



闽北职业技术学院

MINBEI VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

笃行 善思 致用 创新

婴幼儿托育服务与管理专业 人才培养方案

编制人：王 怡、陈 静、周 安
吴建辉、肖丽琼

编制单位：教育系

专业主任：王 怡

系 主 任：张完英

年 级：2023 级

编制日期：2023 年 6 月 5 日

目录

一、专业名称及代码	1
专业名称	1
专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业和岗位面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 岗位面向	1
(三) 职业能力分析	2
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
(三) 职业资格证书	4
六、课程设置及要求	4
(一) 公共课	4
(二) 专业技能课	12
七、实施保障	24
(一) 师资队伍	24
(二) 教学设施	25
(三) 教学资源	26
(四) 教学方法	26
(五) 学习评价	27
(六) 质量管理	27
八、毕业要求	28
九、教学进程总体安排	28
(一) 学时学分结构表	28
(二) 时间分配表	29
(三) 教学进程安排表	30

闽北职业技术学院 婴幼儿托育服务与管理 专业人才培养方案

(2023 级, 三年制)

一、专业名称及代码

专业名称: 婴幼儿托育服务与管理

专业代码: 520802

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年

四、职业和岗位面向

(一) 职业面向

婴幼儿托育服务与管理专业职业面向如表 1 所示

表 1 婴幼儿托育服务与管理专业职业面向

所属专业大类(代码)	医药卫生大类(52)
所属专业类(代码)	健康管理与促进类(5208)
对应行业(代码)	居民服务业(80)、卫生(84)
主要职业类别(代码)	婴幼儿发展引导员(4-10-01-01) 保育师(4-10-01-03) 育婴员(4-10-01-02) 健康照护师(4-14-01-02)
主要岗位(群)或技术领域举例	婴幼儿保育、早期教育、卫生保健、机构管理
职业类证书举例	幼儿照护、母婴护理

(二) 岗位面向

本专业毕业生主要面向婴幼儿托育中心、早期教育机构、幼儿园托班、月子中心等企业、单位,从事婴幼儿发展引导、婴幼儿照护、母婴健康照护、婴幼儿托育机构运营管理等岗位的工作。

毕业生就业职业领域及主要工作岗位的初始岗位、发展岗位、目标岗位如表 2 所示。

表 2 职业领域及主要工作岗位(群)

序号	职业领域	工作岗位		
		初次岗位 (毕业1-2年)	发展岗位 (毕业3-5年)	目标岗位 (毕业6-10年)
1	婴幼儿保育	初级保育师	中级保育师	高级保育师
2	婴幼儿保育	初级育婴员	中级育婴员	高级育婴员
3	卫生保健	初级健康照护师	中级健康照护师	高级健康照护师
4	早期教育	初级婴幼儿发展引导员	中级婴幼儿发展引导员	高级婴幼儿发展引导员
5	机构管理	一般托育服务管理人员	中层托育服务管理人员	高层托育服务管理人员

(三) 职业能力分析

婴幼儿托育服务与管理专业职业能力见下表。

表 3 婴幼儿托育服务与管理专业职业能力分析表

就业 岗位	主要工作任务	职业岗位能力	
		要求	阶次
婴幼儿发展引导员岗位	指导家长对 0—3 岁婴儿进行照护、保健及指导家长开展早期教育	掌握 0—3 岁婴儿身心发展规律，科学地对其进行照护、保健、具备科学的育儿知识以及良好的沟通能力	职业综合能力
保育师岗位	对婴幼儿进行生长发育评估	熟悉婴幼儿生长发育指标，掌握婴幼儿身心发育评估方法	
	创设婴幼儿生活及教育环境、开展一日生活各环节保教工作	掌握环境创设及卫生的方法，具备开展婴幼儿保教活动的的能力	
育婴员岗位	对婴儿进行专业日常生活护理	掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识、能对婴幼儿回应性照料	
	护理常见疾病、处理意外伤害	具有伤害预防与处理、疾病识别与预防能力	
	对婴儿进行适当的早期教育	具备扎实的专业知识，能够设计婴幼儿游戏活动方案、能实施方案并改进	
健康照护师岗位	母婴身心健康照护	了解母婴身心健康评价标准、能用科学的方法照护新生儿及产妇	职业拓展能力

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力；掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识，具有婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等能力，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神和信息素养，面向婴幼儿发展引导员、保育师、育婴员、健康照护师等职业群，在居民服务业、卫生等企事业单位的生产、服务及管理第一线能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1.知识要求

（1）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、自然科学基础等文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养，具备职业生涯规划能力；

（2）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（3）掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生健康、保健等房间的专业基础理论知识；

（4）掌握婴幼儿身心发展、早期学习、托育机构管理等方面的专业基础理论知识；

2.能力要求

（1）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合本专业加以运用；

（2）掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能，具有为婴幼儿提供回应性照料的能力；

（3）掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、健康行为异常重点观察、伤害基本处理、风险排查、安全教育、应急救援等技术技能，具有婴幼儿安全健康保障的能力；

（4）掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能，具有游戏活动实施与改进的能力；

（5）掌握同事合作、家长沟通、家园共育活动开展、亲子活动实施、家庭育儿指导等技术技能，具有婴幼儿家园共育的能力；

（6）掌握文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等技术技能，具有托育机构日常管理的能力；

(7) 掌握信息技术基础知识, 具有适应婴幼儿托育服务与管理工作的需要的信息技术与技能;

(8) 具有探究学习、终身学习能力, 具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力;

(9) 掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能, 达到国家大学生体质测试合格标准, 养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯; 具备一定的心理调适能力;

3. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 践行社会主义核心价值观, 具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

(2) 能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定, 掌握安全防护、质量管理、节能环保等相关知识与技能, 了解敬佑生命、热爱婴幼儿、接纳个体差异、尊重养育文化多样性等行业文化, 遵守职业道德准则和行为规范, 具备社会责任感和担当精神;

(3) 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神, 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神, 热爱劳动人民, 珍惜劳动成果, 具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

(三) 职业资格证书

表 4 婴幼儿托育服务与指导专业职业资格证书

序号	职业资格证书名称	取证性质	认证时间
1	育婴员	选考	第 2 学期
2	保育师	选考	第 3 学期
3	婴幼儿发展引导员	选考	第 3 学期
4	早期教育指导师	选考	第 4 学期
5	健康照护师	选考	第 4 学期

六、课程设置及要求

(一) 公共课

培养学生思想道德、人文素质、职业素质、数理基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。

表 5 公共课课程说明

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	开课学期	1
------	--------------------	------	---

参考学时	48	学分	3	考核方式	考试
课程目标: 了解习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件, 了解和掌握中国特色社会主义进入新时代后, 中国共产党举什么旗、走什么路, 以及用什么样的精神状态、担负什么样的历史使命、实现什么样的奋斗目标等一系列重要问题, 理解习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系, 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、主要内容和理论特质, 增强“四个意识”, 坚定“四个自信”, 做到“两个维护”, 增强贯彻党的路线、方针、政策的自觉性、坚定性。					
主要内容: 习近平新时代中国特色社会主义思想系统回答了新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题, 涵盖了经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面。					
具体内容: 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位; 坚持和发展中国特色社会主义的总任务; “五位一体”总体布局; “四个全面”战略布局; 实现中华民族伟大复兴的重要保障; 中国特色大国外交; 坚持和加强党的领导。					
教学要求: 通过教学, 帮助大学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义, 理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法, 增进对其科学性系统性的把握, 提高学习和运用的自觉性, 增强实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。					
课程名称	思想道德与法治			开课学期	2
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
课程目标: 综合运用马克思主义的基本观点和方法, 从当代大学生面临和关心的问题出发, 对大学生进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育, 帮助大学生确立正确的人生观和价值观, 坚定理想信念, 弘扬中国精神, 践行社会主义核心价值观, 遵守道德规范, 加强道德实践, 学习法治思想, 真正做到尊法、学法、守法、用法, 提高大学生的思想道德素质和法律素养。					
主要内容: 领悟人生真谛, 把握人生方向; 追求远大理想, 坚定崇高信念; 继承优良传统, 弘扬中国精神; 明确价值要求, 践行价值准则; 遵守道德规范, 锤炼道德品格; 学习法治思想, 提升法治素养。					
教学要求: 通过理论学习和实践体验, 帮助大学生领悟人生真谛, 把握人生方向; 坚定理想信念; 继承优良传统, 弘扬中国精神; 积极践行社会主义核心价值观; 遵守道德规范, 锤炼道德品格; 学习法治思想, 提升大学生的思想道德素质和法治素养。					
课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
课程目标: 正确认识毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论成果及其在指导中国革命、建设和改革中的重要历史地位和作用, 掌握中国化时代化马克思主义理论成果的精神实质, 培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力; 理解和掌握党和国家在不同时期的路线、方针、政策, 增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略的自觉性、坚定性, 增强社会主义的理想和信念, 积极投身到中国特色社会主义建设中。					

主要内容:

毛泽东思想及其历史地位; 新民主主义革命理论; 社会主义改造理论; 社会主义建设道路初步探索的理论成果; 中国特色社会主义理论体系的形成发展; 邓小平理论; “三个代表”重要思想; 科学发展观。

教学要求:

通过运用多元教学方法, 帮助大学生全面理解马克思主义中国化时代化理论成果的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神实质、实践要求及理论成果之间的关系, 自觉运用马克思主义立场、观点和方法指导实践, 积极投身于中国特色社会主义伟大实践。

课程名称	形势与政策			开课学期	1-6
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

课程目标:

引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识, 帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务, 让学生感知世情国情民意, 体会党的路线方针政策的实践, 把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上, 形成正确的世界观、人生观和价值观, 增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。通过了解和正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性, 引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想, 提高当代大学生投身于国家经济建设事业的自觉性, 明确自身的人生定位和奋斗目标, 全面拓展能力, 提高综合素质。

主要内容:

依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”选题。

国内专题教学内容:

1. 进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育;
2. 进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育;
3. 进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育。

国际专题:

1. 当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势;
2. 我国的对外政策;
3. 世界重大事件;
4. 我国政府的原则立场与应对政策。

教学要求:

全面正确地认识党和国家面临的形势和任务, 拥护党的路线、方针和政策, 掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法, 并能够运用这些知识和方法去分析解决现实生活中的一些问题, 增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的信心。

课程名称	职业生涯规划与就业指导			开课学期	1、4
参考学时	40 = 24 (1) + 16 (4)	学分	2.5	考核方式	考查

课程目标:

大学生职业发展与就业指导课现阶段作为公共课, 既强调职业在人生发展中的重要地位, 又关注学生的全面发展和终身发展。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识, 树立正确的就业观, 促使大学生理性地规划自身未来的发展, 并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

通过课程教学, 大学生应当在态度、知识和技能三个层面均达到以下目标。

态度层面: 通过本课程的教学, 大学生应当树立起职业生涯发展的自主意识, 树立积极正确的人生观、价值观和就业观念, 把个人发展和国家需要、社会发展相结合, 确立职业的概念和意识, 愿意为个人的生涯发展和社会主动付出积极的努力。

知识层面: 通过本课程的教学, 大学生应当基本了解职业发展的阶段特点; 较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境; 了解就业形势与政策法规; 掌握基本的劳动力市场信息、

相关的职业分类知识以及创业的基本知识。

技能层面：通过本课程的教学，大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

主要内容：

第一部分：建立生涯与职业意识。一是职业发展与规划导论，二是影响职业规划的因素。

第二部分：职业发展规划。一是认识自我，二是了解职业，三是了解环境，四是职业发展决策。

第三部分：提高就业能力。1.目标职业对专业技能的要求；2.目标职业对通用技能（表达沟通、人际交往、分析判断、问题解决、创新能力、团队合作、组织管理、客户服务等）的要求；识别并评价自己的通用技能；掌握通用技能的提高方法；3.目标职业对个人素质（自信、自立、责任心、诚信、时间管理、主动、勤奋等）的要求。

第四部分：求职过程指导。（一）搜集就业信息（二）简历撰写与面试技巧（三）心理调适（四）就业权益保护。

第五部分：职业适应与发展。（一）从学生到职业人的过渡（二）工作中应注意的因素。

第六部分：创业基本认知。

教学要求：

第一部分：建立生涯与职业意识。通过本部分的学习，使大学生意识到确立自身发展目标的重要性，了解职业的特性，思考未来理想职业与所学专业的关系，逐步确立长远而稳定的发展目标，增强大学学习的目的性、积极性。

第二部分：职业发展规划。通过本部分的学习，使学生了解自我、了解职业，学习决策方法，形成初步的职业发展规划，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式。

第三部分：提高就业能力。通过本部分的学习，使学生了解具体的职业要求，有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，以胜任未来的工作。

第四部分：求职过程指导。通过本部分的学习，使学生提高求职技能，增进心理调适能力，维护个人合法权益，进而有效地管理求职过程。

第五部分：职业适应与发展。通过本部分学习，使学生了解学习与工作的不同、学校与职场的区别，引导学生顺利适应生涯角色的转换，为职业发展奠定良好的基础。

第六部分：创业教育。教学目标：使学生了解创业的基本知识，培养学生创业意识与创业精神，提高创业素质与能力。

课程名称	创新创业基础			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

课程目标：

通过《创新创业基础》课程的教学，使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识。认知创新创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创新创业者、创新创业机会、创新创业资源、创新创业计划和创新创业项目。达成以下三个层次的目标：

1.知识目标

使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。包括认知创业的基本内涵，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。

2.能力与技能目标

通过教学使学生具备必要的创业能力。包括掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。

3.素质目标

情感目标属于最高层次的目标——学完本课程后，帮助学生树立科学的创业观。正确理解创业与职业生涯发展的关系，具备创业意识和领导才能，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。争取学完本课程后，创业知识——知识充实；创业能力——综合能力；创新意识——素质全面。着重培养学生创业意识。

主要内容：

模块一（追梦人生）创新创业与人生发展：1.创新创业的内涵、类型、现状、理念与意义；

模块二（勇于开拓）创新思维方法与创业精神：2.创新意识与创新思维；3.创新方法与创新能力；4.创新精神；5.保护与转化创新成果；

模块三（寻找资源）创业资源整合：6.创业者与创业团队；7.创业环境与政策；8.创业机会与创业融资；

模块四（理清思路）理清创业思路；9.创业计划书；10.优秀创业项目路演；

模块五（创办企业）新企业创立成长和生存；11.新企业的组织形式、选址、注册、相关法律知识；12.新企业的组织设计的原则和与方法和、产品开发的内容与途径；13.市场营销的方法、财务管理的内容与方法、人力资源管理方法。

教学要求：

课程坚持把知识传授、价值塑造和能力培养有机统一起来，以课堂教学为主渠道和课外实践重要途径相结合、理论讲授与实践体验相结合、合作学习与个人反思相结合、线上互动与下线引导相结合，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。

课堂教学要求：1.理论教学要求。以学生发展为中心，突出学习成果导向，以教学革命促进学习革命，适应大班教学现状，依托信息化工具，运用引导技术，打造全员参与型、体验式课堂，构建线上线下相结合的混合教学模式。2.实践训练要求：通过开展与教学内容高度匹配的“实践”训练，即创业计划书撰写，组织开展创业团队实践训练活动，将课堂知识与实践训练紧密结合起来，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的能力。

考核设计要求：过程考核和结果考核相结合，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，建立基于创业计划书质量评价的学生学习过程监测、评估与反馈机制。

课程名称	军事理论教育与军事训练			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

课程目标：

通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容：

中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、条令条例教育与训练。

教学要求：

使学生理解国防的含义和我国的国防历史，促进学生树立正确的国防观；了解我国国防领导体制、国防战略政策和国防建设成就，熟悉国防法规、武装力量、国防动员等内容，增强学生国防观念和责任意识。正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，深刻认识当前我国面临的安全形势；了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识和国家安全责任意识。了解军事思想的内涵、形成和发展历程，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，促进学生树立科学的战争观和方法论。

课程名称	体育与健康			开课学期	1, 2, 3, 5
参考学时	24+32+32+8	学分	6	考核方式	考查

课程目标：

通过学习要求掌握体育与健康的概念，以及体育锻炼对健康的作用。使学生了解体育锻炼对自身健康的好处，促使学生自觉地参加体育锻炼。要求掌握体育锻炼应遵循的原则、发展身体素质的方法及有氧运动的概念，为科学从事体育锻炼提供指导依据。熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；掌握常规运动创伤的处置办法。能选择良好的运动环境，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识和方法；能合理补充营养；养成良好的行为习惯；具有健康的体魄。积极参与各种体育活动并形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识，具有一定体育文化欣赏能力。能通过体育活动改善心理状态；养成积极乐观的生活态度；在运动中体验成功的乐趣。有良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的

关系。

主要内容:

田径: 短跑的专门性练习: 小步跑、跨步跑、高抬腿跑、加速跑、冲刺跑、行进间跑、蹲距式起跑与终点撞线、途中跑、50米、100米全程跑。中长跑: 定时跑、定距离跑、变速跑、越野跑、站立式起跑、800米、1000米。

球类: (1)篮球: 移动练习、传接球练习、运球、投篮、进攻战术。(2)排球: 脚步移动练习、垫球、传球、发球。(3)足球: 球性练习、运球、传接球、射门技术。(4)乒乓球: 发球、推挡球、搓球、拉攻球、步法。(5)排球: 准备姿势、移动、垫球、发球、传球、拦网、扣球。

武术: 手法、步法、腿法、基本拳腿步法组合练习、二十四式太极拳、初级长拳。

教学要求:

田径教学要求: 通过学习要求掌握蹲距式起跑与终点撞线、途中跑技术, 中长跑的过程中“极点”的处理, 通过练习使学生的速度、耐力、灵敏等身体素质得到发展。

篮球教学要求: 通过本章学习要求掌握传接球、运球、投篮等基本技术和原地持球突破、传切配合等基本战术, 在练习的过程中要求学生能互相配合、互相学习, 团结互助。同时通过练习能够发展学生的速度、灵敏、协调等身体素质。

排球教学要求: 通过学习要求学生掌握双手下手垫球、双手上传球及正面上手发球和正面上手发球等基本技术, 在练习的过程发展学生的速度、灵敏等身体素质。

足球教学要求: 学生能基本掌握所学技术动作, 能利用所学技术动作进行比赛, 能利用足球运动自觉的进行身体锻炼, 达到增强体质的目的。乒乓球教学要求: 学生能基本掌握所学技术动作, 能利用所学技术动作进行比赛, 能利用乒乓球运动自觉的进行身体锻炼, 达到增强体质的目的。提高心理素质, 可以促进交流, 增进友谊。

武术教学要求: 通过学习, 使学生能了解中国的传统体育项目武术, 熟练掌握二十四式太极拳或初级长拳的部分套路, 在练习的过程中发展学生的力量、协调、灵敏等身体素质。

课程名称	劳动教育			开课学期	1-4
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

课程目标:

劳动教育是深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神, 全面贯彻党的教育方针的基本要求, 是实施素质教育的重要内容, 培育和践行社会主义核心价值观的有效途径, 课程目的在于引导学生树立正确的劳动观, 培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力, 使学生崇尚劳动、尊重劳动, 懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理, 做到辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动, 旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

主要内容:

通过对劳动的基本理论学习, 学生能够深刻认识人类劳动实践的创造本质, 深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义, 深切感悟劳动实践对于人的自由全面发展所具有的重要推动作用, 树立正确的劳动意识, 形成正确的劳动观; 进一步明确我国工人阶级的劳动实践在实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大征程中所发挥的主力军作用, 真正在思想意识层面切实认识和领会习近平总书记反复强调的“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理及其重大意义, 从而真正树立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。

教学要求:

本课程以高职大学生作为教育对象, 以普及劳动科学理论、基本知识作为教育的主要内容, 以讲清劳动道理为教育的着力点, 旨在通过劳动教育弘扬劳动精神, 促使学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度, 树立高职学生正确的劳动观和价值观, 切实体会到“生活靠劳动创造, 人生也靠劳动创造”的道理, 培养他们的社会责任感, 成为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

课程名称	美育基础知识			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

课程目标:

了解美学的基本理论、基础知识,提高诸如美术、音乐、戏剧、影视、书法、建筑等方面的艺术欣赏能力,以及人物、服饰、风景、环境、饮食等方面的审美品位。

主要内容:

本课程主要通过美的本质、美的表现形态、美的范畴、以及对美的各种表现形式的介绍,启发学生的思维,激发他们心中爱美的情感,培养他们懂美、追求美、鉴赏美、创造美、传递美的能力。引导学生用美学理论联系自己的实际生活经验,通过自然、社会、艺术、技术审美以及专业课程特色美育等审美实践活动,树立正确的审美观念,培养健康的审美情趣,以此来美化自己的心灵,培养完美的人格,自觉地塑造自身美的形象。最终帮助学生,在提高面向人才市场及社会的就业、创业竞争力等方面,提供有力的帮助,以审美的心胸从事现实事业,使自己得到全面和谐的发展;让大学生在当今社会文化语境中,自觉经营情感发达、境界高远、富有意义的美丽人生,拥有一个真正健康向上的“美丽大学”。

教学要求:

通过本门课的学习,全面提高学生的思想道德素质和科学文化素质,完善审美心理结构,促进身心健康,从而造就一代富有个性、人格完美的社会主义新人。

课程名称	心理健康			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

课程目标:

以马克思主义哲学思想为指导,根据大学生的身心发展特点和教育规律,注重培养大学生良好的心理品质和自尊自爱、自律、自强的优良品格,增强大学生克服困难、经受考验、承受挫折的能力。健康不仅是身体健康,没有疾病,而且要心理健康,也没有疾病,做到身心健康才是真正意义上的健康。本课程着眼于大学生的心理健康状态,培养大学生对自我的自主意识,以及心理承受能力,真正做到德、智、体、美的全面发展。

主要内容:

大学生正处于青春期到成年期的转变过程,处于人生中心理变化最激烈、最明显的时期,面临着自我认识与发展的人生课题,容易产生各式各样、不同程度的心理困扰。对于当代大学生来说,健康的心理是适应大学学习与生活的先决条件,是促进自己成长、成才的必要条件,也是将来走向社会,成为社会主义建设者和接班人的重要条件。因此,它在整个大学阶段的学习与生活中都占有重要地位。在课程过程中,着力于培养学生的自我认知能力、环境适应能力、心理调适能力和应对挫折能力,增强其人际交往与沟通技巧,了解并包容个体差异,感恩父母、老师、同学、朋友的付出。

教学要求:

1.面向全体学生

心理健康教育课程面向全体学生,采取线上线下教学相结合,以整体目标为核心,结合学院大二年级自身特点和大二学生普遍存在的诸如学校适应问题、自我认识问题、人际关系处理问题、异性交往问题等设计菜单式的心理健康课程内容,充分体现课程的整体性、灵活性和开放性。

2.精选教学内容

根据能力要求与教学内容编写讲义,应紧密联系学生的实际生活,选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材,使其不仅符合学生的知识水平、认知水平和心理发展水平,还能够让学生对社会有比较全面、客观的认识。同时,尽可能设计趣味性较强的内容和活动,激发学生参与的兴趣和热情。

3.倡导体验分享

本课程倡导活动型的教学模式,教师应根据具体目标、内容、条件、资源的不同,结合教学实际,选用并创设丰富多彩的活动形式,以活动为载体,使学生在教师的引领下,通过参与、合作、感知、体验、分享等方式,在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。

4.开发课程资源

教师应将现代化教育技术与本课程教学有机结合,要通过合理利用音像、电视、报刊杂志、网络信息等丰富的教学资源,给学生提供贴近生活实际、贴近学生发展水平、贴近时代的多样化的课程资源,拓展学习和教学途径。

5.注重教学过程

(1) 丰富学生经验 教师要通过多种教学活动和手段,结合学生现实生活中实际存在的问题,共同探究学习主题,帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验,使学生在获得内心体验的过程中,获得感悟和提高。 (2) 引导学生自助、助人 在教学中要注意引导学生从自己的世界出发,用多种感官去观察、体验、感悟社会和生活,获得对世界的真实感受,让学生在活动中探究,在分享中发现问题和解决问题,要引导学生学会对自己负责,及时鼓励学生相互间的支持和互助行为。 (3) 注重团体动力 在教学中应特别重视利用团体动力来激发学生参与活动的热情;利用团体气氛调动学生相互的分享和反馈;利用团体支持使活动效果得到加强。					
课程名称	计算机应用基础			开课学期	2
参考学时	52	学分	3	考核方式	考试
课程目标: 通过学习让学生了解计算机基础理论知识、信息技术和现代社会信息技术发展趋势;了解大数据、人工智能等新兴信息技术知识;理解信息化办公技术、信息社会规范,具有信息安全意识,理解网络安全、信息安全和国家安全的重要性。能够熟练计算机系统操作和具备运用 office 办公软件处理文档、表格等文件的能力,能够灵活运用信息化操作技术提高工作效率;培养学生的团队协作意识和职业道德素养,具备独立思考和主动探究能力。 主要内容: 计算机软、硬件基本知识;计算机操作系统基础知识和操作; office 办公软件应用操作技能;计算机网络、多媒体基础知识;信息素养、信息安全与社会责任;大数据、人工智能新一代信息技术概述等。 教学要求: 通过理论学习,帮助学生正确认识计算机基础理论知识和软硬件知识,认识大数据、人工智能等新兴信息技术知识;认识信息社会特征,理解信息社会规范,让学生具备信息安全、国家安全的意识;通过实训让学生能够熟练操作计算机系统和运用 office 办公软件处理文档、表格等文件能力;并且学生能够学会团队协作,具有职业道德素养,具备独立思考和主动探究的能力。					
课程名称	大学英语			开课学期	2
参考学时	64	学分	4	考核方式	考查
课程目标: 通过教学使学生掌握一定的英语基础知识和技能,培养学生在职场环境下运用英语的基本能力。同时,提高学生的综合文化素养和跨文化交际意识,培养学生的学习兴趣和自主学习能力,使学生掌握有效的学习方法和学习策略,为提升就业竞争力及未来的可持续发展打下必要的基础。 主要内容: 1. 重点语句,学习话题相关语句,开启话题谈论之旅;2.话题交谈,聊身边的人和事、聊熟悉的人和事,聊自己的事,学会用英语将中国的故事、讲自己的故事、讲家乡的故事,即学即用,为学生必备的语言训练提供积极的支持 3.拓展阅读,为学生拓展话题提供相关知识和语言训练提供保障,培养学生语言实践和运用能力。4.语用训练,巩固和提升语言知识和语用能力 5. 支撑词汇,掌握必要的话题相关词汇和未来职业相关词汇。 教学要求: 高职英语课程不仅要帮助学生打好语言基础,更要注重培养学生实际应用语言的技能,特别是用英语处理与未来职业相关的业务能力。教学以学生的职业需求和发展为依据,充分体现分类指导、因材施教的原则。					

- 1.掌握 2.500-3.000 个共核词汇以及由这些词构成的常用词组，能在口头和书面表达时加以运用。根据具体情况适当学习一些与行业相关的常见英语词汇。
- 2.掌握基本的英语语法，并能在职场交际中基本加以运用。
- 3.能基本听懂日常生活用语和与未来职业相关的一般性对话或陈述。
- 4.能就日常话题进行简单的交流。
- 5.能基本读懂一般题材的英文资料，理解基本正确。
- 6.能填写表格和模拟套写常见的简短英语应用文，如简历、通知、信函等。语句基本正确格式基本恰当。
- 7.能借助词典将一般性题材的文字材料和与未来职业相关的业务材料译成汉语。译文达意、通顺，格式恰当。

(二) 专业（技能）课

1.专业基础课程

表 6 专业基础课程说明

课程名称	托育服务政策法规与职业伦理			开课学期	1
参考学时	16	学分	1	考核方式	考试
课程目标： 托育服务政策法规和职业伦理是保障幼儿健康成长和促进托育服务业发展的重要保障。托育从业者要时刻保持职业道德与职业责任，秉持服务意识，尊重幼儿的人格和权利，确保幼儿的安全和健康。同时，托育从业者还应具有高度的责任感和敬业精神，不断提高自身的专业素质和服务水平，以更好地服务幼儿和家长，为幼儿的健康成长和托育服务业的可持续发展做出积极贡献。					
主要内容： 托育服务政策法规和职业伦理是婴幼儿托育服务与管理专业的专业基础课程，是幼儿健康成长和促进托育服务业发展的重要保障。政策法规具有指导性和规范性，能够促进托育服务行业的健康发展。政策法规应该包括对托育机构和从业者的资格要求、服务标准、安全管理、监管机制等方面的规范。政策法规的制定要充分考虑幼儿的身心发展需要和家长的需求，保障幼儿的权益。职业伦理是托育从业者必须遵守的行业规范。					
教学要求： 1.了解婴幼儿托育服务的基本概念与特点 2.熟悉婴幼儿托育服务相关政策 3.熟悉托育机构的法律要求 4.知道托育机构从业人员的法律要求 5.掌握婴幼儿的权利保护方法 6.了解婴幼儿托育伦理概述 7.形成婴幼儿托育伦理观 8.掌握婴幼儿托育伦理基本要求和内容 9.熟悉婴幼儿托育人际关系伦理 10.托育服务从业人员伦理养成					
课程名称	婴幼儿心理发展与评估			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试
课程目标： 《婴幼儿心理发展与评估》是高职高专婴幼儿托育服务与管理专业的一门非常重要的专业基					

础课,通过本课程的学习,使学生能够掌握婴幼儿心理学的基本理论,帮助其树立科学的育儿观、儿童观、教育观、课程观和教师观;使学生学习掌握婴幼儿心理开展的基本规律、基本理论以及各年龄阶段心理开展特征的基本知识;探索发现婴幼儿心理开展规律和特点的能力及创新的能力,充分表达本课程的基础性、指导性和应用性。通过本课程学习,帮助学生初步掌握适应托幼心理机构及其他相关机构岗位需要的婴幼儿心理基本理论和基本方法、引导学生进步认识婴幼儿心理的重要意义、增强从事婴幼儿事业的使命感和责任感,为成为一个合格的而且具有较强的后续学习能力的婴幼儿工作者打下坚实的基础。

主要内容:

《婴幼儿心理发展与评估》研究从初生到入学前儿童心理发生开展的规律,涉及到感觉、知觉、记忆、想象、思维等认识活动领域,通过学习该课程,要求学生能掌握婴幼儿心理开展的趋势,了解影响婴幼儿心理开展的各种因素及其起作用的规律。培养学生系统地掌握 0-3 岁婴幼儿心理发展基本知识和相关理论,以及动作、认知、言语、情绪情感、社会性的发展特点及规律,运用所学的心理学知识,分析解决早期教育工作中存在的实际问题。

教学要求:

- 1.掌握运用学前心理学知识去分析和解决在教育幼儿过程中所遇到的实际问题和能力;
- 2.能根据所学理论提出培养幼儿各种良好心理有品质的教育措施;
- 3.设计出早期教育活动方案并给予组织实施;
- 4.运用所学的婴儿心理学知识分析早期教育实践中存在问题。

课程名称	婴幼儿生理基础与评估			开课学期	1
参考学时	16	学分	1	考核方式	考试

课程目标:

《婴幼儿生理基础与评估》是婴幼儿托育服务与管理专业中一门重要的学科,是婴幼儿托育服务与管理专业的专业基础课程。通过该课程的开设,帮助学生了解正常人体生命活动规律和生理功能,如呼吸、消化、循环、泌尿等人体九大系统在正常条件下具有的功能,功能实现方式,调节和控制的因素等。通过学习,学生能熟悉婴幼儿生理特点,并掌握生理发育的各种评估方法与手段。

主要内容:

《婴幼儿生理基础与评估》理论与实践性都比较强,在教学方法上宜采取多种教学形式,加强理论和实际的联系。帮助学生掌握人体解剖生理学的基础理论、基本知识和基本技能;掌握人体各器官系统的基本形态结构和位置,以及各器官系统的正常的生理过程和机制;了解人体结构和功能、人体与环境的关系以及人体功能活动的一般规律,为学习卫生保健类课程打好基础。

教学要求:

- 1.掌握正常各组成器官的名称、位置及其功能,常用医学术语及其释义。
- 2.了解人体各组织器官在婴幼儿阶段的发育情况,掌握正确的评估方法。
- 3.具有良好的心理、道德品质和健康的人格。
- 4.具有高度的责任心和团队合作精神。

课程名称	婴幼儿营养与喂养			开课学期	3、4
参考学时	64	学分	4	考核方式	考查

课程目标:

《婴幼儿营养与喂养》是婴幼儿托育服务与管理专业的专业基础课程,通过本课程的学习,学生应了解我国学前儿童的营养状况及面临的问题,了解均衡营养对儿童健康成长的重要意义,树立正确的营养观、健康观。同时,使学生掌握营养学的基本概念,各类营养素的基本功能与食物来源,各类食物的营养价值,了解学前儿童的营养需求及营养性疾病的防治办法,掌握根据不同阶段的婴幼儿搭配和制作食物的方法,为学生今后从事婴幼儿托育机构的保教工作打下良好的基础。

主要内容:

了解七大类营养素的生理功能及其食物来源,了解学前儿童的营养需求及营养性疾病的防治办法,掌握从胎后期至儿童期的营养需求和食物制作的方法,为学生今后从事婴幼儿托育机构及早教机构保教工作奠定基础。

教学要求:

- 1.掌握营养学的基本概念,了解我国学前儿童的营养状况及面临的问题。
- 2.掌握孕前、孕期营养特点;了解孕前、孕期保健方式。
- 3.掌握学前儿童体格发育特点;掌握学前儿童消化系统发育特点;了解学前儿童脑及神经系统发育特点;了解学前儿童心理的发展。
- 4.掌握各类营养素的分类、功能、主要的食物来源及学前儿童对各类营养素的需要。
- 5.掌握各类食物及其制品的营养价值;掌握学前儿童对各类食物的选择和合理食用。
- 6.掌握学前儿童膳食特点及常见膳食问题;掌握合理膳食的概念及要求;掌握学前儿童膳食指南及平衡膳食宝塔;了解各阶段婴幼儿膳食。
- 7.掌握学前儿童几种常见营养性疾病的症状、判断依据及防治方法。
- 8.掌握各阶段婴幼儿膳食的搭配和制作方法。

课程名称	婴幼儿学习与发展			开课学期	3、4
参考学时	64	学分	4	考核方式	考查

课程目标:

《婴幼儿学习与发展》本课程围绕婴幼儿教育的基本要素,从婴幼儿学习与发展特点入手,使学生了解早期教育概述、早期教育思想研究、早期教育对象、早期教育参与者、早期教育影响、早期教育保障、早期教育评价等几个模块设置学习情景,让学生在学习情境中思考、理解、反思早期教育组成要素。本课程使学生在反复学习和实训中,搭建清晰的早期教育理论框架,加深对早期教育的认识。

主要内容:

《婴幼儿学习与发展》是婴幼儿托育服务与管理专业的专业基础课程。通过该课程的开设,引导学生了解婴幼儿各领域的发育及学习特点,了解婴幼儿教育的发展与历史沿革、婴幼儿教育与婴幼儿发展及社会发展之间的关系等基本理论知识,系统掌握婴幼儿教育的目标、任务、原则、内容、途径和方法,了解我国相关教育法规、政策内容;形成科学的婴幼儿教育观;培养学生教育理论素养,形成运用理论联系实际,分析教育现象,解决教育问题的能力。

教学要求:

- 1.理解婴幼儿教育的意义;掌握婴幼儿教育的原则和内容。
- 2.了解脑科学的研究理论:掌握皮亚杰的认知发展理论、加德纳的多元智能理论和蒙台梭利的教育理论。
- 3.了解婴幼儿发展的内涵和影响因素:掌握观察和分析婴幼儿行为的理论和方法;树立科学的儿童观。
- 4.了解早期教育教师的含义:理解早期教育教师的职业特点;掌握早期教育教师必备的素质。
- 5.理解家庭的含义和特征:了解我国的家庭结构类型;理解家庭教育和婴幼儿发展的关系;掌握婴幼儿教育工作者与家长沟通和合作的方法。
- 6.理解婴幼儿教育机构的含义;了解常见的婴幼儿教育机构;理解婴幼儿教育机构的价值与意义。
- 7.理解婴幼儿教育课程的内涵、目标和内容;了解几种主流婴幼儿教育课程的形式;掌握婴幼儿教育课程的实施与评价。
- 8.了解婴幼儿教育环境的含义、类型和作用;理解婴幼儿教育环境创设的原则。掌握家庭、早期教育机构与社区早期教育环境。
- 9.了解国内外婴幼儿教育的主要政策和法规:能正确运用婴幼儿教育政策法规指导工作。

课程名称	婴幼儿卫生与保健			开课学期	3、4
参考学时	64	学分	4	考核方式	考核

课程目标:

《婴幼儿卫生与保健》是婴幼儿托育服务与管理专业的专业基础课程,在本课程的学习中,应提高学生对婴幼儿卫生保健问题的思想认识,养成良好的卫生习惯和安全保护意识。使学生形成关爱婴幼儿身心健康成长的良好职业道德品质。培养学生善于观察、勤于思考、热爱幼儿,热爱学前教育事业的良好职业情感。通过学习本门课程,既能帮助学生正确认识和理解学婴幼儿卫生保健领域内的多种理论知识和一些实践问题,也能帮助学生获得从事婴幼儿托育服务与管理等工作所需要的职业技能和专业素养,使学生将来在实际工作中能够切实做到维护和增进婴幼儿的身心健康发展。

主要内容:

- 1.应掌握 0-3 岁婴幼儿生活照料及日常生活保健与护理的方法;
- 2.熟悉婴幼儿身心发育特点,掌握促进身心健康发展的方法;
- 3.能掌握婴幼儿生长监测的手段;
- 4.能掌握促进婴幼儿健康发展的方法。

教学要求:

- 1.掌握 0-3 岁婴幼儿日常保健、常见疾病护理的正确方法;
- 2.能较准确地分析 0-3 岁婴幼儿生长发育情况,并根据婴幼儿个体差异制定及实施个别化教学计划;
- 3.能掌握身高测量、体重测量、头围测量等生长监测的手段;
- 4.掌握 0-3 岁婴幼儿动作技能训练、智力开发、社会行为及人格培养的基本方法。

课程名称	早期教育环境创设			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

课程目标:

《早期教育环境创设》课程以托育机构人员在日常工作中所涉及的托育园教育环境布置为主线,设计有托育园教育环境创设的基本理论、托育园各种教育环境以及教玩具设计的主要内容、基本方法和基本技能等工作任务。让学生通过托育机构室内外空间环境及区域环境的创设、托育机构各类墙饰和玩教具的设计与制作等,形成托育机构环境设计与教玩具制作相关的知识结构,并发展职业能力。课程的内容的选取,紧紧围绕完成工作任务的需要,同时又充分考虑学生对理论知识的掌握和应用,并融合了去托育园实际操作对知识、技能和态度的要求。

主要内容:

- 1.掌握设计与制作托育机构墙饰、教玩具的基本方法。
- 2.能够独立创设托育机构教育环境。
- 3.能够设计与制作托育机构墙饰、教玩具。

教学要求:

- 1.使学生了解托育园环境创设工作的主要内容。
- 2.理解环境创设与托育园课程的关系、掌握托育园各类教育环境创设的要点。
- 3.能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境。
- 4.能合理利用各种材料设计制作玩教具。

课程名称	音乐基础与婴幼儿歌曲弹唱			开课学期	1、2
参考学时	64	学分	4	考核方式	考核

课程目标:

《音乐基础与婴幼儿歌曲弹唱》是婴幼儿托育服务与管理专业的专业基础课程,通过本课程的学习,学生应掌握并能熟练的运用基础乐理知识;掌握声乐发声的基础知识和基本技能技巧,懂得如何运用气息科学发声;正确理解歌曲的思想内容,感觉歌曲的艺术形象,逐步提高歌唱能力和表现能力,达到能有感情歌唱;能做到儿歌的基本编配方法以及准确弹唱;对不同形式幼儿歌曲作品准确判断,并为其编配不同的伴奏音型;初步形成边弹边唱能力。

主要内容:

音乐基础包括:视唱练耳,乐理知识,键盘乐器基础。视唱练耳是学习音乐的基础,要准确的听辨和视唱出音阶,音程、节奏、旋律必须学习视唱练耳;乐理是学音乐的基础,学好相应的乐理知识,才能唱准、唱好歌曲;键盘乐器基础:键盘乐器和乐理知识的学习是相辅相成的,有了一定的键盘基础才能进行听觉训练和视唱练习。而发声练习等都离不开键盘乐器。

教学要求:

- 1.让学生掌握基础乐理知识,掌握歌唱发声的基础知识,基本技能,嗓音保护的有关知识;
- 2.通过演唱不同风格、不同体裁、不同形式的歌曲提高歌唱和表现能力,体会音乐的艺术表现和艺术魅力;
- 3.了解婴幼儿的嗓音特点和发音器官的有关知识,更好的教授适合婴幼儿演唱的歌曲;
- 4.声乐教师对学生进行系统的声音训练,让学生用科学的发声方法进行歌唱,并理解歌曲的思想内容,感受歌曲的艺术形象。

课程名称	舞蹈基础与婴幼儿舞蹈创编			开课学期	1、2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

课程目标:

《舞蹈基础与婴幼儿舞蹈创编》是婴幼儿托育服务与管理专业的专业基础课程,通过本课程的学习,学生应了解基本的舞蹈常识,掌握较广泛的舞蹈技能与舞蹈的艺术表现力,训练基本的舞蹈体态和软开度,进一步提高舞蹈动作的节奏性、协调性和表现力;了解婴幼儿舞蹈教育的基本知识;掌握用婴幼儿语言戏剧表演和音乐结合的综合手段;感受婴幼儿情趣的歌舞,提高学生对于婴幼儿舞蹈表演及创编的教学能力。

主要内容:

- 1.舞蹈的起源、特性;
- 2.身体各个部位的运用;
- 3.基本功动作剖析;
- 4.舞蹈作品赏析;
- 5.舞蹈基本形体和软开度训练;
- 6.民族民间舞训练。

教学要求:

- 1.根据婴幼儿舞蹈教学自身的内容特点和婴幼儿的接受能力、个性特点对总目标进行了分阶段的培养。
- 2.在舞蹈教学中,根据婴幼儿的年龄特点,我们在实践中,发现把以下两种主要方法进行合理选择和整体优化,舞蹈训练将取得事半功倍的效果。

(1)形象法为使他们能够掌握较为抽象的舞蹈概念,我们采用了直观、形象的方法,在舞蹈教学中我经常制作直观教学,利用现代化电教化设备,激发幼儿的学习热情,用语言,手势的提示和动作的示范,提高幼儿时动作技能的接受力,可用舞蹈录像激发婴幼儿训练的兴趣,通过直观形象的成品舞蹈激发他们学习舞蹈的兴趣。

(2)游戏法根据婴幼儿的特点,在舞蹈训练中穿插活泼有趣的的游戏,加强婴幼儿学习舞蹈的兴趣,变枯燥乏味的训练方法为轻松、活泼、游戏式的学习活动,可以组织婴幼儿玩游戏,在游戏中达到让婴幼儿注意力集中并且较快地掌握动作。

课程名称	美术基础与婴幼儿应用美术			开课学期	1、2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

课程目标:

《美术基础与婴幼儿应用美术》要求学生能掌握婴幼儿托育机构及早教机构美术教育的理论知识及正确的教育观点和多样化的教学方法;具备一定的婴幼儿美术教学技能的实际操作能力;重在培养学生的美术欣赏能力与美术基础知识认识,基础素描学习和色彩基础知识认识与学习;特别注意学习简单色彩绘画能力、婴幼儿简笔画、装饰画的学习与掌握等等;力求能在实践教学运用和更好的教育婴幼儿。

主要内容:

1.掌握素描的基础理论知识、单个几何体、组合几何体和静物的写生方法和步骤;具备装饰色彩的基础及应用和装饰画的绘制方法。

2.了解婴幼儿绘画作品创作的基本规范;掌握基础绘画的步骤方法和技巧;熟悉婴幼儿画作的特点;了解婴幼儿画在托育机构环境创设中的作用。

教学要求:

- 1.通过美术教学,使学生初步了解优秀美术作品,逐步形成正确的审美观。
- 2.掌握绘画、设计与工艺等方面的基本知识与技能。
- 3.在艺术实践中,学会运用各种工具和材料来制作艺术作品,美化生活与环境。
- 4.能够熟练掌握绘画的基本理论和技能,更好的服务好托育机构或早教机构的美术教学工作。
- 5.掌握婴幼儿美术教育的教学原则和方法,为今后从事婴幼儿美术教学工作奠定一些理论基础

2.专业核心课程

表 7 专业核心课程说明

课程名称	婴幼儿回应性照料			开课学期	2
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试
课程目标: 《婴幼儿回应性照料》是婴幼儿托育服务与管理专业的专业核心课程,通过本课程的学习,学生应能够运用科学的护理技术照料婴幼儿,并进一步提高婴幼儿照料者的素质,加强从业人员的规范化,提高工作技能。					
主要内容: 1.为婴幼儿创设一日生活环境; 2.对婴幼儿日常生活提供回应性照料; 3.培养婴幼儿良好的生活卫生习惯。					
教学要求: 1.掌握托育机构生活环境布置、卫生标准、清洁消毒等知识,能够为婴幼儿提供整洁、舒适的一日生活环境; 2.掌握回应性照料相关知识,能够照料婴幼儿的饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等生活活动,并在日常照料中与婴幼儿进行适宜的、有意义的互动; 3.熟悉婴幼儿习惯培养相关知识,能够引导婴幼儿逐步形成良好的生活卫生习惯。					
课程名称	婴幼儿游戏活动设计与实施			开课学期	4
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试
课程目标: 《婴幼儿游戏活动设计与实施》是婴幼儿托育服务与管理专业的专业核心课程,也是一门新兴的综合性学科,与婴幼儿心理发展、婴幼儿学习与发展及各领域教育活动课程联系紧密。通过本门课程的学习,可以帮助学生了解婴幼儿托育机构及早教机构中游戏的分类、发展、教育价值,理解和掌握各类游戏的组织与指导。本课程既注重培养学生的专业理论能力,又注重提高学生的综合实践能力。					
主要内容: 1.为婴幼儿创设支持性环境。 2.实施适宜的、有意义的游戏活动。					
教学要求: 1. 掌握婴幼儿支持性环境创设相关知识,能够为婴幼儿创设适宜其早期学习的物理环境和社会环境。					

- 2.掌握婴幼儿学习与发展、游戏活动类型与实施等知识，能够引导婴幼儿参与韵律操、唱儿歌、听故事、对话、涂鸦、手工等游戏活动，以促进婴幼儿在身体、动作、语言、认知、情感与社会性等方面的全面发展。
- 3.了解游戏指导的策略。理解成人在婴幼儿游戏中的地位和角色。做好游戏观察记录，写出游戏活动评价。
- 4.综合运用三种方法，观察婴幼儿游戏。通过案例分析，掌握游戏记录的方法。
- 5.收集或改编传统游戏，运用到现代生活中。
- 6.分析教学游戏的有效性。学习设计融合式教学活动，写出设计方案。
- 7.能观察、记录、分析亲子游戏活动；能设计亲子游戏活动。

课程名称	婴幼儿行为观察与指导			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

课程目标:

《婴幼儿行为观察与指导》是教育方法学的重要课程之一，是高职高专婴幼儿托育服务与管理专业课程体系中的专业核心课程。其专门研究婴幼儿行为的意义，并依据外部行为表现的观察与记录，对婴幼儿的身心发展、情绪表现、语言活动和游戏活动进行观察记录与评估。本课程既是教育方法学的重要组成，又是实现婴幼儿教师教育教学技能专业培养目标实践技能的课程。因此，本课程具有理论性和实践性，是实现婴幼儿教师专业化发展的主要课程。

本课程主要围绕0-3岁婴幼儿的行为展开观察与分析，这是一门理论与实践相结合的课程，对于学生在实践期间更好地将“观察法”运用于实践的一门课。它可提高学习者的专业理论水平，掌握婴幼儿行为研究的方法，明确婴幼儿行为观察与记录的重要意义，培养学生实施婴幼儿行为观察与记录的能力。

主要内容:

- 1.做好婴幼儿一日生活中的行为观察和记录。
- 2.依观察和记录结果，反思与改进保育工作。

教学要求:

- 1.掌握婴幼儿观察记录相关知识，能够合理使用描述法、判断法和取样法等对婴幼儿行为进行观察和记录。
- 2.掌握婴幼儿观察记录的分析和运用等知识，能够正确使用观察记录的结果，理解婴幼儿需求，不断改善和提升保育工作。

课程名称	婴幼儿伤害预防与处理			开课学期	3
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

课程目标:

《婴幼儿伤害预防与处理》是高职高专婴幼儿托育服务与管理专业的专业核心课程，旨在使学生掌握婴幼儿常见意外伤害的类型、原因、预防措施及急救处理技术，本课程将有助于培养托育教师意外事故应急处置能力，帮助托育教师建立在日常工作中进行意外事故防范的意识，拓展托幼机构安全教育和安全管理工作方面的知识，促进教师保教结合能力的全面发展。

主要内容:

- 1.规避婴幼儿安全风险，做好一日生活的过程看护；
- 2.在必要的情况下，妥善进行应急救援；
- 3.合理处置婴幼儿伤害，并按规定进行上报和记录；
- 4.对婴幼儿进行安全教育。

教学要求:

- 1.掌握婴幼儿伤害预防相关知识，能够规避一日生活各环节中的风险因素，并做好过程看护；
- 2.掌握应急防护、避险、逃生、自救等知识，能够在必要的情况下，妥善进行应急救援；
- 3.掌握婴幼儿伤害处理相关知识，能够合理处置各类婴幼儿伤害；
- 4.掌握婴幼儿安全教育相关知识，能够开展适当的安全教育。

课程名称	婴幼儿常见病预防与护理			开课学期	3
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试
课程目标: 《婴幼儿常见病预防与护理》是婴幼儿托育服务与管理专业的一门专业核心课程,也是婴幼儿卫生与保健的一门重要分支学科。通过本课程的学习,可以帮助学生了解婴幼儿的生理特点和常见疾病特点,帮助学生更好做好婴幼儿卫生防御工作,学会常见疾病和传染病的防治,并为今后在托育机构和早教园工作时做好婴幼儿健康促进和人身安全工作奠定一些基础。					
主要内容: 1.对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等。 2.开展婴幼儿全日健康观察和晨午晚检,早期识别婴幼儿常见病,并做好相关预防工作。 3.定期采集婴幼儿生长发育信息,建立婴幼儿健康档案,并提醒家长按时进行儿保检查和预防接种。 4.对健康状况和行为异常的婴幼儿进行重点观察。					
教学要求: 1.掌握婴幼儿免疫力提升的基本理论和操作方法,能够对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等保健工作。 2.掌握婴幼儿各系统生理基础、疾病传染传播、常见病症症状表现和预防等知识,能够对婴幼儿开展全日健康观察和晨午晚检,早期识别婴幼儿常见病,并开展预防工作。 3.掌握婴幼儿生长发育、保健信息统计、健康档案管理、儿保检查和计划免疫等知识,能够管理和记录婴幼儿生长发育情况,并提醒家长按时进行儿保检查和预防接种。 4.熟悉婴幼儿健康状况和行为异常相关知识,能够对健康状况和行为异常的婴幼儿进行重点观察。					
课程名称	婴幼儿家园共育指导			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试
课程目标: 《婴幼儿家园共育指导》是婴幼儿托育服务与管理专业学生必修的一门专业课程,也是培养和检验学生关于婴幼儿健康发展与指导的基本理论以及应用能力而设置的一门专业核心课程。通过该课程的学习,学生应在了解婴幼儿生长发育规律和特点的基础上,掌握婴幼儿营养与喂养指导、婴幼儿睡眠指导、婴幼儿家庭保健与安全防护指导、婴幼儿家庭教育实施指导等基本理论与技能。同时,掌握亲子互动评估与指导、家庭管教指导、婴幼儿家园共育指导等技能技巧。灵活运用知识,提高学生主动迁移所学知识,解决实际问题的能力。为提高学生的综合素质,学习婴幼儿托育服务与管理专业整体课程打下较好基础。					
主要内容: 1.与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件; 2.实施家园共育活动和亲子活动指导; 3.分享和宣传科学育儿知识。					
教学要求: 1.掌握与照护者沟通的相关知识,能够依观察记录,与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件; 2.掌握家园共育相关知识,能够组织开放日、家长会、家长课堂等共育活动,并开展亲子活动指导; 3.熟悉科学育儿相关知识,能够通过多种方式进行分享和宣传。					
课程名称	托育机构组织管理导论与实务			开课学期	4
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

课程目标:

《托育机构组织管理导论与实务》是婴幼儿托育服务与管理专业学生的一门专业核心课程，通过本课程的学习，学生应了解托育机构的相关法规政策，了解托育机构管理机构，掌握婴幼儿托育机构管理技能和方法。能够具备婴幼儿托育机构管理的知识，具备婴幼儿托育机构管理的能力和沟通技巧。

主要内容:

- 1.根据机构需要，完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作。
- 2.根据机构需要，完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。

教学要求:

- 1.掌握文化建设、班级管理、保育人员专业发展等知识，能够完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作。
- 2.掌握托育服务行业相关政策法规、托育机构岗位职责和要求、财务基础等知识，能够运用数字化管理工具，完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。

3.集中实践教学环节

表 8 集中实践教学环节安排表

集中实训项目	学期					
	一	二	三	四	五	六
认识实习	3 天					
婴幼儿回应性照料实训		1 周				
婴幼儿急救实训				1 周		
婴幼儿卫生与保健实训			1 周			
保教实训		1 周	1 周	1 周		
综合实训					12 周	
岗位实习					6 周	18 周
总计: 42.5 周	0.5 周	2 周	2 周	2 周	18 周	18 周

4.专业选修课程

在职业能力课程的基础上，围绕本专业职业能力拓展的多方位、多层次的职业能力和职业素质相关课程。

表 9 专业选修课程说明

课程名称	婴幼儿绘本选择与赏析（选修一）			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
课程目标: 《婴幼儿绘本选择与赏析》是婴幼儿托育服务与管理专业的专业选修课程，通过本门课程的					

学习，培养了学生认识、欣赏、创编及运用绘本的能力，牢固树立“师德为先，幼儿为本，能力为重，终身学习”的职业理念。其目的是学生能掌握绘本阅读的基本理论与实操讲演，通过以绘本阅读为载体的形式来进行日常的教学；不仅能领会绘本的字面，图面意思，并能在教学中灵活运用。

主要内容:

本课程围绕绘本基本理论、作品赏析及阅读活动指导等进行教学。根据婴幼儿发展引导员证书、育婴员、保育员、早期教育指导师、早期教育技能大赛等内容标准，结合早期教育专业岗位能力要求，掌握绘本的概念、特点、价值；掌握绘本赏读的基本理念指导原则及绘本赏读的具体方法；能了解绘本导读在儿童的成长发展过程中的地位与价值，掌握绘本导读的先进思想及基本理论；认识儿童阅读和讲演故事对其成长过程的重要性；能设计和组织绘本教学活动，能通过教学实践来进行分析与研讨。

教学要求:

- 1.具有运用绘本阅读的理论指导实际工作的能力；
- 2.具有绘本活动设计、组织与指导的基本能力；
- 3.具有绘本教学调查与研究能力。

课程名称	婴幼儿感觉统合训练（选修一）			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

课程目标:

《婴幼儿感觉统合训练》本课程是高等职业学校婴幼儿托育服务与管理专业的一门专业选修课程。其功能在于让学生掌握儿童感觉统合治疗师所要达到职业标准，能使用量表进行简单的测量，能掌握感觉统合基本的训练技能与方法，并符合相应的评价要求。

主要内容:

本课程从感觉统合的概念入手，从四个方面（前庭平衡、触觉、本体感、学习能力）来掌握感觉统合能力训练，主要训练学生能采用量表对感觉统合发展进行评估，掌握感觉统合训练的指导原则，能对特殊问题儿童的感觉统合进行训练，基本达到感觉统合早期发现与干预的工作要求。

教学要求:

- 1.了解儿童感觉统合能力障碍的表现及成因；
- 2.掌握儿童感觉统合训练的几种技能；
- 3.会使用感觉统合量表并对结果进行正确的分析；
- 4.掌握设计不同的训练方案和游戏来进行理疗和康复工作。

课程名称	蒙台梭利教育方法与实践（选修一）			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

课程目标:

《蒙台梭利教育方法与实践》是一门实践性和应用性较强的有特色的学科，在一定的理论知识的引领下，以蒙台梭利专门的教具操作方法为依托，研究蒙台梭利教学方法、教具操作的一门学科。该课程是婴幼儿托育服务与管理专业的一门专业选修课程之一。该课程以就业为导向，能力培养为核心，融知识、能力、素质教育为一体，坚持教、学、做合一为理念。关注蒙台梭利教学方法在婴幼儿托育机构和早教园的具体应用，分析蒙台梭利教育的特点与传统教育的差别，选择适合当今教育理念的、具有蒙台梭利特色的、有利于促进婴幼儿各种能力发展的操作教玩具，学习使用操作。本课程注重学生职业能力的培养与训练，做到学有所用，学后即用。

主要内容:

了解蒙氏的生平和思想渊源，掌握0-3岁幼儿敏感期的划分，理解蒙氏教学中的三要素，掌握蒙氏教育与传统教育的区别，选择性学习日常生活教育理论及教玩具操作、感官教育理论及教玩具操作、数学教育理论及教玩具操作等。

教学要求:

1.熟悉蒙台梭利教育基础理论; 2.掌握蒙台梭利日常生活教育理论及教具操作方法; 3.掌握蒙台梭利感官教育理论及教具操作方法; 4.掌握蒙台梭利数学教育理论及教具操作方法。					
课程名称	婴幼儿玩教具制作（选修二）			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
课程目标: 《婴幼儿玩教具制作》是婴幼儿托育服务与管理专业的专业选修课程，通过本门课程的学习，学生应了解婴幼儿玩教具制作的基本形式和方法，根据不同材料玩教具的特点来科学创新的传递教育理念形成教育特色；能够取材自身边，来源于生活，突出环保节能和多功能发展性。 主要内容: 1.玩教具概述； 2.纸工玩教具的制作； 3.布艺材料的整合利用； 4.传统编制技艺与玩教具的结合； 5.泥工材料玩教具制作。 教学要求: 1.掌握手工制作的基本方法、技巧； 2.了解婴幼儿玩教具制作的流程； 3.熟悉婴幼儿玩教具制作的报告书制作流程； 4.敏锐地发现、运用各种材料进行艺术创作； 5.培养学生主体意识和积极主动精神以及创造性、表现力。					
课程名称	婴幼儿艺术启蒙（选修二）			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
课程目标: 《婴幼儿艺术启蒙》是高职婴幼儿托育服务与管理专业的专业选修课程。艺术教育素质教育中的一个重要环节，它通过美的形象和令人愉悦的形式，潜移默化地感染着婴幼儿，并且通过生动有趣的艺术活动培养婴幼儿的兴趣，以及初步感受美的能力，培养积极情感，促使形成活泼、愉快、开朗、健康的个性，促进智力的发展。 通过本课程的学习，使学生认识、理解婴幼儿艺术启蒙的意义、感知与指导，掌握一定的婴幼儿艺术启蒙教学理论知识、艺术教育观点和多样化的艺术教学方法。本课程的目标不在于培育艺术家，而是经过活泼风趣的艺术活动培育婴幼儿的兴趣及初次感触美的才能，培育积极情绪，促使构成生动、高兴、爽朗、健康的个性，促进智力的开展，形成科学的婴幼儿艺术教育理念，树立正确的教育观、教师观和婴幼儿观。 主要内容: 1.掌握婴幼儿音乐启蒙的意义。 2.掌握婴幼儿音乐感知的能力、方法与启蒙游戏。 3.掌握婴幼儿美术启蒙教育的概述、功能、原则。 4.掌握婴幼儿美术的感知与指导。 教学要求: 1.掌握婴幼儿音乐启蒙的价值、功能及原则。 2.掌握通过感知的启蒙游戏，锻炼0~3岁儿童音色、节奏、音乐力度、音乐速度感知的能力的方法。 3.掌握0~3岁儿童美术启蒙的功能的方法。					

4.掌握婴幼儿色彩感知的特点、方法、亲子指导策略。 5.掌握婴幼儿涂鸦的行为特点、指导方法、亲子指导策略。 6.掌握婴幼儿对纸、泥材料的感知特点、感知方法。 7.掌握婴幼儿手工活动的亲子指导策略。					
课程名称	婴幼儿亲子活动设计与指导（选修二）			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
课程目标： 《婴幼儿亲子活动设计与指导》是一门婴幼儿托育服务与管理专业的专业选修课，兼具了理论指导和活动实践设计，对接岗位需求，是一门符合当前早期儿童教育发展趋势、顺应家长育儿需求的课程。通过学习本门课程，学生应掌握和 0-3 岁婴幼儿身心发展有关的基本理论和活动设计的基本方法；能分阶段掌握不同月龄婴幼儿的教育发展需求和活动设计要点、技巧；同时结合见习时经历的体会，掌握和不同类型、水平家长进行亲子教育活动指导时的策略；此外，这门课程的学习为之后的早期教育机构跟岗实习提供了实用性、可操作性的实践技巧，也为后续学习相关课程提供先行基础。					
主要内容： 1.0-3 岁亲子教育活动的内涵、价值、目标、内容、教学方法、组织形式和设计原则等基本活动设计知识 2.八个不同月龄阶段婴幼儿的身心发展特点和水平现状，在此基础上设计、组织并实施有效的、科学合理的亲子教育活动 3.多种方式对不同月龄婴幼儿的家长进行专业性指导，包括活动场内指导和场外指导，培养 0-3 岁亲子教育活动观察与评价的能力。					
教学要求： 1.正确理解 0-3 岁亲子教育活动的内涵、价值、目标、内容、教学方法、组织形式和设计原则等基本活动设计知识；了解不同月龄阶段婴幼儿的身心发展特点；掌握不同年龄阶段婴幼儿亲子活动设计的要点、流程和家长指导的策略。 2.能够依据不同月龄婴幼儿身心发展需要设计相应的亲子教育活动，并开展针对性的家长指导；能够运用所学的理论知识，解决在早期教育机构中遇到的岗位实际问题；能够运用多种方式组织、实施 0-3 岁亲子主题教育活动；灵活地使用多样的评价方式，科学、合理地 对 亲子教育活动和家长指导进行观察与评价。 3.培养正确的早期教育观念，认同亲子教育活动对 0-3 岁婴幼儿发展的必要性和重要性，形成正确的亲子教育观，体会作为亲子指导师的 责任感。					
课程名称	亲师沟通艺术（选修三）			开课学期	5
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
课程目标： 《亲师沟通艺术》是一门婴幼儿托育服务与管理专业的专业选修课，该课程具有有很强的专业性，旨在能更好地帮助家长建立正确的教育观，给予家长正确的家教导向，为家长提供切实可行的家教指导方法。 有效沟通是家校之间建立良性联动机制的关键，教师与家长之间的沟通是一门艺术，既需要尊重、真诚的态度情感，又要讲究一些技巧和策略；同时在亲师沟通的过程中教师要对家长形成基本的尊重和真诚的情感态度，让家长感受到亲师之间追求的是同一个目标，就是更好地关爱孩子，促进孩子更好地发展；能事半功倍，赢得家长的支持与认同。 通过组织学生 学习亲师沟通的相关理论和实务，使学生了解沟通的基本原则并掌握实用的沟通技巧，从而全面培养学生的沟通实践能力，提高学生的综合素质和社会适应性。					
主要内容： 1.亲师关系的概念、种类、模式、原则以及过程； 2.认识倾听的作用、原则、步骤；语言沟通的主要形式、作用和沟通策略；					

3.非语言沟通的主要形式、作用和沟通策略; 4.书面沟通的方式、优缺点、适用范围以及运用要点等。 教学要求: 1.能解释亲师关系的含义、特征并说明学习课程的主要学习方法; 2.认识个人在亲师关系沟通中的角色功能; 3.能掌握非语言沟通的主要形式、作用及态度要求; 4.能掌握语言沟通的主要形式、作用及态度要求; 5.能够灵活运用所学技巧与方法,正确处理各种亲师关系,实现亲师间的高效沟通等。					
课程名称	特殊婴幼儿教育(选修四)			开课学期	5
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
课程目标: 《特殊婴幼儿教育》为婴幼儿托育服务与管理专业的专业选修课,是一门理论联系实践的学科。通过学习,学生能够比较系统地理解和掌握特殊教育基本原理、基础知识、基本问题,认识特殊教育规律,提高教育理论水平。树立科学的教育观,能正确地分析特殊教育现象,提高解决特殊学校教育教学的实际问题的能力;培养学习教育科学,主动参与特殊学校教育的兴趣和能能力;增强热爱特殊教育的热心和责任感,加强教师师德和业务修养的自觉性;为进一步学习和研究打下基础。 主要内容: 1.特殊教育的基本概念、原则、发展方针、理论基础、特殊教育政策与法规、发展趋势、特殊儿童评估等; 2.系统讲授各类特殊儿童心理发展的特点与教育,同时介绍特殊儿童的随班就读、职业教育等问题。 3.从事特殊教育工作的教育基础理论和基本技能 4.当代教育科学的最新成果,对教育工作重要意义的认识。 教学要求: 1.学生要运用辩证唯物主义和历史唯物主义的教育观,去识别和纠正常见的教育观念和方法上错误; 2.能够依据教育教学规律组织教育教学的能力; 3.具备进一步学习教育理论的能力; 4.具备初步的教育科研能力。					

七、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面(结合学院实际,参照国家专业教学标准设计)。

(一) 师资队伍

1.本专业拥有一支素质优良、结构合理的“双师型”教学团队,教师队伍师德高尚、治学严谨,执教能力较强,教学效果好。目前本专业专任教师33人,其中:副教授7人;具有硕士学位17人;1人为省级教学名师,形成了职称、学位、年龄和学缘结构优化的教学团队,完全可以胜任婴幼儿托育服务与管理专业的教学。此外,学院还将继续实行高层次人才引进制度,使婴幼儿托育服务与管理专业教师队伍结构更加优化,为婴幼儿托育服务与管理专业的教学和科研提供良好的师资保证。

2.教师严格遵守《高等学校教师职业道德规范》,具有良好的职业道德,为人师表,教书育人,从严执教,教学能力强,教学效果好;具有较强的

教育教学研究能力，有一定数量的研究成果。

3.承担教师教育课程的教师熟悉婴幼儿托育服务与管理专业，其中有育婴员考评员 3 名、保育员考评员 3 名、1+x 幼儿照护考评员 5 名、早期教育指导师及考评员 3 名、家庭教育指导师 2 名、婴幼儿家庭入户教育指导师 3 名，一线专业教师们常年在一線从事职业资格考评、职业技能大赛评审、行业企业培训指导等工作，并坚守当地托育机构一线开展下企业实训，具有丰富的实践经验。具有切实可行的教师队伍建设规划，有支持教师专业发展的制度和措施。

4.建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，合理制定教师教育实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和各婴幼儿托育机构、早教机构“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

学院现有标准专业教室 40 间，每间教室均配备有多功能讲台、多媒体电脑、激光投影仪、电子白板和普通黑板、功放、音箱、有线话筒、激光教鞭，录播系统，标准课桌椅等。学院建设有可视化智慧集成控制教室，每间教室均配备有一台智能控制终端，支持“插卡取电”、“教师考勤”、“一键式上下课”，实现可视化远程语音对讲功能、报警联动功能、远程观摩功能和教学听评课功能等，最终实现了对所有多媒体教室的智慧化集成控制。有智慧教室 1 间，配备有精品录播系统、跟踪录播主机、跟踪录播主机管理系统、图像自动跟踪系统、移动录播系统、多媒体导播控制平台等设备。学院校园网全覆盖，实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态；有符合要求的多个紧急疏散通道，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地基本要求

学院高度重视学生实践学习与教学技能的培养，建有完善的校内外实训基地，配备充足的实训室用于学生的课程实践，本专业目前拥有校内实训室有：婴幼儿照护实训室、幼儿保健实训室、游戏实训室、奥尔夫实训室、蒙台梭利实训室、早期教育实训室、感觉统合实训室、微格实训室、声乐教室、虚拟仿真实训室、数码钢琴房、机械钢琴房、舞蹈房、手工作品展厅、多功能演练厅等，可以满足婴幼儿托育服务与管理专业开设的所有课程的需要。

3. 校外实训基地基本要求

闽北职业技术学院教育系先后与厦门市祈乐早教中心、南平市隽优贝贝早教中心、南平市江南婴幼儿托育服务中心、南平市世纪江南婴幼儿托育服务中心、南平市蓓蕾幼儿园及托幼班、南平市陆桥幼儿园及托幼班等

南平市的幼儿园、早教机构、托育中心等单位共建多个高质量高水平的校外实训基地。这些婴幼儿托育服务机构和幼儿园都有较强的教学实习指导力量，能够保证我院开设婴幼儿托育服务与管理专业后每年见习、实习等实训活动的顺利进行。

4. 信息化教学基本要求

学院依托在线课程管理 APP 平台，建成数字化教学资源 34 门，其中院级精品在线开放课程 2 门，建成省级精品在线开放课程 5 门、在建 6 门；院级教学资源库 1 个；购置了智慧树、超星尔雅等第三方课程平台，面向学生开设选修课；购置了电子期刊、电子图书、电子教材和课程资源包等数字化教学资源，教师积极开展信息化教学，并引导学生通过信息化教学平台和资源进行自主学习，推进了学院全面开展信息化环境下的教育与学习。

（三）教学资源

1. 教材选用和建设基本要求

（1）教材选用。按照规范程序，严把马工程教材选用关，其他课程教材优先选择适用、优质的规划教材，特别是教育部“十三五”、“十四五”职业教育国家规划教材，禁止不合格教材进入课堂，严把教材质量关。

（2）教材开发。积极参加国家和行业规划教材建设。校企合作共同开发基于工作过程的校本特色教材。其中《幼儿教师礼仪》校本教材根据高职高专学生一般特点进行开发建设，使用效果良好。

2. 图书文献配备基本要求

生均教育类纸质图书不少于 30 册，此外建有婴幼儿托育机构及早教机构教学资源库和优秀婴幼儿托育与服务专业的案例资源库。专业教学资源满足学生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。

3. 数字教学资源配置基本要求

配备丰富的婴幼儿托育与服务专业有关的音视频素材、数字化教学案例、40 门教学课件、虚拟仿真软件 1 个，院级教学资源库 1 个，促进数字化教学与学生成长。

（四）教学方法

1. 重视课堂教学在培养过程中的基础作用，依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式能支持课程目标的实现；注重学生的主体参与和实践体验；注重以课堂教学、课外指导提升自主学习能力；注重应用信息技术推进教与学的改革，技能训练课程实行小班教学，形式多样，富有成效。

2. 体现以学生为主体的教育思想，改变课堂以教师为中心的教学模式，注重培养学生实践动手能力。把课堂搬到实训室，采用任务驱动、项目导向的教学方式，融“教、学、做”于一体，提高学生的实践技能；运用现代教育技术，激发学生学习兴趣，注重培养学生的创新能力，使教学质量

得到有效提高。

（五）学习评价

建立多元化的考评体系，摒弃单一的纸质闭卷理论考核的方式，提倡考试形式的多元化：采用开卷与闭卷相结合、口试与笔试相结合、理论知识测试与技能测试相结合的方式，注重过程化管理（平时考勤、实践锻炼）。这种考核方式克服了学生突击复习应对考试带来的弊端，真实客观地反映出学生的学习效果，考察学生幼儿教学技能的掌握情况，培养学生解决实际问题的能力。

考核内容应体现：能力本位的原则、实践性原则、实用性原则、针对性原则及可持续性原则。

考核方式应体现：“过程考核，结果考核，综合评价，以人为本”，强调以人为本的整体性评价观。

评价主体应体现：从过去校内评价、学校教师单一评价方式，转向行业评价、社会评价开放式评价。

（六）质量管理

对专业人才培养的质量管理提出要求（包括组织保障、校企合作、专业建设和教学质量管理等）。

1.组织保障

婴幼儿托育服务与管理专业教学指导委员会

主 任：张完英

副主任：朱丹

成 员：吴建辉、卢丽琴、李卓恩、魏如萧、王怡、陈静、周安、李炎容

2.校企合作

校企合作的总体思路：积极拓展学生见习、实训、实习与就业一体化的实习实训基地，认真落实双向人才培养模式--学院与婴幼儿托育服务与管理行业企业全程合作的人才培养模式，开展与相关行业企业的深度合作，实施工学交替、联合培养、共同考核、双向选择模式。

目前，本专业与厦门市祈乐早教中心、南平市隽优贝贝早教中心、南平市江南婴幼儿托育服务中心、南平市世纪江南婴幼儿托育服务中心、南平市蓓蕾幼儿园及托幼班、南平市陆桥幼儿园及托幼班等南平市的幼儿园、早教机构、托育中心等单位共建多个高质量高水平的行业企业展开了课程研发、教材编撰、课题共建、人才共享、教学共进等多种合作方式。

3.专业建设和教学质量

在教学资料建设与管理方面，不断完善本专业人才培养方案、实施教学计划、教学任务、课程标准、课程整体设计、授课计划、教案、教学日志、学生考勤、实验实训指导书、岗位实习标准、听课评课记录、教研活

动记录、课程试卷、试卷分析表等各类教学文件检查、管理和归档。将教师各类教学材料质量、教学规范执行情况作为教师年度考核的重要依据。

在专业建设和教学质量管理方面，每年开展专业调研、人才需求调研分析，依据调研情况进行人才培养方案修订、课程体系完善、课程标准优化。严格执行专业教学质量监控管理制度，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格情况。每学期期末对专业各年级本学期教学实施效果检查情况，针对成效和存在问题确定对下学期的课程和教学环节进行调整。

在教学实施管理方面，强化课程思政，建设完成五门院级课程思政课堂；不断深化课堂教学模式改革，改变课堂以教师为中心的教学模式，注重培养学生实践动手能力；运用现代教育技术，音视频素材、数字化教学案例、教学课件、虚拟仿真软件，院级教学资源库，推进信息技术与教学有机融合。

在教学过程管理方面，成立院系两级督导机构，系督导组定期开展课程建设和教学质量诊断改进情况，健全巡课、听课、评课、评学制度和具体实施教学督导、定期开展公开课、示范课等教研活动。院系督导机构认真按规范开展教学质量监管工作，并引入第三方社会评价机构，通过期初、期中、期末教学检查和多元主体评价制度、督导听课制度、毕业生跟踪反馈制度等教学过程管理，保证学生满意和教学质量稳定和提高。

八、毕业要求

大学生体质健康测试合格。达到本专业人才培养方案规定的知识、技能、素质的基本要求。通过 3 年的学习，修满人才培养方案中规定的所有课程，成绩全部合格，完成 131 学分，2585 学时。其中公共基础课程完成 668 学时，17 学分，含公共选修课 128 学时，8 学分；专业技能课程完成 736 学时，46 学分；专业拓展课程 128 学时，8 学分；综合实践教学环节完成 1685 学时。

九、教学进程总体安排

（一）学时学分结构表

表 10 学时学分结构表

课程性质		课程门数	教学活动 总学时	占总学时 比例	学分	学分比例
公共	必修课	13	540	21%	33.5	25%
	选修课	4	128	5%	8	6%
专业基础课		10	416	16%	26	20%

专业核心课		7	320	12%	20	15%
专业选修课		4	128	5%	8	7%
集中实践教学环节	认知实习	1	18	1%	1	1%
	课程集中实训	3	90	3%	3	2%
	保教实训	1	45	2%	1.5	1%
	综合实训	1	180	7%	6	5%
	岗位实习	1	720	28%	24	18%
合 计			2585	100%	131	100%
总学时 2585 学时，其中理论教学 900 学时，实践教学 1685 学时；实践教学学时数占教学活动总学时 65% ，公共课时 668 学时，占比 26% ，选修课时 256 学时，占比 10% 。						

（二）教学时间分配表

表 11 婴幼儿托育服务与管理专业教学时间分配表

学年	学期	课程教学	集中实践教学环节			军训入学教育	复习考试	节假日运动会	岗位实习总结与交流	毕业教育	合计
			课程集中实训	综合实训	岗位实习						
一	1	13.5	0.5	0	0	4	1	1	0	0	20
	2	16	1	1	0	0	1	1	0	0	20
二	3	16	1	1	0	0	1	1	0	0	20
	4	16	1	1	0	0	1	1	0	0	20
三	5	0	0	12	6	0	1	1	0	0	20
	6	0	0	0	18	0	0	0	1	1	20
合计		61.5	3.5	15	24	4	5	5	1	1	120

(三) 教学进程安排表

表 12 教学进程安排表

课程性质	课程代码	课 程 名 称	课程类别	总学时	学分	理论学时	实践学时	教学方式	考核方式	各课程按学期设置的周学时/总学时					
										第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
公共必修课	801014	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	纯理论课	48	3	48		讲授	考试	4/48					
	801013	思想道德与法治	纯理论课	48	3	48		讲授	考查		3/48				
	801012	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	纯理论课	32	2	32		讲授	考查	2/32					
	801010	形势与政策	纯理论课	16	1	16		讲授	考查	1/8	1/8	1/8	1/8	1/8	1/8
	801030	职业生涯规划与就业指导	纯理论课	40	2.5	40		讲授	考查	(一) 2/24			(二) 1/16		
	801008	创新创业教育基础	纯理论课	32	2	32		讲授	考查		2/32				
	801007	军事理论教育与军事训练	理论+实践课	32	2	16	16	线上自学 实践	考查	2/16					
	801006	体育与健康	理论+实践课	96	6	4	92	理实一体	考查	2/24	2/32	2/32		8 学时	
	801060	劳动教育	理论+实践课	16	1	8	8	理实一体	考查	2 实践	2 实践 1/8 理论	2 实践	2 实践		
	801040	美育基础知识	纯理论课	32	2	32		讲授	考查				2/32		

课程性质	课程代码	课 程 名 称	课程类别	总学时	学分	理论学时	实践学时	教学方式	考核方式	各课程按学期设置的周学时/总学时					
										第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
公共必修课	801050	心理健康	纯理论课	32	2	32		讲授	考查	3/32					
	221001	计算机应用基础	理论+实践课	52	3	20	32	理实一体	考试		3/52				
	321001	大学英语	纯理论课	64	4	64		讲授	考查		4/64				
	小计			540	33.5	392	148			16/184	14/224	3/40	4/56	1/16	1/8
公共选修课	804001	人工智能导论	纯理论课	32	2	32		线上自学	考查			2/32			
	804003	大学生安全教育	纯理论课	32	2	32		线上自学	考查		2/32				
		选修 1	纯理论课	32	2	32		线上自学 或线下教学	考查	2/32					
		选修 2	纯理论课	32	2	32		线上自学 或线下教学	考查				2/32		
	小计			128	8	128				2/32	2/32	2/32	2/32		
专业基础课	312601	托育服务政策法规与职业伦理	纯理论课	16	1	16		讲授	考查	1/16					
	312602	婴幼儿心理发展与评估	理论+实践课	32	2	16	16	理实一体	考试	2/32					
	312603	婴幼儿生理基础与评估	理论+实践课	16	1	8	8	理实一体	考试	1/16					
	312604	婴幼儿营养与喂养	理论+实践课	64	4	20	44	理实一体	考查			2/32	2/32		

课程性质	课程代码	课程名称	课程类别	总学时	学分	理论学时	实践学时	教学方式	考核方式	各课程按学期设置的周学时/总学时					
										第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
	312605	婴幼儿学习与发展	理论+实践课	64	4	32	32	理实一体	考查			2/32	2/32		
	312606	婴幼儿卫生与保健	理论+实践课	64	4	32	32	理实一体	考查			2/32	2/32		
	312608	早期教育环境创设	理论+实践课	32	2	16	16	理实一体	考查			2/32			
	312609	音乐基础与婴幼儿歌曲弹唱	理论+实践课	64	4	16	48	理实一体	考查	2/32	2/32				
	312610	舞蹈基础与婴幼儿舞蹈创编	理论+实践课	32	2	6	26	理实一体	考查	1/16	1/16				
	312611	美术基础与婴幼儿应用美术	理论+实践课	32	2	6	26	理实一体	考查	1/16	1/16				
	小计			416	26	168	248			8/128	4/64	8/128	6/96		
专业核心课	313601	婴幼儿回应性照料	理论+实践课	64	4	20	44	理实一体	考试		4/64				
	313602	婴幼儿游戏活动设计与实施	理论+实践课	48	3	24	24	理实一体	考试				3/48		
	313603	婴幼儿行为观察与指导	理论+实践课	32	2	16	16	理实一体	考试				2/32		
	313604	婴幼儿伤害预防与处理	理论+实践课	48	3	24	24	理实一体	考试			3/48			
	313605	婴幼儿常见病预防与护理	理论+实践课	48	3	24	24	理实一体	考试			3/48			
	313606	婴幼儿家园共育指导	理论+实践课	32	2	16	16	理实一体	考试			2/32			

课程性质	课程代码	课 程 名 称		课程类别	总学时	学分	理论学时	实践学时	教学方式	考核方式	各课程按学期设置的周学时/总学时					
											第一学年		第二学年		第三学年	
											1	2	3	4	5	6
	313607	托育机构组织管理导论与实务		理论+实践课	48	3	24	24	理实一体	考试				3/48		
	小计				320	20	148	172				4/64	8/128	8/128		
集中实训课	314601	认识实习		实践课	18	1		18	实训	考查	3 天					
	314602	课程集中实训	婴幼儿回应性照料实训	实践课	30	1		30	实训	考查		1 周				
	314603		婴幼儿急救实训	实践课	30	1		30	实训	考查				1 周		
	314604		婴幼儿卫生与保健实训	实践课	30	1		30	实训	考查			1 周			
	314605	保教实训		实践课	45	1.5		45	实训	考查		1 周	1 周	1 周		
	314606	综合实训		实践课	180	6		180	实训	考查					12 周	
	314607	岗位实习		实践课	720	24		720	实训	考查					6 周	18 周
	小计				1053	35.5		1053			3 天	2 周	2 周	2 周	18 周	18 周
专业选修课	315601	婴幼儿绘本选择与赏析（选修一）		理论+实践课	32	2	16	16	理实一体	考查			2/32			
	315602	婴幼儿感觉统合训练（选修一）		理论+实践课	32	2	16	16	理实一体	考查			2/32			
	315603	蒙台梭利教育方法与实践（选修一）		理论+实践课	32	2	16	16	理实一体	考查			2/32			

课程性质	课程代码	课 程 名 称	课程类别	总学时	学分	理论学时	实践学时	教学方式	考核方式	各课程按学期设置的周学时/总学时					
										第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
	315604	婴幼儿玩教具制作 （选修二）	理论+实践课	32	2	8	24	理实一体	考查				2/32		
	315605	婴幼儿艺术启蒙 （选修二）	理论+实践课	32		16	16	理实一体	考查				2/32		
	315606	婴幼儿亲子活动设计与指导 （选修二）	理论+实践课	32		16	16	理实一体	考查				2/32		
	315607	亲师沟通艺术 （选修三）	理论+实践课	32	2	16	16	理实一体	考查					2/32	
	315608	特殊婴幼儿教育 （选修四）	理论+实践课	32	2	16	16	理实一体	考查					2/32	
	小计			128	8	64	64					2/32	2/32	4/64	
合计				2585	131	900	1685			26/344	24/384	23/360	22/344	5+18 周	1+18 周

说明：1.专业选修课于第三、第四、第五学期开设。

2.第三学期开设婴幼儿绘本选择与赏析、婴幼儿感觉统合训练、蒙台梭利教育方法与实践这三门第一模块的选修课程，学生可根据兴趣任选一门或以上该模块课程。第四学期开设婴幼儿玩教具制作、婴幼儿艺术启蒙、婴幼儿亲子活动设计与指导三门第二模块的选修课程，学生可根据兴趣任选一门或以上该模块课程。第五学期开设亲师沟通艺术、特殊婴幼儿教育两门课程，共四学分，以线上模式开设。

附件 4 闽北职业技术学院人才培养方案论证意见表

系		专业名称			适用 年级	20 × ×
专业建设指导委员会成员	姓名	职称/职务	委员会 职务	工作单位	专业特长	
专业建设指导委员会意见	论证意见：重点围绕专业人才培养目标和培养规格定位、课程体系 and 实践教学体系设计、毕业要求、学时学分合理性等方面作出评价。 专业建设指导委员会主任（签字）：					

	年 月 日
--	-------

附件 5 闽北职业技术学院人才培养方案审批表

专业名称		专业代码	
总学时数		实践教学占总学时的比例	
教务处审核意见	教务处负责人（签章）： 年 月 日		
教学指导委员会意见	教学指导委员会主任（签字）： 年 月 日		
院党委审定意见	党委（盖章）： 年 月 日		

附件 6 闽北职业技术学院人才培养方案调整审批表

20 级（人才培养方案调整）

专业名称		学生类别	
拟调整方案			
主要调整理由 (可另附页)			
系（部）意见	系（部）主任签名：（加盖公章） 年 月 日		
教学管理部门 意见	负责人签名：（加盖公章） 年 月 日		
学院分管教学 副院长意见	领导签名： 年 月 日		