师职业道德规范, 依法执教讨论、案例分析、模拟实训教学等多种教学形式和方法, 注重培养学生的道德意识和法律意识。学生通过学习须掌握教师职业道德的基本规范及其修养的一般策略, 具有进行教师职业道德修养的自觉。</p>					
课程名称	班级管理			开课学期	3
参考学时	22	学分	1	考核方式	考试
<p><b>课程目标:</b>            明确小学班级管理的含义、对象, 理解学习小学班级管理的原因, 掌握开展小学班级管理的基本知识及基本技能, 培养学生小学班级管理的意识, 为学生开展见习、实习班级管理打下基础。</p> <p><b>主要内容:</b>            1.基本概念模块: 班级与班主任; 班级管理与小学班级管理的内涵和外延; 班级管理的理论指导。2.班级管理对象模块: 环境班级与学生成长; 小学班级组织的性质、特征; 少先队组织的性质、特征及其与班级的关系; 班级中的非正式群体、网络与小学生的班级生活等。3.班级管理实务模块: 班级的过程、目标与任务; 小学班级组织建设; 小学班级日常管理; 小学班级活动管理。4.自我提升模块: 班主任的素养及自我管理; 班主任问题解决能力和创造力培养的途径和方法; 对班级管理者的行动研究。</p> <p><b>教学要求:</b>            本课程主要采取课堂讲授、讨论、案例分析、模拟实训教学等多种教学形式和方法, 掌握小学教学和教育、教学实践中班级管理的基本理论知识基本技能、基本原理规律及研究方法:小学班级管理实践指导与案例分析:农村儿童的常见班级特点, 以及农村班主任的应对教学方式。</p>					
课程名称	小学心理学			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试
<p><b>课程目标:</b></p>					

了解儿童的心理活动；把握儿童的行为特征；能够全面地了解小学儿童心理发展的普遍理论；掌握小学儿童心理发展的生理基础；能熟练掌握小学儿童认知、品德、情绪情感、意志、气质、性格等各方面的发展，并能运用于教学实践，促进学生各方面全面和谐发展，指导儿童身心发展；能够运用心理健康教育的有关知识对小学儿童开展心理健康教育，并能对常见的小学儿童心理问题进行矫正。初步学会用发展心理学的观点分析小学儿童的行为，并尝试用所学观点服务于教育、教学实践；掌握教育儿童方法；掌握小学儿童常用的学习策略及小学儿童学习策略训练的方法；初步养成以发展心理学的角度对待儿童的意识，提高自己的专业素养。

**主要内容：**

了解并掌握儿童发展、儿童心理发展的基本理论，普通心理学和儿童发展心理学的基本概念，研究目的、研究内容、研究方法；掌握儿童认知（感知、记忆、想象、思维）的发展，儿童智力与创造力的发展，儿童个性的发展，儿童情意与社会性的发展规律。学会指导和教育儿童的方法与艺术；情绪和社会性，包括情绪、人格、动机的基本概念和规律，小学儿童在这几方面的发展特征和发展规律。学生通过以上内容的学习，构建小学儿童心理发展的内容体系，为以后从事小学儿童的教育和教学提供心理学的理论基础。

**教学要求：**

本课程的教学主要采取课堂讲授、讨论、案例分析、模拟实训教学等多种教学形式和方法，注重培养学生的发现问题、分析问题和创造性解决问题的能力；培养学生的创新意识和实践能力。本课程开始时建议学生利用校外见习时间，至少找到一个固定的小学生，认真观察小学生，积累对小学儿童的实际观感，有助于促进课堂内的学习。

<b>课程名称</b>	书法			<b>开课学期</b>	1、2、3
<b>参考学时</b>	64	<b>学分</b>	4	<b>考核方式</b>	考查

**课程目标：**

掌握书写技能，通过训练写出合格、优养的钢笔、粉笔、毛笔字。

**主要内容：**

了解中国书法产生、发展、成熟、演变的历史以及有关书法工具的常识。学会书法临摹的方法及规律，培养自主学习与练习的能力。学会分析汉字的结字与毛笔用笔的规律，并掌握其结字规律与用笔方法。通过书法的学习，培养学生对于传统文化的兴趣，能够自主自觉学习书法及国学知识。

**教学要求：**

课程以训练为主。毛笔字的教授与学习为主，以钢笔字练习为辅，硬笔与软笔训练同步进行，互相促进，从而快速提高学生的书写水平。

<b>课程名称</b>	普通话			<b>开课学期</b>	1
<b>参考学时</b>	16	<b>学分</b>	1	<b>考核方式</b>	考查

**课程目标：**

旨在培养大学生运用普通话进行口语表达以及教育教学的能力，是一门在理论指导下，实践性很强的课程。通过训练，达到普通话乙等以上水平。

**主要内容：**

普通话语音系统，普通话水平测试要求，普通话声母、韵母、声调、音变训练，运用标准普通话朗读、说话训练。

**教学要求：**

教学中坚持理和实践相结合、课堂示范和自我训练相结合、课内学习和课外活动相结合的基本原则，提高学生普通话水平，为后续课程打好基础。

<b>课程名称</b>	音乐			<b>开课学期</b>	1、2
<b>参考学时</b>	48	<b>学分</b>	3	<b>考核方式</b>	考查

<b>课程目标：</b> 掌握歌曲演唱的基本技能技巧及发声技巧。					
<b>主要内容：</b> 进行系统的声音训练，建立正确的歌唱呼吸方法，做到有气息支持的歌唱，歌唱共鸣种类、运用、调节，变声期的声音训练及保护。					
<b>教学要求：</b> 会用歌唱发声技能唱歌，会运用有关知识保护嗓音。					
<b>课程名称</b>	美术			<b>开课学期</b>	1、2
<b>参考学时</b>	48	<b>学分</b>	3	<b>考核方式</b>	考查
<b>课程目标：</b> 提高学生的艺术素养。通过透视、结构素描、简笔画等造型基础练习，使学生掌握美术的基本知识和基本技能，提高学生的造型表现能力，为以后的学习和教学工作奠定相应的基础。					
<b>主要内容：</b> 了解美术欣赏的基本形式和方法，不同的艺术类别对绘画门类的解析，对绘画材料的认知，了解素描、色彩、简笔画、中国画、版画、设计的艺术特点来科学创新的传递教育理念形成教育特色。能够取材自身边，来源于生活，突出创作性和多功能发展。					
<b>教学要求：</b> 侧重于美术基本知识以及美术技能、技巧的示范讲解。要求学生在教师讲授的重点内容基础上，按教师指定的技能、技巧内容进行练习和创作。					
<b>课程名称</b>	舞蹈（形体训练）			<b>开课学期</b>	1、2
<b>参考学时</b>	32	<b>学分</b>	2	<b>考核方式</b>	考查
<b>课程目标：</b> 知识目标：了解舞蹈类型、舞蹈训练方法。2. 能力目标：能将舞蹈训练与形体训练结合，会儿童舞蹈，有较强的身体动作语言能力。3. 素质目标：培养学生的美好情感，健康的人格，提升舞蹈素养和气质，使他们成为适应现代小学教育的全面发展的人才。					
<b>主要内容：</b> 1.现代舞技术模块：现代舞概论、活动组合、斜线组合 2.古典舞身韵模块：基本元素、地面组合 3.藏族民间舞动律模块：颤膝 4.族民间舞组合模块：踢踏。					
<b>教学要求：</b> 通过本课程的学习，培养学生的美好情感，健康的人格，提升舞蹈素养和气质，使他们有良好的形体形象，提升教学效果。					
<b>课程名称</b>	教师口语			<b>开课学期</b>	3
<b>参考学时</b>	32	<b>学分</b>	2	<b>考核方式</b>	考查
<b>课程目标：</b> 1.知识目标：熟练地掌握普通话声母、韵母、声调、音节的基本知识，掌握语流音变的规律，具备一定的方言辨正能力。2.能力目标：通过各种实践活动，培养学生的听音、辨音能力，动口动手能力和创新思维活动的的能力，提高学生对语音的敏感度，培养自我监听、主动纠正方音的习惯。发准普通话声母、韵母、声调、音节，在语言交际中灵活运用语流音变的规律，具备一定的方言辨正能力，普通话水平测试等级达到二级或以上。3.素质目标：在探究新知、分层次训练的过程中，培养学生对祖国语言的审美意识，激发学生学汉语、热爱祖国语言的情感。培养语感，能流畅、标准地诵读文章，并且具备一定的指导中小学生学习口语运用的能力。					
<b>主要内容：</b> 一般口语交际模块：项目1：一般口语训练1.理解口语交流与书面表达的异同，2.掌握发音技巧，3.掌握语调技巧；项目2：朗读：1.掌握朗读的基本要求，2.能对不同文体进行朗读；项目3：演讲：1.掌握演讲的要求、特点、方法与技巧，2.能正确使用态势语进行演讲能参加、组织演讲活					

<p>动；项目4:交谈：1.掌握交谈的特点、方式与技巧，2.能针对不同对象进行交谈；项目5:论辩；1.掌握论辩的要求、特点及技巧,2.能针对不同专题进行论辩；</p> <p>教师口语交际模块：项目6:启迪、暗示、说服：.1.掌握启迪、暗示、说服的要求及技巧；2.能熟练运用启迪、暗示、说服语言；项目7:表扬、批评：1.掌握表扬、批评的要求及技巧2.能熟练运用表扬、批评语言；项目8:教育谈话：1.掌握教育谈话的要求2.能针对不同对象、不同况进行谈话；项目9:导入语：1.掌握导入语的作用、要求与表达方式，2.能正确使用导入语；项目10:讲授语：1.掌握讲授语、提问语的特点、要求与表达方式2.能使用讲授、提问语；项目11:过渡语、演示示范语1.掌握过渡语、演示示范语的特点、要求与表达方式，2.能使用过渡、演示示范语；项目12:小结语：1.掌握小结语的作用、要求与表达方式2.能使用小结语。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>学习本课程，主要采用讨论、观摩、演示、练习等方法进行教学，启发学生思维，让学生全面掌握教师口语的基本理论知识和学习方法，让学生熟练掌握教师口语的方法和运用技巧。在校内课堂模拟训练的基础上，进一步利用校外实习基地真实现场构建教学实践环境，进行顶岗实习，实践与巩固课堂所学知识。通过这些形式让学生直接参与校内外普通话竞赛、演讲、辩论和教学观摩等真实的教师工作活动，实现真正“顶岗”，实现教、学、做一体化。</p>					
<b>课程名称</b>	教师礼仪			<b>开课学期</b>	2
<b>参考学时</b>	16	<b>学分</b>	1	<b>考核方式</b>	考查
<p><b>课程目标：</b></p> <p>掌握文明礼仪，以便在今后工作中能起到为人师表的作用。</p> <p><b>主要内容：</b></p> <p>课堂教学中、接待家长中、同事相处中、社会生活中的礼仪规范。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>理论讲解与实践训练相结合，使学生养成文明礼仪的行为习惯。</p>					
<b>课程名称</b>	写作基础			<b>开课学期</b>	4
<b>参考学时</b>	32	<b>学分</b>	2	<b>考核方式</b>	考查
<p><b>课程目标：</b></p> <p>指导学生了解和掌握不同题材写作的思想与方法；指导学生通过文本阅读领悟作者的思想与情感；指导学生用写作表达自己的思想和情感。</p> <p><b>主要内容：</b></p> <p>传统的散文、小说、诗歌写作；现代手段微信、微博、网络电子写作学习；通讯、新闻、消息等实用文体写作；小学生作文批改；教案写作；教师资格证综合素质写作训练。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>掌握概述性写作、演绎性写作、诉求性写作、评价性写作、研究性写作、文娱写作及故事写作的思想与方法。具有指导学生运用不同题材的内阅读、领悟、表达自己的思想情感的能力。</p>					
<b>课程名称</b>	小学教育心理学			<b>开课学期</b>	4
<b>参考学时</b>	48	<b>学分</b>	2	<b>考核方式</b>	考试
<p><b>课程目标：</b></p> <p>本课程以培养掌握现代教育理论、具备较强的教育教学实践和研究能力的高素质教师为根本宗旨，以帮助形成良好的学识修养、扎实的专业基础、理性的教育反思能力和教育实践能力为基本目。</p> <p><b>主要内容：</b></p> <p>掌握小学教育心理学的研究对象、学科性质、研究任务、研究意义，发展历程和研究原则与方法；了解各学习理论的基本观点和教学启发；了小学生学习动机、学习迁移、学习策略的涵义、内容和分类；掌握小学生知识学习和技能形成的过程；</p> <p>学会应用心理健康的标准判断小学儿童心理健康状况，并应用有关知识对小学儿童开展心理</p>					

健康教育，及对常见的心理问题进行矫正；了解小学教师角色的涵义、定位和职业心理特征，理解明确教师职业能力的内容，理解幼儿教师的职业发展阶段和心理特征，掌握促进职业发展的有效途径。

**教学要求：**

为了更好地掌握这门课程，学生要做到课前预习和课后复习。授课的老师应该注重在授课过程中尽量能够结合实例，用比较通俗易懂的语言使生理解较深奥的理论，增加学生学习的兴趣。注重理论与实际相结合，为学生以后培养儿童的心理素质打下理论基础，指导学生如何将儿童心理的发展特点与学习规律应用于教学实践。

<b>课程名称</b>	小学教育科研方法			<b>开课学期</b>	4
<b>参考学时</b>	32	<b>学分</b>	2	<b>考核方式</b>	考试

**课程目标：**

掌握科学研究的含义、教育科学研究的原则、教育科学研究的基本程序、教育科学研究的意义、掌握小学教育科学研究的具体方法及实施步骤、了解教育科学研究资料统计与分析技术、教育科学研究成果表述等。培养运用教育科学研究的操作原则及伦理原则分析小学教育科学研究案例的分析能力，培养联系实际思考各种方法在教育实践中的应用、绘制常用的图表、选用合适的抽样的应用能力、培养撰写论文的写作能力。树立科学教育研究的态度、追求教育真理敢于实践探索，培养学生用科学方法研究教育理论的教学实践神

**主要内容：**

教育科学研究原理模块：教育科研及其特点和分类；教育科研基本特点；教育科研分类小学教育科研的意义。教育科研的具体方法模块：观察究、调查研究、实验研究、个案研究、教育经验研究、叙事研究、校本研究等。教育科研资料统计与分析技术模块：教育测验、数据资料的统计分析与呈现。教育科学研究成果表达模块：教育科研论文的撰写。

**教学要求：**

积极探索教学方法，以教育研究方法的操作为重点，以学生为中心，聚焦教学内容，运用现代信息技术改变教学手段与方法，提升学习体验。用教学环节的资源，提高教学的针对性、实效性和时代感、吸引力。实训项目更加趋于实用，使学生学会理论联系实际，提高学生实践应用。

<b>课程名称</b>	数学文化			<b>开课学期</b>	3
<b>参考学时</b>	32	<b>学分</b>	2	<b>考核方式</b>	考查

**课程目标：**

了解数学发展脉络；握小学数学背景知识；培养讲数学故事能。

**主要内容：**

包括“小学数学文化”和“讲数学故事”这两个部分内容。“小学数学文化”旨在探讨小学数学中一些核心概念的背景知识，帮助未来小学教在文化大背景下对这些核心概念有更为深入的了解，并在此基础上对数学的文化性获得深入体验。“讲数学故事”这个部分，由老师指定一些和小学数学密切关联的数学故事，学生通过课前读故事，课上讲故事、听故事以及评故事，对于以故事形式讲授数学有了深入体验。数学故事这一课程内容通过培养师范生讲数学故事的能力，有助于增强未来小学教师对于数学的积极情感，并体验到数学的文化。

**教学要求：**

数学文化是一门文理交叉的课程，教学方法应体现这种特点，轻视“文”、“理”任何一方的特性，都不能有效达到课程目标。这门课程不是纯的数学课程，解数学题目不是课程的主要目标，在历史大背景中了解数学的发展，在背景知识中深入理解数学概念，这些都不是解数学题目就可以达成的，还需要学生通过阅读、经过讨论、透过思考、尝试写作等环节才能达成数学文化的教学目标——对数学的文化性有所体验。

<b>课程名称</b>	经典文学作品阅读			<b>开课学期</b>	2
<b>参考学时</b>	32	<b>学分</b>	2	<b>考核方式</b>	考试

<b>课程目标:</b> 知识目标: 了解中外文学发展的基本知识和成就, 了解文学发展的基本线索和文学思潮、流派的基本内容和演变情况; 了解主要作家主要作品的思想艺术特点、成就及其意义; 对经典作品的情节内容、人物形象、思想主题等有较为深刻的认识。能力目标: 能够用带规律性的知识和方法阅读、欣赏、评价一般古今中外文学作品, 学会写一般的赏析文章。素质目标: 使学生在阅读欣赏中获得思想的启迪、审美的愉悦、道德的熏陶、性情的陶冶、人格的健全等综合性素质培养, 提升学生的审美品位, 树立正确的人生观和价值观。					
<b>主要内容:</b> 1.古代文学模块: 古代诗歌、散文、小说、戏剧等经典篇目 2.中国现当代文学模块: 现代诗歌、散文、小说、戏剧等经典篇目。					
<b>教学要求:</b> 避免与《大学语文》课程重复, 通过经典文学作品阅读提高学生的文学作品解读能力, 为今后的小学语文教学打下基础。					
<b>课程名称</b>	现代汉语			<b>开课学期</b>	3
<b>参考学时</b>	32	<b>学分</b>	2	<b>考核方式</b>	考试
<b>课程目标:</b> 指导学生汉字正确规范识记、读写; 指导学生用汉语言准确表达自己的思想和情感; 指导学生欣赏汉语言文字艺术。					
<b>主要内容:</b> 掌握现代汉语语音知识、文字知识、词汇知识、语法知识、修辞知识。能够将所学知识在小学语文课本、经典作品中的进行应用。具有指导学正确规范认识、读写、表达、欣赏语言文字的能力。					
<b>教学要求:</b> 通过本课程的学习, 学生应该具备: 与人进行良好沟通与协作的能力; 进行敏锐观察发现问题, 正确解决问题的能力; 掌握现代汉语的语音、汇、语法、修辞、文字等基本理论和基本知识; 正确分析与解释小学语文教学中, 教材与学生语言运用中出现的语言问题与语言现象的能力; 结合日常阅读评优指瑕, 具有从语言的角度分析短文的能力。通过本课程的学习, 培养学生热爱祖国的语言, 规范使用现代汉语, 为纯洁祖国语言努力教学, 使之具有良好的语言素养及教师职业素养。					

## 2.专业核心课程

表 7 专业核心课程说明

课程名称	小学教育学			开课学期	2、3
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试
<b>课程目标:</b> 学习师范生必需具备的教育教学理论素养和能力素质,掌握必备的教育教学知识,逐步积累小学教育的实践知识、经验和体验,掌握小学教师职业技能和专业能力,树立正确的人生观、价值观,形成科学的学生观、教师观与教育观,树立终身学习的思想,为今后从事小学教育工作做好准备。					
<b>主要内容:</b> 主要内容包括:教育学的理论知识,主要有掌握教育与教育学的基本概念,教育学的发展,教育与社会、个体的发展,学生与教师的关系课程,教学,德育,班主任工作,教育评价。					
<b>教学要求:</b> 坚持以学生为本,能力为重、终身学习的理念,吸收教育学研究新成果,结合教育的突出问题和新现象等,将教育学理论与教育实际相结合,用现代教育技术加强学生学习的实效性,教学中结合思政教育的要求,以渗透的方式进行思政教育,掌握小学教师职业技能和专业能力,形成优良的师德师风,树立学为人师、行为世范的职业理想。					
课程名称	儿童文学与表演			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试
<b>课程目标:</b> 1. 知识目标:掌握儿童文学的基本性质、特征等理论,掌握儿童文学的不同文体的特点,开阔学生儿童文学作品的阅读视野。2. 能力目标:能鉴赏、分析评价儿童文学作品和阅读指导文学作品,能指导小学生课内外阅读。3. 素质目标:培养学生美好的情感,健康的人格,陶冶学生的情操,激发学生的想象力和创造力,提升文学素养,成为适应社会需求的合格的小学教师。					
<b>主要内容:</b> 1. 理论模块:儿童文学基本理论(概念、三个层次、特征、功能)2. 诗歌模块:儿歌、童诗的特征;各文体的欣赏、评析、创作。3. 故模块:童话、寓言、图画书、儿童故事、儿童小说的特征;各文体的欣赏与评析;童话的改编、故事的创编。4. 散体模块:儿童散文、报告文学、儿童科学文艺的特征;各文体的欣赏与评析。5. 戏剧模块:儿童戏剧和影视文学基本特征;各文体的欣赏与评析;戏剧表演。					
<b>教学要求:</b> 通过本课程学习,掌握儿童文学一般理论,并能运用这些理论分析儿童文学作品,具有较高的鉴赏水平。了解儿童文学作品在小学教育中的教教学价值,以及常见的教学形式。					
课程名称	儿童发展与教育心理学			开课学期	4
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试
<b>课程目标:</b> 了解儿童的心理活动;把握儿童的行为特征;指导儿童身心发展;掌握教育法					
<b>主要内容:</b> 了解并掌握儿童发展、儿童心理发展的基本理论;掌握儿童认知(感知、记忆、想象、思维)的发展,儿童智力与创造力的发展,儿童个性发展,儿童情意与社会性的发展规律;学会指导和教育儿童的方法与艺术。					
<b>教学要求:</b> 注重理论与实际相结合,为学生以后培养儿童的心理素质打下理论基础,指导学生如何将儿童心理的发展特点与学习规律应用于教学实践。					

课程名称	小学语文课程与教学			开课学期	3、4
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试
<b>课程目标:</b> 运用教育学、心理学、语言学、小学语文课程与教学论原理,深入分析教材,合理选择教学内容、设计教学环节和教学活动,完成教学设计。并能结合小学语文教学案例,深化对教学原理、方法与策略的认识,掌握科学有效地设计小学语文教学的实践技能,并在此过程培养学生的反思能力,提高学生的研究意识与研究能力。					
<b>主要内容:</b> 小学语文课程标准解读;小学语文统编教材;教学设计的编写;识字与写字教学设计与实施;阅读教学设计与实施;习作教学设计与实施;语教学设计与实施;综合实践活动教学设计与实施;听课与评课;说课。					
<b>教学要求:</b> 运用理论与实践结合,让学生多一些教学实践活动;掌握小学语文新课程标准的理念与实施;掌握小学语文五大领域教学目标设计、教学内与活动设计的方法并能在实际课堂中加以实施;掌握小学语文教学研究的基本方法。					
课程名称	小学数学课程与教学			开课学期	3、4
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试
<b>课程目标:</b> 通过本课程的学习,使学生系统地获得小学数学教育的基本理论与方法,懂得数学教育的特殊规律,并能运用这些理论指导小学数学教学实践。					
<b>主要内容:</b> 小学数学课程标准解读;小学数学统编教材;教学设计的编写;数与代数教学设计与实施;图形与几何教学设计与实施;统计与概率教学设计与实施;综合教学设计与实施;综合与实践教学设计与实施;听课与评课;说课。					
<b>教学要求:</b> 根据各章节教学内容的特点,采用案例分析、讨论、问题教学、阅读指导等方法。尽可能采用多媒体教学或组织师范生听课,提供给师范原始的课堂录,从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力 and 探究意识。					
课程名称	小学教师职业素养			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	认证
<b>课程目标:</b> 通过本课程的学习,了解教师资格考试的流程、形式,掌握教师考试各模块内容,具备参加国家教师资格考试的能力。					
<b>主要内容:</b> 1.学习综合素养模块各项考试内容;2.学习教育教学基础知识各模块考试内容;3.学习、模拟教师资格考试面试环节内容。					
<b>教学要求:</b> 通过本课堂学习,整合1-2学年来所学与教师资格考试相关内容,采用应试复习方式,提升学生应试能力,以提高教师资格考试的通过率。					

### 3.集中实践教学环节

表 8 集中实践教学环节安排表

集中实训项目	学期					
	一	二	三	四	五	六
入学教育军事训练	1 周					
教育见习	1 周	1 周	1 周	1 周		
教学基本技能训练与测试	贯穿于 4 个学期的早读、见习周中					
综合实训					12 周	
岗位实习					6 周	18 周
总计: 47 周	2 周	1 周	1 周	1 周	18 周	18 周

### 4.专业选修课程

在职业能力课程的基础上,围绕本专业职业能力拓展的多方位、多层次的职业能力和职业素质相关课程。

表 9 专业选修课程说明

<b>课程名称</b>	小学生心理辅导			<b>开课学期</b>	5
<b>参考学时</b>	16	<b>学分</b>	1	<b>考核方式</b>	考查
<b>课程目标:</b> 该课程帮助学生掌握小学心理健康教育的基本理论和操作方法,形成小学心理健康教育的主要技能。 <b>主要内容:</b> 学校心理健康教育的目的、内容、原则、方法与途径,辅导关系与会谈技术,心理辅导专门活动的设计与指导,以及学校心理健康教育的具体内容。 <b>教学要求:</b> 帮助学生掌握小学心理健康教育的基本理论和操作方法,形成小学心理健康教育的主要技能。					
<b>课程名称</b>	美术欣赏			<b>开课学期</b>	4
<b>参考学时</b>	32	<b>学分</b>	2	<b>考核方式</b>	考查
<b>课程目标:</b> 通过欣赏中外美术作品,使学生掌握美术的基本知识和基本鉴赏能力,提高学生的创意表现能力,为以后的学习和教学工作奠定相应的基础。 <b>主要内容:</b> 中外主要的美术流派和艺术家;掌握美术欣赏的基本知识;按照观赏性美术和实用性两大系统,对古今中外的名作逐一进行赏析,使学生更好地掌握美术欣赏的方法,提高学生的艺术修养及艺术鉴赏能力。 <b>教学要求:</b> 本课程须有一定的中外美术史知识的教师来完成授课。					

课程名称	专业英语			开课学期	3-4
参考学时	64	学分	4	考核方式	考查
<b>课程目标:</b> 通过学习,了解小学英语教学的目的,了解小学英语课程对教师素质的要求,深刻领会小学英语课程的目标、要求和实施原则,掌握小学英语教学的技能和技巧,了解如何开发和利用教学资源。					
<b>主要内容:</b> 学习儿童作为语言初学者的学习特征,了解国家英语课程,学习课堂管理的方法,掌握词汇教学、语法教学、语音教学方法,了解如何培养小学生听说读写的能力,了解如何开展游戏教学,如何设计板书。					
<b>教学要求:</b> 教师应注重激发学生自主学习的欲望,通过课堂讲课、课堂讨论、课后阅读、设计讲课方案并实施等多种综合性任务,培养学生的自主学习能力。科学性、实用性、开放性等方面的培养应渗透在整个课程的教学过程中。					
课程名称	中国优秀传统文化			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
<b>课程目标:</b> 通过对国学经典的学习和实践,使大学生对中国传统文化产生兴趣,接受熏陶的同时逐渐完善品格,树立信心、爱心、积极的生活态度和理想,懂得为人处世的道理。					
<b>主要内容:</b> 中国古代优秀传统文化思想精髓,经典传统文化作品解读。					
<b>教学要求:</b> 能感悟到传统文化的智慧所在,自己决心继续深入地学习、弘扬中国优秀传统文化。					
课程名称	科学简史			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
<b>课程目标:</b> 了解自然科学与技术发展的重要史实。了解影响自然科学与技术发展的因素,理解自然科学与技术发展的内在规律。了解科学技术与人类社会之间的相互关系,理解科学思想与科学方法论在科学技术发展中的重要作用,了解一些基本的科学思想与科学方法论。					
<b>主要内容:</b> 自然科学与技术发展的重要史实;影响自然科学与技术发展的因素;自然科学与技术发展的规律;科学技术与人类社会之间的相互关系;基本的科学思想与科学方法论。					
<b>教学要求:</b> 教师应注重激发学生自主学习的欲望,通过课堂小报告、课堂讨论、课后阅读、论坛讨论等方式,促使学生广泛阅读,拓展视野,独立思考,从而透过科技发展的史实关注到对科学本质。					
课程名称	小学科学与实验教学活动设计			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
<b>课程目标:</b> 通过本课程的学习,使学生全面整体地了解 and 认识小学《科学》课程,掌握科学教学的一般规律、教学原则、教学方法和教学评价等理论。初步掌握分析、处理科学教材,并能选择适当教法进行科学教学实践等能力。培养学生的理论应用于实践的能力,能够独立的进行小学科学教学活动。提高学生对科学教育的整体认识水平,培养学生的职业道德,使他们适应我国当前基础教育课程改革对小学科学教师的要求。					

<b>主要内容:</b> 课程理论模块: 科学教育概述、科学教育的理论与指导、小学科学课程标准的基本框架、基本定位、课程目标、内容与要求。了解科学教材内容的主要组织模式、教材版本、内容框架结构及主要特点。教学理论模块: 小学课程教学设计、小学科学教学过程、小学科学教学案。学习科学教育课堂教学的组织。了解科学探究过程技能的主要类型、各项科学过程技能要点。					
<b>教学要求:</b> 本课程培养学生掌握一定的小学科学课程教学基础理论, 使学生了解小学自然常识教学的根本宗旨是科学素养的培养, 探讨如何在小学科学教学中贯彻“以探究为核心”、“以学生发展为本”的教育思想, 并对国际科学教育的状况和先进思想有所认识, 以利于小学科学教学工作及课外科技活动的开展。教师应注意为学生提供优秀科学教学案例以供观摩, 同时学生应有机会实践学教师工作的各个环节, 包括教材分析、教学计划撰写与实施、听课和评课等。					
<b>课程名称</b>	闽北地域文化			<b>开课学期</b>	3
<b>参考学时</b>	32	<b>学分</b>	2	<b>考核方式</b>	考试
<b>课程目标:</b> 通过本课程的学习, 使学生全面整体地了解闽北地域文化、历史概况, 激发学生对乡土的热爱, 树立文化自信。					
<b>主要内容:</b> 1. 闽北民俗文化; 2. 闽北建筑; 3. 闽北饮食文化; 4. 闽北戏曲文化; 5. 闽北历史文化名人; 6. 闽北文化的传承与创新					
<b>教学要求:</b> 通过本课程学习, 使学生了解闽北的文化积淀, 知道今天的社会来源于历史的积淀, 从而激发他们热爱乡土的情感。本课程同时启发学生在传承历史文化的同时, 勇于开拓创新的意识。					

## 七、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

通过多种方法和途径学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘小学教研员、小学骨干教师等担任专业导师，组建校校合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

#### 2. 专业带头人

应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外教育行业、小学教育专业发展，能广泛联系教育行业，了解教育行业对本专业人才的需求实际，能主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作，社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

#### 3. 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有教育学、任教学科相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新技术发展前沿，开展在线教育管理与服务；专业教师每年至少 1 个月在小学实践，每 5 年累计不少于 6 个月的小学实践经历。

表 10 小学教育专业专任教师基本状态一览表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	毕业学校及专业	获得位或学历	职业资格名称
1	张完英	女	53	副教授	福建师范大学理 业	硕士	
2	朱丹	女	52	副教授	福建师大汉语文 专业	硕士	1+X 在线习 服务考评员
3	邹赣华	女	51	副教	漳州师院汉语言学 专业	硕士	
4	吴景荣	男	52	讲师	福建师大汉语言学 专业	本科	
5	肖同姓	女	37	助教	西南科技大学语言 文字学专业	硕士	1+X 在线学习 服务考评员馆 员（中）
6	刘超	男	34	助教	福州大学美术专业	硕士	
7	雷雪艳	女	31	助教	浙江工业大学心理 健康教育业	硕士	1+X 在线学习 服务考评员心 理咨询师三级
8	李文鹏	男	29	助教	延边大学美术专业	硕士	

9	陆正怡	女	26	助教	福建师范大学协学院音乐表演专业	本科硕士在读)	
10	刘明娣	女	27	助教	福建师范大学科学与技术教育专业	硕士	

#### 4. 兼职教师

主要教育行业的高素质人才（小教研员、小学骨干教师等）中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

### （二）教学设施

#### 1. 专业教室基本条件

学院现有标准专业教室，每间教室均配备有多功能讲台、多媒体电脑、激光投影仪、电子白板和普通黑板、功放、音箱、有线话筒、激光教鞭，录播系统，标准课桌椅等。学院建设有可视化智慧集成控制教室，每间教室均配备有一台智能控制终端，支持“插卡取电”、“教师考勤”、“一键式上下课”。有智慧教室 1 间，配备有精品录播系统、跟踪录播主机、跟踪录播主机管理系统、图像自动跟踪系统、移动录播系统、多媒体导播控制平台等设备。学院校园网全覆盖，实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态；有符合要求的多个紧急疏散通道，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实训基地基本要求

表 11 闽北职业技术学小学教育专业校内实训基地

实验实训室名称	现有建筑面积 (m <sup>2</sup> )	现有设备价值 (万元)	现有主要设备名称、套数	主要实训项目
科学实训室	100	34	园艺、声电等相关设备材料	科学实验
书法实训室	100	80	书法桌椅、笔墨纸砚	三字一画
舞蹈实训室	200	20	把杆、舞蹈垫、落地镜、钢琴、音响、多媒体教学设备	舞蹈、形体训练
声乐实训室	100	16	配备钢琴、多媒体教学设备、小学生艺术活动常用乐器	歌唱、韵律、器乐、欣赏编排，小学生文艺动组织和指导能力训练

电子钢琴实训室	350	75	电子钢琴、多媒体教学设备	器乐训练
美术技能实训室	150	20	配备多媒体教学设备、写生教具、手工制作工具、美术教学用品等。	室内写生、绘画、手工制作、美术设计与制作等基本技能训练，小学生美术活动组织和指导力训练。
智慧教室	800	160	配备智能实训设施设备、虚拟仿真软件、数字化课程资源	现代育技术优化的理实一体化教学，为教学改革创新提供团队协作和分享的实践空间、支撑远程教学及专业教学模式和学习方法改革；同时用于教学技能训练及毕业生招聘、求职前的仪表、仪态、演讲、辩论等音视频技术辅助的各技能训练。
教育信息技术实训室	120	37	多媒体教学设备、教师主控设备、学生用计算机以及相关件资源。	开展信息技术技能、图形图像处理技术、课件制作、动画制作、视频剪辑、智能机器人技术、学空间建设等专业技能、教师教育技能训教学。

### 3.校外实训基地基本要求

校外实训基地符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定具有合法资质、管理规范、实习条件完备且符合教育发展实际、符合相关法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供小学学科教学、班主任与少先队辅导员等与专业对口的相关实习岗位，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的教师或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和教师技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权。

表 12 闽北职业技术学院小学教育专业校外实训基地

序号	单位名称	是否协议	承担的教学任务
1	南平市实验小学	是	教育见习综合实训、岗位实习
2	南平师范附属小学	是	教育见习、综合实训、岗位实习
3	建阳师范附属小学	是	教育见习、综合实训、岗位实习
4	延平区实验小学	是	教育见习、综合实训、岗位实习
5	延平区胜科小学	是	教育见习、综合实训、岗位实习

6	延平区东山小学	是	教育见习、综合实训、岗位实习
7	延平区夏道中心小学	是	教育见习、综合实训、岗位实习
8	建阳实验小学	是	教育见习、综合实训、岗位实习
9	厦门市思明区博思大数 思课处培训中心	是	综合实训、岗位实习
10	厦门市金阳宝贝教育咨 询有限公司	是	综合实训、岗位实习
11	福州墨轩教育培训中心	是	综合实训、岗位实习

#### 4.信息化教学基本要求

学院依托智慧职教与职教云APP、工学云APP为平台，还购置了智慧树、超星尔雅等第三方课程平台，面向学生开设选修课、实训实习管理；购置了电子期刊、电子图书、电子教材和课程资源包等数字化教学资源，教师积极开展信息化教学，并引导学生通过信息化教学平台和资源进行自主学习，推进了学院全面开展信息化环境下的教育与学。

### (三) 教学资源

#### 1.教材选用和建设基本要求

(1) 教材选用。按照规范程序，严把工程教材选用关，其他课程教材优先选择适用、优质的规划教材，特别教育部“十三五”、“十四五”职业教育国家规划教材，禁止不合格教材进入课堂，严把教材质量关。

(2) 教材开发。正积极参加国家和行业规划教材建设。

#### 2.图书文献配备基本要求

学院图书馆为本专业配备的图书文献 300 多本，基本满足本专业人才培养、专业建设、教科研、师生学习查阅的需求。专业类图书文献主要包括：有关小学教育理论、教师教学技能、方法、思维以及实务操作类图书，文学、历史、语言、艺术、信息技术类文献等。

#### 3.数字教学资源配置基本要求

本专业已建设部分教学课件、数字化教学案例库、数字教材、数字化专业教学资源库，种类较丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能较好满足教学要。

表 14 数字教学资源库

数字资源名称	类别
书法字贴	书法楷书书写视频
写作基础	课本配套微课
小学语文课程与教学	小学语文课堂国家级、省级优秀教师教学视频

小学数学课程与教学	小学数学课堂国家级、省级优秀教师教学视频
音乐	音乐视唱示范、小学音乐课优秀教学视频、教案
小学科学实验	小学科学实验示范视频
学生优秀作品	学生模拟教学视频、见习实习教学视频、优秀绘画手工作品

#### (四) 教学方法

落实“职教 20 条”的根本要求，推动实施“三教”改革，适应“互联网+职业教育”新要求，以学生为中心，聚焦教学内容，运用现代信息技术改变教学手段与方法，提升学习体验。

第一，探索任务驱动、项目导向的教学模式，以工作任务为载体，组织的教学内容和学生特点合理设计教学方法，充分使用职业教育常用的案例教学法、项目教学法、角色扮演法、任务驱动法等；

第二，探索理论与实践交融并进的的教学模式，在教学过程中注重教与学的互动，既注重专业能力的培养，也注重学生的团队协作、沟通能力、职业道德、学习能力、创新能力等方法能力和社会能力的培养；

第三，注重职业情景的创设，引导学生提升职业素养,努力提高学生的岗位适应能力和创新能力；

第四，运用信息化技术开展混合式教学，依托资源库和网络平台，利用教学环节的资源，组建班级课堂，开展混合式教学，课前学生线上学习，课中教师重点讲、互动问、动手做，课后在线辅导、在线作业，提高教学的针对性、实效性和时代感、吸引力。依托实训基地，与行业专家共同探讨采用“教学做一体化”教学方法，使实训项目更加真实化，使学生学会理论联系实际，提高学生实践应用能。

#### (五) 学习评价

根据教学目标、教学方式，采用形式多样的考核办法。考核内容应体现：能力本位的原则、实践性原则、实用性原则、针对性原则可持续性原则。

考核方式应体现：“过程考核，结果考核，综合评价，以人为本”，强调以人为本的整体性评价观。

评价主体应体现：从过去校内评价、学校教师单一评价方式，转向企业评价、社会评价开放式评价。

1.公共基础课采用以学生的学习态度、思想品德，以及学生对知识的理解和掌握程度等进行综合评定。要注重平时教学过程的评定，将课堂表现、平时作业、实践环节和期末考试成绩有机结合，综合评定成绩。

2.其他专业基础课与专业核心课采用现场口试、实训报告、作品、小

论文等形式，包括考勤情况、态度和单位评价等综合评定成绩的考核方法。实训部分现场考核，由校内教师与合作学校教师共同参与。形成“过程+成果”的考核评价方法。

3.综合实训与实习以企业单位考核为主，学院考核为辅。校内外双重考核学生的工作态度和工作业绩，其中学生能否上岗就业（与企业签订就业协议书）作为考核学生跟岗实习成绩的重要指标。企业考核占总成绩的60%，若此项成绩不合格，跟岗实习总成绩不合格；学习计划目标完成情况，占总成绩的40%。

## （六）质量管理

### 1.组织保障

小学教育专业指导委员会，每年召开一次专业建设指导委员会会议，分析小学教育发展新变化，并以此为基础，进行小教育专业人才培养方案的修。

主任：张完英

副主任：朱丹、邹赣华

成员：杨邦清、陈坚、阎晶晶、肖同姓、雷雪艳、刘明娣、刘超、李文鹏

### 2.校校合作、校企合作

专业设过程中重视与学、培训机构建立合作关系。目前与南平市实验小学、南平师范附小、建阳师范附小、延平区胜利小学、东山小学、延平区夏道中心小学等学校建立深度合作关系，签定实训基地协议，通过聘请教师、专业建设指导委员会委员等方式，使合作校共同参与人才培养方案、课程教学等内容的制定。学生在这些实训基地见习、实习等教育实践活动，基地教师作为实践指导教师，与我院共同培养小学教育专业人。

除了与小学建立合作关系，本专业还与福州墨轩教育机构、树人托管，厦门博思培训机构等社会培养机构、教育中心建立合作关系，安排学生实、实习工作，拓展学生的就业领域。

### 3.教学资料建设与管理

每年修订完善本专业人才培养方案、实施性教学计划、课程标准、课程整体设计、实验实训指导书、顶岗实习标准，每学期末下达下一学期的教学任务；教师在每学期初准备好授课计划、教案等教学材料；每堂课要填写教学日志和学生考勤表；每学期期和期末开展教学检查；授课计划、教案、听课评课记录、教研活动记录、课程试卷、试卷分析表等各类教学文件要及时提交和归档。教师各类教学材料质量、教学规范执行情况作为教师年度考核的重要依据。

### 4.专业建设和教学质量

#### （1）专业建设

经过专业调研和人才需求分析，小学专业要求本科文凭，为此，在专业建设过程中多方位为学生铺设专升本渠道。一是与闽南师大合作，二是自考专升本部分内容融入课程教学，三是开设部分全日制专升本课程，鼓励学生进一步深造，为学生提升发展开路挖渠。

每年依据调研情况进行人才培养方案修订、课程体系完善、优化课程标准。执行专业教学质量监控管理制度，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格情况。每学期末对该专业各年级本学期教学实施效果检查情况，针对成效和存在问题确定是否对下学期的课程和教学环节进行适当调整。不断完善听课制度和学生评教活动，持续改进教师的教学质量，对存在的质量问题，及时通报到教师个人，并督促教师及时完成整改。

### （2）教学质量管理的

强化思政课程和课程思政。积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

深化课堂教学模式改革。以学生为中心，普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序。

推进信息技术与教学有机融合。结合课程特点，把信息技术广泛应用于

日常教学和公开课教学中，开展数字化教学资源建设，开展线上线下混合教学，推广应用动画、仿真软件、在线课堂、微课及教学视频；随堂进行训练、测试等，全面提升教师信息技术应用能力，提高课程教学质量。

### （3）教学过程管理的

成立院系两级督导机构情况，系部督导组定期开展课程建设和教学质量诊断改进情况，健全巡课、听课、评课、评学制度和具体实施教学督导、定期开展公开课、示范课等教研活动情况。院系督导机构认真按规范开展教学质量监管工作，并引入第三方社会评价机构，通过期初、期中、期末教学检查和多元主体评价制度、督导听课制度、毕业生跟踪反馈制度等教学过程管理，保证学生满意和教学质量稳定和提高。

## 八、毕业要求

大学生体质健康测试合格。达到本专业人才培养方案规定的知识、技能、素质的基本要求。通过3年的学习，修满人才培养方案规定的所有课程，成绩全部合格，完成2566学时，150.5学分。其中公共基础课程完成

684学时，42.5学分，含公共选修课128学时，8学分；专业技能课程完成870学时，64学分；专业拓展课程128学时，8学分；综合实践教学环节完成884学。

## 九、教学进程总体安排

### (一) 学时学分结构表

表 15 学时学分结构表

课程性质		课程门数	教学动总学时	占总时比例	学分	学分比例
公共	必修课	13	556	21.7%	34.5	23%
	选修课	3-4	128	5.0%	8	5%
专业基础课		17	566	22%	45	30%
专业核心课		6	304	12%	19	13%
专业选修课		4	128	5%	8	5%
课程集中实训			80	3%	4	3%
综合实训			180	7%	6	4%
岗位实习			576	22%	24	16%
毕业教育			48	2.3%	2	1%
合 计			2566	100%	150.5	100%
总学时2566，其中理论教学 1113 实践教学 1453 学时；实践教学学时数占教学活动总学时56%。 公共课 684 学时，占比26.7，选修课时 256 课时，占比10%。						

### (二) 教学时间分配表

表 16 小学教育专业教学时间分配表

学年	学期	课程教学	集中实践教学环节			军训入学教育	复习考试	节假日运动会	岗位实习总结与交流	毕业教育	合计
			课程集中实训	综合实训	岗位实习						
一	1	13	1			4	1	1			20
	2	17	1				1	1			20
二	3	17	1				1	1			20
	4	17	1				1	1			20
三	5			12	6		1	1			20
	6				18				1	1	20
合计			4	12	24	4	5	5	1	1	120

### (三) 教学进程安排表

表 16 教学进程安排表

课程性质	课程代码	课程名称	课程类别	总学时	学分	理论学时	实践学时	教学方式	考核方式	各课程按学期设置的周学时/总学时					
										第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
公共必修课	801014	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	纯理论课	48	3	48	0	讲授	考试	4/48					
	801013	思想道德与法治	纯理论课	48	3	48	0	讲授	考查		3/48				
	801012	毛泽东思想和中国特色社会主义理论系概论	纯理论课	32	2	32	0	讲授	考查		2/32				
	801010	形势与政策	纯理论课	16	1	16	0	讲授	考查	每学期8学时					
	801030	职业生涯规划与就业指导	纯理论课	40	2.5	40	0	讲授	考查	(一) 2/24			(二) 1/16		
	801008	创新创业教育基础	纯理论课	32	2	32	0	讲授	考查		2/2				
	801007	军事理论教育与军事训练	理论+实践课	32	2	16	16	线上自学 实践	考查	2/16					
	801006	体育与健康	理论+实践课	96	6	4	92/96	理实一体	考查	2/24	2/32	2/32		8学时	
	801060	劳动教育	理论+实践课	32	2	16	16	理实一体	考查	1-4学期每学期8学时，成绩第四学期录入					
	801040	美育基础知识（经典文学作品阅读）	纯理论课	32	2	32	0	讲授	考查			2/32			
	801050	心理健康	纯理论课	32	2	32	0	讲授	考查	3/32					

课程性质	课程代码	课程名称	课程类别	总学时	学分	理论学时	实践学时	教学方式	考核方式	各课程按学期设置的周学时/总学时					
										第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
公共必修课	221001	计算机应用基础 (现代教育技术)	理论+实践课	52	3	20	32	理实一体	考试		3/52				
	321001	大学英语(专升本)	纯理论课	64	4	64	0	讲授	考查		4/64				
	小计			556	34.5	400	156			13/154	16/272	4/42	1/58		
公共选修课	804001	人工智能导论	纯理论课	32	2	32		线上自学	考查		2/32				
	804003	大学生安全教育	纯理论课	32	2	32		线上自学	考查			2/32			
	999999	大学语文(专升本)	纯理论课	64	4	64		讲授	考查				4/64		
	999999	高等数学(专升本)	纯理论课	64	4	64		讲授	考查				4/64		
	小计			128	8	128	0				2/32	2/32	4/64		
专业基础课	311015	小学心理学	理论+实践课	48	3	32	16	理实一体	考试	3/48					
	311016	教师职业道德与教育政策法规	理论+实践课	32	2	32		讲授	考试				2/32		
	311017	班级管理	理论+实践课	22	1	14	8	理实一体	考试			2/22			
	311013	普通话	理论+实践课	16	11	8	8	理实一体	考证	1/16					
	311005	书法	理论+实践课	64	4	10	54	理实一体	考查	2/32	1/16	1/16			
	311009	音乐	理论+实践课	48	3	20	28	理实一体	考查	2/32	1/16				

课程性质	课程代码	课程名称	课程类别	总学时	学分	理论学时	实践学时	教学方式	考核方式	各课程按学期设置的周学时/总学时					
										第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
专业基础课	311010	美术	实践课	48	3		48	实践	考查	2/32	1/16				
	311018	舞蹈	实践课	32	2		32	实践	考查	1/16					
	311007	教师礼仪	理论+实践课	16	1	8	8	理实一体	考查		1/16				
	311004	教师口语	理论+实践课	32	2	12	20	理实一体	考试			2/32			
	311019	现代教育技术	理论+实践课	16	1	8	8	理实一体	考查			1/16			
	311020	经典文学作品阅读（一）	理论+实践课	32	2	32		理实一体	考试		2/32				
	311021	现代汉语	理论	32	2	32		讲授	考试			2/32			
	311008	写作基础	理论+实践	32	2	22	10	理实一体	考查				2/32		
	311022	数学文化	理论课	32	2	32		讲授	考试	2/32					
	311023	概率统计	理论+实践	32	2	20	12	理实一体	考查		2/32				
	311024	初等数论	理论+实践	32	2	32		讲授	考查			2/32			
		小计			566	45	314	252			13/208	8/128	10/150	4/96	

课程性质	课程代码	课程名称	课程类别	总学时	学分	理论学时	实践学时	教学方式	考核方式	各课程按学期设置的周学时/总学时					
										第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
专业核心课	312002	小学教育学	理论+实践课	64	4	58	6	理实一体	考试		2/32	2/32			
	312003	儿童文学与表演	理论实践课	48	3	24	24	讲授	考查			3/48			
	312016	儿童发展与教育心理学	理论实践课	32	2	20	12	理实一体	考试				2/32		
	312017	小学语文课程与教学	理论+实践课	64	4	32	32	理实一体	考试			2/32	2/32		
	312018	小学数学课程与教学	理论+实践课	64	4	32	32	理实一体	考试			2/32	2/32		
	312015	小学教师职业素养	理论+实践课	32	2	20	12	理实一体	认证				2/32		
	小计				304	19	186	118				2/32	9/144	8/128	
集中实训	310201	教育见习	实践课	80	4		80	指导实践	考查	1周	1周	1周	1周		
	310206	教师教育技能训练与考核	实践课					指导实践	考查	口语表达、书写、简笔画、板书设计、教学设计与实施。					
	310205	综合实训	实践课	180	6		180	指导实践	考查					12周	
	310207	岗位实习	实践课	576	24		576	指导实践	考查					6周	18周
	310208	毕业教育	实践课	48	2		48	指导实践	考查						2周
	小计				884	36		884			1周	2周	2周	2周	18周

课程性质	课程代码	课程名称	课程类别	总学时	学分	理论学时	实践学时	教学方式	考核方式	各课程按学期设置的周学时/总学时					
										第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
专业选修课	311003	小学教育科学研究方法	理论+实践课	32	2	22	10	理实一体	考查				2		
	315022	小学语文教学技能训练	实践课	24	1.5		24	实践	考查				3/24 (1-8周)		
	315023	小学数学教学技能训练	实践课	24	1.5		24	实践	考查				3/24 (9-16周)		
	315017	朗诵	理论+实践课	32	2	16	16	理实一体	考查			2/32			
	315019	中华优秀传统文化	讲授	32	2	32		讲授	考查					2/32	
	315024	科学简史	讲授	32	2	32		讲授	考查			2/32			
	315025	小学科学与实验教学 活动设计	理论+实践课	32	2	16	16	理实一体	考查			2/32			
	315005	闽北地域文化	理论+实践课	32	2	20	12	理实一体	考查					2/32	
	315016	生命科学	理论课	16	1	16		讲授	考查			1/16			
	315020	小学综合实践活动 设计与指导	理论课	16	1	16		讲授	考查				1/16		
	315026	专业英语(专升本)	理论课	64	4	64		讲授	考查			2/32	2/32		
	315027	小学教师德育素养(专升本)	理论课	64	4	64		讲授	考查				4/64		
	315011	美术鉴赏、手工	理论+实践课	32	2	20	12	理实一体	考查			2/32			
	315012	音乐欣赏、合唱	理论+实践课	32	2	20	12	理实一体	考查				2/32		
		小计		128	8							4/64	4/64		
		总计		2558	150.5	1156	1402			26/362	28/464	25/432	17/410		

说明：1.课程类别：纯理论课、理论+实践课、纯实践课。

2.体育选修课：根据小学教育专业特点，第三学期的体育选修课选修健美操课。

3.集中实训周学时，教育见习周每 1 周按 20 学时计，岗位实习每 1 周按 24 学时计。

4.关于集中实训模块中“310206 教师教育技能训练与考核”课程，以早读、课前训练和课后训练为主，每学期考核，因此不安排具体课时。为使该项训练能常规化、不间断地进行，将此项训练列入本学期进程安排表中。

5.专业选修课不少于128学时，选修的课程不同，理论学时和实践学时也不同，这里按理论学时85学时，实践学时43学时算，且周学时总计中不包括专业选修课的周学时。