



闽北职业技术学院

MINBEI VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

笃行 善思 致用 创新

小学教育专业人才培养方案

编制人：朱 丹、邹赣华、陈 坚、刘 杰
刘明娣、雷雪艳、肖同姓

编制单位：教育系

专业主任：邹赣华

系主任：张完英

年 级：2024 级

编制日期：2024 年 6 月 20 日

教务处 制

目录

一、专业名称及代码.....	1
专业名称	1
专业代码	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业和岗位面向.....	1
（一）职业面向	1
（二）岗位面向	1
（三）职业能力分析.....	2
五、培养目标与培养规格	2
（一）培养目标.....	2
（二）培养规格.....	3
（三）职业资格证书.....	4
六、课程设置及要求.....	5
（一）公共课	5
（二）专业技能课.....	14
七、实施保障	27
（一）师资队伍.....	27
（二）教学设施	28
（三）教学资源.....	30
（四）教学方法	31
（五）学习评价	31
（六）质量管理.....	31
八、毕业要求	32
九、教学进程总体安排	33
（一）课时学分结构表.....	33
（二）教课时间分配表.....	33
（三）教学进程安排表.....	34

闽北职业技术学院 小学教育 专业人才培养方案
(2024 级, 三年制)

一、专业名称及代码

专业名称: 小学教育

专业代码: 570103K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年制: 3 年

四、职业和岗位面向

(一) 职业面向

小学教育专业职业面向表 1 所示

表 1 小学教育专业职业面向

所属专业大类(代码)	教育与体育类(57)
所属专业类(代码)	教育类(570103K)
对应行业(代码)	教育(83)
主要职业类别(代码)	小学教育教师(2-08-03-02) 其他教学人员 2-08-99(GBM 20899) 生活照料服务人员 4-10-01(GBM 41001)
主要岗位(群)或技术领域举例	小学教师及教育教学管理、社会培训机构教育管理
职业类证书举例	教师资格证书、在线学习服务师、书法教师资格证、家庭教育指导师

(二) 岗位面向

小学教育专业毕业生主要面向初等教育行业的小学、教育托管机构等教学、行政等专业岗位,包括小学语文教学、小学数学教学、小学科学教学、小学道德与法治教学、书法教学、班级管理、教辅等岗位,从事小学教学、教育教学管理、社会托育机构教学或教育管理、学科辅导、书画教学等指导与管理以及其他教育教学相关岗位的工作。毕业生就业职业领域及主要工作岗位的初始岗位、发展岗位、目标岗位如表 2 所示。

表 2 职业领域及主要工作岗位（群）

序号	职业领域	工作岗位		
		初次位 (毕业1-2年)	发展位 (毕业3-5年)	目标位 (毕业6-10年)
1	小学教师	小学教师胜任教学工作	小学熟练教师	中级教师
2	机构培教育	教育咨询	课程顾问、师	教师、教学团队负责人
3	艺术教学	辅导	艺术教师	业内资深教师、创办艺术培 训机构
4	教育管理岗位	后勤人员	基层管理人员	部门负责人

（三）职业能力分析

小学教育专业专业职业能力见下表。

表 3 小学教育专业职业能力分析表

就业岗位	主要工作任务	职业岗位能力	
		要求	阶次
小学教师、教辅 岗位	语文教学、班主任	教学计、实施、评价、研究的能力班级管理 能力	职业 综合 能力
	数学教学、科学教学	教学设计、实施、评价、研究的能力班 级管理能力	
	艺术教学、计算机教学	进一步学习，掌握相关能	职业 拓展 能力
	教育教学管理人员	熟悉学校运行流程、具备管理能力	
教育培训 机构岗位	辅导作业	掌握学科知识、学生心理及表达交流能 力	职业 综合 能力
	学科教师	掌握学科教学知识、教学方法，能熟组 织教学	
	教育咨询师	熟悉相关业务、表达沟通能力强	
	文案策划、机构业务宣传	文案写作策划、营销宣传能力	职业 拓展 能力
	机构管理	了解构分校业务，具有教学、教务及人 员管理的能力	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、职业道德和创新意

识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握扎实科学文化基础和思想政治理论、教育教学基础理论等专业知识和技术技能，面向小学、培训、管理等职业群，在小学、教育培训机构、公司培训部门等企事业单位的教学、服务及管理第一线能够从事小学一门学科（语文或数学）课程教学、兼教其他两门学科、教学教务管理等工作的高素质教育工作。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心知识与技能总体上须达到以下要求：

1.知识要求

（1）掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守教师职业道德规范和行为准则，具备社会责任感和担当精神；

（2）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的文学、历史、科学、艺术、传统文化等文化基础知识，具有良好的人文素养；

（3）掌握教育学、心理学基本理论知识，掌握大学语文、高等数学等学科知识；掌握基本的美育知识；

（4）具备比较系统的汉语知识、文学知识，对现代汉语、儿童文学、写作、文学理论有比较全面的了解；

（5）掌握主教学科（语文与数学）的必备知识，具有良好的学科专业素养。掌握主教学科的课程标准和教学知识，了解兼教学科（科学、道德与法治等）的课程标准和教学知识；

（6）掌握一定的德育、自然科学知识；了解外语、体育健康、艺术、科学等其他知识；了解语文或数学学科与其他学科的联系，认识学科整合在小学教育中的意义；

（7）掌握小学学科教学设计、教学组织与实施、教学评价与反思等知识与技能。

2.能力要求

（1）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合本专业加以运用；

（2）具有适应智能化、数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握小学教育领域数字化技能；

（3）具备职业生涯规划能力；具备一定的心理调适能力；

（4）能科学分析教材，理解教材的编写特点与意图，把握教学内

容的重点与难点能在掌握 1 门主科后兼教道德与法治或科学,以及综合实践活动;

(5) 能运用所掌握的教育学、心理学、学科教学论等理论,依据课程标准和学生进行教学设计,具备良好的小学教师教学基本技能和教学研究能力;

(6) 具有良好的信息技术素养,能根据所设计的教学方案,创设适宜的教学环境,选择合适的教学媒体与教学方法,运用准确、规范的教学语言与符号实施有效的教学,并能进行教学反思与评价,能综合运用专业知识研究教学问题。具备教学资源开发与利用的基本能力;

(7) 具有小学班级建设与管理、少先队活动和社团活动的策划与组织的基本能力;

(8) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力,具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

3.素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,以习近新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

(2) 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神,热爱劳动人民,珍惜劳动成果,具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能;

(3) 养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯;掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能,达到国家大学生体质测试合格标准;

(4) 具有一定的艺术修养、审美能力,形成至少 1 项艺术特长或爱好。

(三) 职业资格证书

表 4 小学教育专业职业资格证书

序号	职业资格证书名称	取证性质	认证时间
1	全国普通话水平等级(二乙或以上)证书	必须通过	第一、二学期
2	在线学习服务师	推荐通过	第四学期
3	家庭教育指导师、书法教师资格证	推荐通过	第四学期
4	小学教师资格证书	推荐通过	第五、六学期

六、课程设置及要求

(一) 公共课

培养学生思想道德、人文素质、职业素质、数理基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。

表 5 公共课课程说明

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			开课学期	3
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试
课程目标: 了解习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件,了解和掌握中国特色社会主义进入新时代后,中国共产党举什么旗、走什么路,以及用什么样的精神状态、担负什么样的历史使命、实现什么样的奋斗目标等一系列重要问题,理解习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系,掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、主要内容和理论品格,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,增强贯彻党的路线、方针、政策的自觉性、坚定性。 主要内容: 习近平新时代中国特色社会主义思想系统回答了新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题,涵盖了经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面。 新时代坚持和发展中国特色社会主义,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,坚持党的全面领导,坚持以人民为中心,全面深化改革开放,推动高质量发展,社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略,发展全过程人民民主,全面依法治国,建设社会主义文化强国,以保障和改善民生为重点加强社会建设,建设社会主义生态文明,维护和塑造国家安全,建设巩固国防和强大人民军队,坚持“一国两制”和推进祖国完全统一,中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体,全面从严治党。 教学要求: 通过教学,帮助大学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、精神实质、鲜明特色和重大意义,理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法,增进对其科学性、系统性的把握,提高学习和运用的自觉性,增强实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。					
课程名称	思想道德与法治			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
课程目标: 综合运用马克思主义的基本观点和方法,从当代大学生面临和关心的问题出发,对大学生进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育,帮助大学生确立正确的人生观和价值观,坚定理想信念,弘扬中国精神,践行社会主义核心价值观,遵守道德规范,加强道德实践,学习法治思想,真正做到尊法、学法、守法、用法,提高大学生的思想道德素质和法律素养。 主要内容: 领悟人生真谛,把握人生方向;追求远大理想,坚定崇高信念;继承优良传统,弘扬中国精神;明确价值要求,践行价值准则;遵守道德规范,锤炼道德品格;学习法治思想,提升法治素养。 教学要求:					

通过理论学习和实践体验，帮助大学生领悟人生真谛，把握人生方向；坚定理想信念；继承优良传统，弘扬中国精神；积极践行社会主义核心价值观；遵守道德规范，锤炼道德品格；学习法治思想，提升大学生的思想道德素质和法治素养。

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

课程目标:

正确认识毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论成果及其在指导中国革命、建设和改革中的重要历史地位和作用；掌握中国化时代化马克思主义理论成果的精神实质，培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力；理解和掌握党和国家在不同时期的路线、方针、政策，增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略的自觉性、坚定性，增强社会主义的理想和信念，积极投身到中国特色社会主义建设中。

主要内容:

毛泽东思想及其历史地位；新民主主义革命理论；社会主义改造理论；社会主义建设道路初步探索的理论成果；中国特色社会主义理论体系的形成发展；邓小平理论；“三个代表”重要思想；科学发展观。

教学要求:

通过运用多元教学方法，帮助大学生全面理解马克思主义中国化时代化理论成果的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神实质、实践要求及理论成果之间的关系，自觉运用马克思主义立场、观点和方法指导实践，积极投身于中国特色社会主义伟大实践。

课程名称	形势与政策			开课学期	1-6
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

课程目标:

引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，让学生感知世情、国情、民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观和价值观，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。通过了解和正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，提高当代大学生投身于国家经济建设事业的自觉性，明确自身的人生定位和奋斗目标，全面拓展能力，提高综合素质。

主要内容:

依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”选题。

国内专题教学内容:

1. 进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；
2. 进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；
3. 进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育。

国际专题:

1. 当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势；
2. 我国的对外政策；
3. 世界重大事件；
4. 我国政府的原则立场与应对政策。

教学要求:

全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析解决现实生活中的一些问题，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的信心。

课程名称	国家安全教育			开课学期	1
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

课程目标:

从国内与国外、传统与非传统层面了解国家安全的重要性,理解总体国家安全观形成的背景、内容和原则;理解我国周边安全环境复杂多变性,从各个领域了解总体国家观的特征和具体要求。从而深刻理解统筹发展和安全的重要性;形成以“五大要素”为主线的总体国家安全观。引导学生践行总体国家安全观的基本要求,能够做到国家利益至上,维护国家主权、安全和发展利益;增强政治认同,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”;强化忧患意识,坚持底线思维,能够自觉抵制文化渗透,通过提高创新实践能力,维护国家安全。

主要内容:

我国国家安全面临的形势、我国国家安全工作的战略部署和重点任务;总体国家安全观的形成、内涵、领域及其特征;统筹发展和安全;以总体国家安全观的“五大要素”为主线,从各领域各方面介绍总体国家安全观的具体内容;新时代大学生践行总体国家安全观的基本要求。

教学要求:

通过教学,帮助大学生理解新时代我国面临的安全形势,总体国家安全观形成的背景、内涵、核心和要求,理解树立总体国家安全观、增强安全意识和本领的迫切性和必要性,引导学生全面、科学、准确的认识和把握总体国家安全观,提高学习和运用的自觉性,增强实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。

课程名称	职业生涯规划			开课学期	1
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查

课程目标:

大学生《职业生涯规划》作为公共必修课,既强调职业在人生发展中的重要地位,又关注学生的全面发展和终身发展。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识,树立正确的就业观择业观,促使大学生理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

通过课程教学,大学生应当在态度、知识和技能三个层面均达到以下目标。

态度层面:通过本课程的教学,大学生应当树立起职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

知识层面:通过本课程的教学,大学生应当基本了解职业发展的阶段特点;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;掌握相关的职业分类知识以及创业的基本知识。

技能层面:通过本课程的教学,大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能等,还应该通过课程提高学生的各种通用技能,比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

主要内容:

第一部分:建立生涯与职业意识。一是职业发展与规划导论,二是影响职业规划的因素。

第二部分:职业发展规划。一是认识自我,二是了解职业,三是了解环境,四是职业发展决策。

第三部分:提高就业能力。1.目标职业对专业技能的要求;2.目标职业对通用技能(表达沟通、人际交往、分析判断、问题解决、创新能力、团队合作、组织管理、客户服务等)的要求;识别并评价自己的通用技能;掌握通用技能的提高方法;3.目标职业对个人素质(自信、自立、责任心、诚信、时间管理、主动、勤奋等)的要求。

第四部分:创业基本认知。

教学要求:

第一部分：建立生涯与职业意识。通过本部分的学习，使大学生意识到确立自身发展目标的重要性，了解职业的特性，思考未来理想职业与所学专业的关系，逐步确立长远而稳定的发展目标，增强大学学习的目的性、积极性。

第二部分：职业发展规划。通过本部分的学习，使学生了解自我、了解职业，学习决策方法，形成初步的职业发展规划，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式。

第三部分：提高就业能力。通过本部分的学习，使学生了解具体的职业要求，有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，以胜任未来的工作。

第四部分：创业教育。教学目标：使学生了解创业的基本知识，培养学生创业意识与创业精神，提高创业素质与能力。

课程名称	就业指导			开课学期	4
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

课程目标：

大学生就业指导课作为公共必修课，为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助学生了解我国、当地的就业形势、就业政策。根据自身条件、特点、职业目标、职业方向以及社会需求等情况，选择适当的职业，对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规、求职技巧、创业意识等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观、就业观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使学生顺利就业、创业。

通过课程教学，大学生应当在态度、知识和技能三个层面均达到以下目标。

态度层面：通过本课程的教学，大学生应当树立起积极正确的人生观、价值观和就业观、择业观、创业观。正确的把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立求职概念和意识，愿意为个人发展和社会发展主动付出积极的努力。

知识层面：通过本课程的教学，大学生应当了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识等。

技能层面：通过本课程的教学，大学生应当掌握信息搜索技能、求职技能/求职技巧等，有效准备与应对面试，合理定位职业目标，提高就业能力。还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

主要内容：

第一部分：求职过程指导。（一）搜集就业信息（二）简历撰写与面试技巧（三）心理调适（四）就业权益保护。

第二部分：职业适应与发展。（一）从学生到职业人的过渡（二）工作中应注意的因素。

教学要求：

第一部分：求职过程指导。通过本部分的学习，使学生提高求职技能，增进心理调适能力，维护个人合法权益，进而有效地管理求职过程。

第二部分：职业适应与发展。通过本部分学习，使学生了解学习与工作的不同、学校与职场的区别，引导学生顺利适应生涯角色的转换，为职业发展奠定良好的基础。

课程名称	创新创业教育基础			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

课程目标：

本课程致力于通过系统地教学，使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识。学生将初步理解创新创业的本质特性及其所蕴含的独特价值，学会以辩证的视角去分析创新创业者、机会、资源、计划及项目等关键要素。本课程的具体目标分为三个层面：

1. 知识目标

使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。包括认知创业的基本内涵，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。

2. 能力与技能目标

通过教学使学生具备必要的创业能力。包括掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉

新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。

3. 素质目标

帮助学生树立科学的创业观。正确理解创业与职业生涯发展的关系，具备创业意识和创新精神，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。学习本课程，将使学生创业知识充实；创业综合能力提升；创新意识全面增强。

主要内容：

模块一（追梦人生）创新创业与人生发展：1. 创新创业的内涵、类型、现状、理念与意义；
模块二（勇于开拓）创新思维方法与创业精神：2. 创新意识与创新思维；3. 创新方法与创新能力；4. 创新精神；5. 保护与转化创新成果；
模块三（寻找资源）创业资源整合：6. 创业者与创业团队；7. 创业环境与政策；8. 创业机会与创业融资；
模块四（理清思路）理清创业思路；9. 创业计划书；10. 优秀创业项目路演；
模块五（创办企业）新企业创立成长和生存；11. 新企业的组织形式、选址、注册、相关法律知识；12. 新企业的组织设计的原则和与方法和、产品开发的内容与途径；13. 市场营销的方法、财务管理的内容与方法、人力资源管理方法。

教学要求：

课程坚持把知识传授、价值塑造和能力培养有机统一起来，以课堂教学为主渠道和课外实践重要途径相结合、理论讲授与实践体验相结合、合作学习与个人反思相结合、线上互动与线下引导相结合，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。

课堂教学要求：1. 理论教学要求。以学生发展为中心，突出学习成果导向，以教学革命促进学习革命，适应大班教学现状，依托信息化工具，运用引导技术，打造全员参与型、体验式课堂，构建线上线下相结合的混合教学模式。2. 实践训练要求：通过开展与教学内容高度匹配的“实践”训练，即创业计划书撰写，组织开展创业团队实践训练活动，将课堂知识与实践训练紧密结合起来，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的能力。

考核设计要求：过程考核和结果考核相结合，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，建立基于创业计划书质量评价的学生学习过程监测、评估与反馈机制。

课程名称	军事理论教育与军事训练			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

课程目标：

1. 让学生了解掌握基本的国防、军事知识：国防历史与概况、国防领导体制、国防政策法规；中国武装力量的组成、编成、使命和任务；古今中外军事思想和一些代表性著作；国际战略格局、国际战略形势与我国周边安全现状；战争的产生、发展、演变和信息化战争；军事科学技术、武器装备及其在现代战争中的应用等。

2. 在学习掌握基本的国防、军事知识的基础上，增强广大学生的爱国主义情操，提升民族自信心和自豪感，引导他们学习和发扬人民军队的优良传统，确立建设强大国防、打赢未来信息化战争的自信心。

3. 在增强广大学生国防观念、国家安全观念和忧患危机意识，传承红色基因的基础上，提升他们的综合素质和国家安全责任意识，自觉主动履行国防义务，积极投身中华民族强国强军的伟大事业中。

主要内容：

1. 中国国防：国防概述、国防法规、中国武装力量、国防动员、人民防空
2. 国家安全：总体国家安全观、国际战略形势、我国周边安全现状
3. 军事思想：中国古代军事思想、外国军事思想、毛泽东军事思想、习近平强军思想
4. 现代战争：战争概述、机械化战争、新军事革命、信息化战争
5. 信息化装备：信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器

教学要求：

使学生理解国防的含义和我国的国防历史，促进学生树立正确的国防观；了解我国国防领导

体制、国防战略政策和国防建设成就，熟悉国防法规、武装力量、国防动员等内容，增强学生国防观念和责任意识。正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，深刻认识当前我国面临的安全形势；了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识和国家安全责任意识。了解军事思想的内涵、形成和发展历程，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，促进学生树立科学的战争观和方法论。

课程名称	体育与健康			开课学期	1, 2, 3, 5
参考学时	24+32+32+8	学分	6	考核方式	考查

课程目标:

1.思政目标

通过体育文化传播，培养学生爱国情怀和民族自豪；通过身体素质练习，磨炼学生顽强意志和拼搏精神；通过学习规则，引导学生遵守规矩和正当竞争意识；通过参与集体项目，增强学生集体主义精神和团队合作意识；通过民族传统体育项目，强化学生体育文化自信和民族认同感。

2.知识目标

通过学习要求掌握体育与健康的概念，以及体育锻炼对健康的作用。使学生了解体育锻炼对自身健康的好处，促使学生自觉地参加体育锻炼。要求掌握体育锻炼应遵循的原则、发展身体素质的方法及有氧运动的概念，为科学从事体育锻炼提供指导依据。

3.能力与技能目标

熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；掌握常规运动创伤的处置办法。能选择良好的运动环境，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识和方法；能合理补充营养；养成良好的行为习惯；具有健康的体魄。

4.素质目标

积极参与各种体育活动并形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识，具有一定体育文化欣赏能力。能通过体育活动改善心理状态；养成积极乐观的生活态度；在运动中体验成功的乐趣。有良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系。

主要内容:

1.田径

短跑距离跑的专门性练习：小步跑、跨步跑、高抬腿跑、加速跑，冲刺跑、行进间跑、蹲距式起跑与终点撞线、途中跑、50米、100米全程跑。

中长跑的专门练习：定时跑、定距离跑、变速跑、越野跑、站立式起跑、800米、1000米。

2.球类

(1)篮球：移动练习、传接球练习、运球、投篮、进攻战术。

(2)排球：脚步移动练习、垫球、传球、发球。

(3)足球：球性练习、运球、传接球、射门技术。

(4)乒乓球：发球、推挡球、搓球、拉攻球、步法。

(5)排球：准备姿势、移动、垫球、发球、传球、拦网、扣球。

3.武术

(1)手法、步法、腿法、基本拳腿步法组合练习。

(2)二十四式太极拳。

(2)初级长拳。

教学要求:

1.田径教学要求：通过学习要求掌握蹲距式起跑与终点撞线、途中跑技术，中长跑的过程中“极点”的处理，通过练习使学生的速度、耐力、灵敏等身体素质得到发展。

2.篮球教学要求：通过本章学习要求掌握传接球、运球、投篮等基本技术和原地持球突破、传切配合等基本战术，在练习的过程中要求学生能互相配合、互相学习，团结互助。同时通过练习能够发展学生的速度、灵敏、协调等身体素质。

3.排球教学要求：通过学习要求学生掌握双手下手垫球、双手上传球及正面下手发球和正面上手发球等基本技术，在练习的过程发展学生的速度、灵敏等身体素质。

4.足球教学要求：学生能基本掌握所学技术动作，能利用所学技术动作进行比赛，能利用足

球运动自觉的进行身体锻炼,达到增强体质为目的.乒乓球教学要求:学生能基本掌握所学技术动作,能利用所学技术动作进行比赛,能利用乒乓球运动自觉的进行身体锻炼,达到增强体质为目的.提高心理素质,可以促进交流,增进友谊。

5.武术教学要求:通过学习,使学生能了解中国的传统体育项目武术,熟练掌握二十四式太极拳或初级长拳的部分套路,在练习的过程中发展学生的力量、协调、灵敏等身体素质。

课程名称	劳动教育			开课学期	2
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

课程目标:

劳动教育是深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神,全面贯彻党的教育方针的基本要求,是实施素质教育的重要内容,培育和践行社会主义核心价值观的有效途径,课程目的在于引导学生树立正确的劳动观,培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力,使学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,做到辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动,旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

通过课程教学,大学生应当达到以下三个目标。

目标 1: 通过对劳动理论的学习,系统掌握劳动内涵、劳动关系、劳动法规、劳动安全生等劳动科学基础知识,引导学生树立正确的劳动观,充分认识新时代培养社会主义建设者和接班人对加强劳动教育的新要求,提升大学生的劳动精神面貌、劳动价值取向,塑造崇尚劳动、热爱劳动的美德。

目标 2: 通过劳动实践,让学生进一步加深对所学知识的理解,让学生在实践中掌握一定劳动技能,提高动手能力,通过出力流汗,接受锻炼、磨练意志,感受劳动带来的收获乐趣,形成尊重劳动、热爱劳动、珍惜劳动成果的真挚情感。

目标 3: 通过专业内容与劳动教育有机融合的实践活动,提倡自学拓展,结合实际问题进行思考和展开讨论,并在此基础上,学会分析案例,解决实际问题,切实提高创造性劳动的能力。

主要内容:

重点结合专业特点,增强职业荣誉感和责任感,提高职业劳动技能水平,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生:(1)持续开展日常生活劳动,自我管理生活,提高劳动自立自强的意识和能力;(2)定期开展校内外公益服务性劳动,做好校园环境秩序维护,运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务,培育社会公德,厚植爱国爱民的情怀;(3)依托实习实训,参与真实的生产劳动和服务性劳动,增强职业认同感和劳动自豪感,提升创意物化能力,培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度,坚信“三百六十行,行行出状元”,体认劳动不分贵贱,任何职业都很光荣,都能出彩。

教学要求:

本课程以高职大学生作为教育对象,以普及劳动科学理论、基本知识作为教育的主要内容,以讲清劳动道理为教育的着力点,旨在通过劳动教育弘扬劳动精神,促使学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度,树立高职学生正确的劳动观和价值观,切实体会到“生活靠劳动创造,人生也靠劳动创造”的道理,培养他们的社会责任感,成为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

课程名称	美育基础知识			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

课程目标:

了解美学的基本理论、基础知识,提高诸如美术、音乐、戏剧、影视、书法、建筑等方面的艺术欣赏能力,以及人物、服饰、风景、环境、饮食等方面的审美品位。

主要内容:

本课程主要通过对美的本质、美的表现形态、美的范畴、以及对美的各种表现形式的介绍,启发学生的思维,激发他们心中爱美的情感,培养他们懂美、追求美、鉴赏美、创造美、传递美的能力。引导学生用美学理论联系自己的实际生活经验,通过自然、社会、艺术、技术审美以及

专业课程特色美育等审美实践活动，树立正确的审美观念，培养健康的审美情趣，以此来美化自己的心灵，培养完美的人格，自觉地塑造自身美的形象。最终帮助学生，在提高面向人才市场及社会的就业、创业竞争力等方面，提供有力的帮助，以审美的心胸从事现实事业，使自己得到全面和谐的发展；让大学生在当今社会文化语境中，自觉经营情感发达、境界高远、富有意义的美丽人生，拥有一个真正健康向上的“美丽大学”。

教学要求：

通过本门课的学习，全面提高学生的思想道德素质和科学文化素质，完善审美心理结构，促进身心健康，从而造就一代富有个性、人格完美的社会主义新人。

课程名称	心理健康			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

课程目标：

以马克思主义哲学思想为指导，根据大学生的身心发展特点和教育规律，注重培养大学生良好的心理品质和自尊自爱、自律、自强的优良品格，增强大学生克服困难、经受考验、承受挫折的能力。健康不仅是身体健康，没有疾病，而且要心理健康，也没有疾病，做到身心健康才是真正意义上的健康。本课程着眼于大学生的心理健康状态，培养大学生对自我的自主意识，以及心理承受能力，真正做到德、智、体、美的全面发展。

主要内容：

大学生正处于青春期到成年期的转变过程，处于人生中心理变化最激烈、最明显的时期，面临着自我认识与发展的人生课题，容易产生各式各样、不同程度的心理困扰。对于当代大学生来说，健康的心理是适应大学学习与生活的先决条件，是促进自己成长、成才的必要条件，也是将来走向社会，成为社会主义建设者和接班人的重要条件。因此，它在整个大学阶段的学习与生活中都占有重要地位。在课程过程中，着力于培养学生的自我认知能力、环境适应能力、心理调适能力和应对挫折能力，增强其人际交往与沟通技巧，了解并包容个体差异，感恩父母、老师、同学、朋友的付出。

教学要求：

1. 面向全体学生

心理健康教育课程面向全体学生，采取线上线下教学相结合，以整体目标为核心，结合学院大二年级自身特点和大二学生普遍存在的诸如学校适应问题、自我认识问题、人际关系处理问题、异性交往问题等设计菜单式的心理健康课程内容，充分体现课程的整体性、灵活性和开放性。

2. 精选教学内容

根据能力要求与教学内容编写讲义，应紧密联系学生的实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，使其不仅符合学生的知识水平、认知水平和心理发展水平，还能够让学生对社会有比较全面、客观的认识。同时，尽可能设计趣味性较强的内容和活动，激发学生参与的兴趣和热情。

3. 倡导体验分享

本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。

4. 开发课程资源

教师应将现代化教育技术与本课程教学有机结合，要通过合理利用音像、电视、报刊杂志、网络信息等丰富的教学资源，给学生提供贴近生活实际、贴近学生发展水平、贴近时代的多样化的课程资源，拓展学习和教学途径。

5. 注重教学过程

(1) 丰富学生经验

教师要通过多种教学活动和手段，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，获得感悟和提高。

(2) 引导学生自助、助人

在教学中要注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会和生活，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在分享中发现和解决问题，要引导学生学会对自己负责，及时鼓励学生相互间的支持和互助行为。

(3) 注重团体动力

在教学中应特别重视利用团体动力来激发学生参与活动的热情；利用团体气氛调动学生相互的分享和反馈；利用团体支持使活动效果得到加强。

课程名称	计算机应用基础			开课学期	2
参考学时	52	学分	3	考核方式	考试

课程目标:

通理论知识学习了解计算机组成与常见设备、信息技术和现代社会信息技术发展趋势与信息社会规范并遵循规范；了解大数据、人工智能等新兴信息技术知识；通过实训掌握常用的工具软件和信息化办公软件操作技能；通过综合的实践运用具备信息化办公技术、信息社会规范，还要具有信息安全意识，理解网络安全、信息安全和国家安全的重要性。通过课程的学习让学生能够熟练计算机系统操作和具备运用 office 办公软件处理文档、表格等文件的能力，能够灵活运用信息化操作技术提高工作效率；培养学生的团队协作意识和职业道德素养，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

主要内容:

计算机软、硬件基本知识；计算机操作系统基础知识和操作；office 办公软件应用操作技能；计算机网络、多媒体基础知识；信息素养、信息安全与社会责任；大数据、人工智能新一代信息技术概述等。

教学要求:

学校为课程的教学建设了满足教学需要的教学机房，配备数量合理、配置适当的信息技术设备，提供相应的软件和互联网访问带宽；建立课程负责人制度，组建课程教研室团队，积极开展各类教研活动，促进教学改革；还提供了在线学习平台，支持传统教学模式向混合学习、移动学习等信息化教学模式转型升级，引导学生进行数字化学习环境创设，开展自主学习、协作学习和探究学习。

课程名称	大学英语			开课学期	2
参考学时	64	学分	4	考核方式	考查

课程目标:

通过教学使学生掌握一定的英语基础知识和技能, 培养学生在职场环境下运用英语的基本能力。同时, 提高学生的综合文化素养和跨文化交际意识, 培养学生的学习兴趣 and 自主学习能力, 使学生掌握有效的学习方法和学习策略, 为提升就业竞争力及未来的可持续发展打下必要的基础。

主要内容:

1.重点语句, 学习话题相关语句, 开启话题谈论之旅; 2.话题交谈, 聊身边的人和事、聊熟悉的人和事, 聊自己的事, 学会用英语讲中国的故事、讲自己的故事、讲家乡的故事, 即学即用, 为学生必备的语言训练提供积极的支持 3.拓展阅读, 为学生拓展话题提供相关知识和语言训练提供保障, 培养学生语言实践和运用能力。4.语用训练, 巩固和提升语言知识和语用能力 5.支撑词汇, 掌握必要的话题相关词汇和未来职业相关词汇。

教学要求:

高职英语课程不仅要帮助学生打好语言基础, 更要注重培养学生实际应用语言的技能, 特别是用英语处理与未来职业相关的业务能力。教学以学生的职业需求和发展为依据, 充分体现分类指导、因材施教的原则。

1.掌握 2500 个常用词汇以及由这些词构成的常用词组, 能在口头和书面表达时加以运用。根据具体情况适当学习一些与行业相关的常见英语词汇。

2.掌握基本的英语语法, 并能在职场交际中基本加以运用。

3.能基本听懂日常生活用语和与未来职业相关的一般性对话或陈述。

4. 能就日常话题进行简单的交流。

5. 能基本读懂一般题材的英文资料, 理解基本正确。

6. 能填写表格和模拟套写常见的简短英语应用文, 如简历、通知、信函等。语句基本正确格式基本恰当。

7.能借助词典将一般性题材的文字材料和与未来职业相关的业务材料译成汉语。译文达意、通顺, 格式恰当。

(二) 专业技能课

1.专业基础课程

表 6 小学教育专业基础课程说明

课程名称	小学心理学			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

课程目标:

了解儿童的心理活动；把握儿童的行为特征；能够全面地了解小学儿童心理发展的普遍理论；掌握小学儿童心理发展的生理基础；能熟练掌握小学儿童认知、品德、情绪情感、意志、气质、性格等各方面的发展，并能运用于教学实践，促进学生各方面全面和谐发展，指导儿童身心发展；能够运用心理健康教育的有关知识对小学儿童开展心理健康教育，并能对常见的小学儿童心理问题进行矫正。初步学会用发展心理学的观点分析小学儿童的行为，并尝试用所学观点服务于教育、教学实践；掌握教育儿童方法；掌握小学儿童常用的学习策略及小学儿童学习策略训练的方法；初步养成以发展心理学的角度对待儿童的意识，提高自己的专业素养。

主要内容:

了解并掌握儿童发展、儿童心理发展的基本理论，普通心理学和儿童发展心理学的基本概念，研究目的、研究内容、研究方法；掌握儿童认知（感知、记忆、想象、思维）的发展，儿童智力与创造力的发展，儿童个性的发展，儿童情意与社会性的发展规律。学会指导和教育儿童的方法与艺术；情绪和社会性，包括情绪、人格、动机的基本概念和规律，小学儿童在这几方面的发展特征和发展规律。学生通过以上内容的学习，构建小学儿童心理发展的内容体系，为以后从事小学儿童的教育和教学提供心理学的理论基础。

教学要求:

本课程的教学主要采取课堂讲授、讨论、案例分析、模拟实训教学等多种教学形式和方法，注重培养学生的发现问题、分析问题和创造性解决问题的能力；培养学生的创新意识和实践能力。本课程开始时建议学生利用校外见习时间，至少找到一个固定的小学生，认真观察小学生，积累对小学儿童的实际观感，有助于促进课堂内的学习。

课程名称	教师职业道德与教育政策法规			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

课程目标:

知识目标: 掌握教师职业道德的基本规范及其修养的一般策略; 充分认识理解教师职业道德的价值和意义, 自觉进行教师职业道德修养。2.能力目标: 能够根据教师专业标准, 具有良好的职业道德, 履行教师职业道德规范, 依法执教。3.素质目标: 热爱小学教育事业, 具有职业理想, 践行社会主义核心价值观, 培养学生成为高素质的小学教师。

主要内容:

1.基本理论模块: 教师职业道德的涵和体系; 教师职业道德的成和特点; 学习和实践教师职业道德的意义。2. 原则模块: 教师职业道德的地位和作用; 教书育人原则、为人师表原则、依法从教原则; 教育人道原则的依据、内涵和基本要求。3. 教师职业道德范畴模块: 教育爱的涵和特点、现实作用及贯彻; 教育威信和教育威严的区别; 教育威信的内涵、形成条件; 教育公正的内涵、意义作用和贯彻实施。4. 教师职业道德规范模块: 师生关系的内涵、外延、师生关系在教育中的意义; 师生关系中的矛盾和伦理调适; 家校沟通与合作的基础; 教师集体在教育中的意义; 教学工作的道德特征; 教学活动的道德意; 教学工作中的具体道德要求; 学校行政管理工作对师生发展的意义、伦理基础、功能及其实现路径。5. 教师职业道德修养模块: 教师职业道德修养的含义、意义、目标、内容、途径。

教学要求:

本课程主要采取课堂讲授、具有良好的职业道德, 履行教师职业道德规范, 依法执教讨论、案例分析、模拟实训教学等多种教学形式和方法, 注重培养学生的道德意识和法律意识。学生通过学习须掌握教师职业道德的基本规范及其修养的一般策略, 具有进行教师职业道德修养的自觉。

课程名称	班级管理 (教师资格证)			开课学期	3
参考学时	22	学分	1	考核方式	考试

课程目标:

明确小学班级管理的含义、对象, 理解学习小学班级管理的原因, 掌握开展小学班级管理的基本知识及基本技能, 培养学生小学班级管理的意识, 为学生开展见习、实习班级管理打下基础。

主要内容:

1.基本概念模块: 班级与班主任; 班级管理与小学班级管理的内涵和外延; 班级管理的理论指导。2.班级管理对象模块: 环境班级与学生成长; 小学班级组织的性质、特征; 少先队组织的性质、特征及其与班级组织的关系; 班级中的非正式群体、网络与小学生的班级生活等。3.班级管理实务模块: 班级管理的过程、目标与任务; 小学班级组织建设; 小学班级日常管理; 小学班级活动管理。4.自我提升模块: 班主任的素养及自我管理; 班主任问题解决能力和创造力培养的途径和方法; 对班级管理者的行动研究。

教学要求:

本课程主要采取课堂讲授、讨论、案例分析、模拟实训教学等多种教学形式和方法, 掌握小学教学和教育、教学实践中班级管理的基本理论知识基本技能、基本原理规律及研究方法:小学班级管理工作实践指导与案例分析:农村儿童的常见班级特点, 以及农村班主任的应对教学方式。

课程名称	普通话			开课学期	1
参考学时	16	学分	1	考核方式	考证

课程目标: 旨在培养大学生运用普通话进行口语表达以及教育教学的能力,是一门在理论指导下,实践性很强的课程。通过训练,达到普通话乙等以上水平。 主要内容: 普通话语音系统,普通话水平测试要求,普通话声母、韵母、声调、音变训练,运用标准普通话朗读、说话训练。 教学要求: 教学中坚持理和实践相结合、课堂示范和自我训练相结合、课内学习和课外活动相结合的基本原则,提高学生普通话水平,为后续课程打好基础。					
课程名称	书法			开课学期	1, 2, 3
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试
课程目标: 掌握书写技能,通过训练写出合格、优秀的钢笔、粉笔、毛笔字。 主要内容: 了解中国书法产生、发展、成熟、演变的历史以及有关书法工具的常识。学会书法临摹的方法及规律,培养自主学习与练习的能力。学会分析汉字的结字与毛笔用笔的规律,并掌握其结字规律与用笔方法。通过书法的学习,培养学生对于传统文化的兴趣,能够自主自觉学习书法及国学知识。 教学要求: 课程以训练为主。毛笔字的教授与学习为主,以钢笔字练习为辅,硬笔与软笔训练同步进行,互相促进,从而快速提高学生的书写水平。					
课程名称	音乐			开课学期	1, 2
参考学时	,48	学分	3	考核方式	考查
课程目标: 掌握歌曲演唱的基本技能技巧及发声技巧。 主要内容: 进行系统的声音训练,建立正确的歌唱呼吸方法,做到有气息支持的歌唱,歌唱共鸣种类、运用、调节,变声期的声音训练及保护。 教学要求: 会用歌唱发声技能唱歌,会运用有关知识保护嗓音。					
课程名称	美术			开课学期	1, 2
参考学时	,48	学分	3	考核方式	考查

课程目标: 提高学生的艺术素养。通过透视、结构素描、简笔画等造型基础练习,使学生掌握美术的基本知识和基本技能,提高学生的造型表现能力,为以后的学习和教学工作奠定相应的基础。 主要内容: 了解美术欣赏的基本形式和方法,不同的艺术类别对绘画门类的解析,对绘画材料的认知,了解素描、色彩、简笔画、中国画、版画、设计的艺特点来科学创新的传递教育理念形成教育特色。能够取材自身边,来源于生活,突出创作性和多功能发展。 教学要求: 侧重于美术基本知识以及美术技能、技巧的示范讲解。要求学生在教师讲授的重点内容基础上,按教师指定的技能、技巧内容进行练习和创作。					
课程名称	舞蹈			开课学期	1, 2
参考学时	,32	学分	2	考核方式	考查
课程目标: 知识目标: 了解舞蹈类型、舞蹈训练方法。2. 能力目标: 能将舞蹈训练与形体训练结合,会儿童舞蹈,有较强的身体动作语言能力。3. 素质目标: 培养学生的美好情感,健康的人格,提升舞蹈素养和气质,使他们成为适应现代小学教育的全面发展的人才。 主要内容: 1.现代舞技术模块: 现代舞概论、活动组合、斜线组合2.古典舞身韵模块: 基本元素、地面组合3.藏族民间舞动律模块: 颤膝4.族民间舞组合模块: 踢踏。 教学要求: 通过本课程的学习,培养学生的美好情感,健康的人格,提升舞蹈素养和气质,使他们有良好形体形象,提升教学效果。					
课程名称	教师礼仪			开课学期	2
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查
课程目标: 掌握文明礼仪,以便在今后工作中能起到为人师表的作用。 主要内容: 课堂教学中、接待家长中、同事相处中、社会生活中的礼仪规范。 教学要求: 理论讲解与实践训练相结合,使学生养成文明礼仪的行为习惯。					
课程名称	教师口语			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

课程目标:

1.掌握准确的读音、语气、语调,能使用正确、清晰、连贯的语言;2.正确使用课堂教学用语,课堂语言具有规范性、形象性、启发性、艺术性、儿童性;3.能在了解学生心理特点基础上,灵活、适度、幽默地运用批评、表扬、激励等语言;4.学会与学生、家长的沟通技巧,学会尊重、倾听、理解、及时反馈。

主要内容:

一般口语交际模块:项目1一般口语训练:理解口语交流与书面表达的异同;掌握发音技巧;掌握语调技巧;项目2朗读:掌握朗读的基本要求;能对不同文体进行朗读;项目3演讲:掌握演讲的要求、特点、方法与技巧;能正确使用态势语进行演讲能参加、组织演讲活动;项目4交谈:掌握交谈的特点、方式与技巧;能针对不同对象进行交谈;项目5论辩:掌握论辩的要求、特点及技巧;能针对不同专题进行论辩。

教师口语交际模块:项目6启迪、暗示、说服:掌握启迪、暗示、说服的要求及技巧;能熟练运用启迪、暗示、说服语言;项目7表扬、批评:掌握表扬、批评的要求及技巧;能熟练运用表扬、批评语言;项目8教育谈话:掌握教育谈话的要求;能针对不同对象、不同情况进行谈话;项目9导入语:掌握导入语的作用、要求与表达方式;能正确使用导入语;项目10讲授语:掌握讲授语、提问语的特点、要求与表达方式;能使用讲授、提问语;项目11过渡语、演示示范语掌握过渡语、演示示范语的特点、要求与表达方式;能使用过渡、演示示范语;项目12小结语:掌握小结语的作用、要求与表达方式;能使用小结语。

教学要求:

学习本课程,主要采用讨论、观摩、演示、练习等方法进行教学,启发学生思维,让学生全面掌握教师口语的基本理论知识和学习方法,让学生熟练掌握教师口语的方法和运用技巧。在校内课堂模拟训练的基础上,进一步利用校外实习基地真实现场构建教学实践环境,进行顶岗实习,实践与巩固课堂所学知识。通过这些形式让学生直接参与校内外普通话竞赛、演讲、辩论和教学观摩等真实的教师工作活动,实现真正“顶岗”,实现教、学、做一体化。

课程名称	现代教育技术(教师资格证)			开课学期	3
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

课程目标:

- 1.具有时代的眼光、现代教育理念和教育教学改革意识。
- 2.掌握信息化教育教学理论,具有信息化教学设计能力。
- 3.掌握智慧时代信息化教育教学方式和方法。

主要内容:

- 1.数字化学习资源的采集。
- 2.数字化学习资源的加工。
- 3.数字化学习资源的开发。
- 4.数字化学习资源的分享。

教学要求:

1.具有小学信息技术课程教学设计能力、教学组织与实施能力、教学资源设计与开发能力、多元评价能力;2.具有常见教育技术设备的使用、管理和维护的能力;3.具有将前沿技术知识与小学信息技术课程教学要求进行融合的能力;4.具有适应智能化、数字化发展需求的基本数字技能,具备小学教育领域的专业信息技术能力;5.掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定,遵守教师职业道德规范和行为准则,具有社会责任感和担当精神;6.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

课程名称	经典文学作品阅读			开课学期	2, 3
参考学时	32+32	学分	4	考核方式	考试

课程目标:

知识目标: 了解中外文学发展的基本知识和成就, 了解文学发展的基本线索和文学思潮、流派的基本内容和演变情况; 了解主要作家主要作品的思想艺术特点、成就及其意义; 对经典作品的情节内容、人物形象、思想主题等有较为深刻地认识。能力目标: 能够用带规律性的知识和方法阅读、欣赏、评价一般古今中外文学作品, 学会写一般的赏析文章。素质目标: 使学生在阅读欣赏中获得思想的启迪、审美的愉悦、道德的熏陶、性情的陶冶、人格的健全等综合性素质培养, 提升学生的审美品位, 树立正确的人生观和价值观。

主要内容:

1.古代文学模块: 古代诗歌、散文、小说、戏剧等经典篇目2.中国现当代文学模块: 现代诗歌、散文、小说、戏剧等经典篇目。

教学要求:

避免与《大学语文》课程重复, 通过经典文学作品阅读提高学生的文学作品解读能力, 为今后的小学语文教学打下基础。

课程名称	现代汉语			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

课程目标:

指导学生汉字正确规范识记、读写; 指导学生用汉语言准确表达自己的思想和情感; 指导学生欣赏汉语言文字艺术。

主要内容:

掌握现代汉语语音知识、文字知识、词汇知识、语法知识、修辞知识。能够将所学知识在小学语文课本、经典作品中的进行应用。具有指导学正确规范认识、读写、表达、欣赏语言文字的能力。

教学要求:

通过本课程的学习, 学生应该具备: 与人进行良好沟通与协作的能力; 进行敏锐观察发现问题, 正确解决问题的能力; 掌握现代汉语的语音、汇、语法、修辞、文字等基本理论和基本知识; 正确分析与解释小学语文教学中, 教材与学生语言运用中出现的语言问题与语言现象的能力; 结合日常阅读评优指瑕, 具有从语言的角度分析短文的能力。通过本课程的学习, 培养学生热爱祖国的语言, 规范使用现代汉语, 为纯洁祖国语言努力教学, 具有良好的语言素养及教师职业素养。

课程名称	写作基础			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

课程目标:

指导学生了解和掌握不同题材写作的思想与方法; 指导学生通过文本阅读领悟作者的思想与情感; 指导学生用写作表达自己的思想和情感。

主要内容:

传统的散文、小说、诗歌写作; 现代手段微信、微博、网络电子写作学习; 通讯、新闻、消息等实用文体写作; 小学生作文批改; 教案写作; 教师资格证综合素质写作训练。

教学要求:

掌握概述性写作、演绎性写作、诉求性写作、评价性写作、研究性写作、文娱写作及故事写作的思想与方法。具有指导学生运用不同题材的内阅读、领悟、表达自己的思想情感的能力。

课程名称	概率统计			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
课程目标: 通过实际问题情境, 学习随机事件与概率、古典概型、随机抽样、用样本估计总体、变量间的相关关系等内容, 了解概率的基本性质, 理解古典概型, 初步了解随机事件的概率模型, 理解用样本估计总体的思想, 理解变量间的相关关系。 主要内容: 1.随机事件的关系与运算; 2.随机事件的运算律; 3.特殊随机事件(必然事件、不可能事件、互不相容事件和对立事件); 4.概率的基本性质; 5.随机事件的条件概率与独立性。 教学要求: 1.理论与实践相结合, 通过理论讲解、案例分析、实验操作等方式培养学生的理论思维和实践能力。 2.培养学生的数学思维, 引导学生进行推理和分析, 培养学生数学建模能力。 3.注重实际应用, 注重将概念、方法与实际问题相结合, 引导学生运用所学知识解决实际问题, 提高学生的应用能力。 4.增强数学素养, 注重提高学生的数学素养, 为学生以后学习更高级的数学课程打下基础。					
课程名称	初等数论(教师资格证)			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

课程目标:

- 1.通过本课程的学习,了解数学在科学中的地位,数论在数学中的特殊地位。
- 2.学习和初步掌握初等数论的基本概念和基本方法。

主要内容:

本课程主要内容有十进制和整除的概念,奇数偶数,最大公约数,最小公倍数。质数和合数,费尔玛小定理同余,剩余类高斯函数等。

教学要求:

本课程易于理解,难于应用,因此学习时须勤动脑筋,适当练习,逐步掌握思考问题和分析问题的方法,提高解题能力。

2.专业核心课程

表 7 小学教育专业核心课程说明

课程名称	小学教育学(教师资格证)			开课学期	2, 3
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试
课程目标: 学习师范生必需具备的教育教学理论素养和能力素质,掌握必备的教育教学知识,逐步积累小学教育的实践知识、经验和体验,掌握小学教师职业技能和专业能力,树立正确的人生观、价值观,形成科学的学生观、教师观与教育观,树立终身学习的思想,为今后从事小学教育工作做好准备。					
主要内容: 主要包括:教育学的理论基础知识,主要有掌握教育与教育学的基本概念,教育学的发展,教育与社会、个体的发展,学生与教师的关系课程,教学,德育,班主任工作,教育评价。					
教学要求: 坚持以学生为本,能力为重、终身学习的理念,吸收教育学研究新成果,结合教育的突出问题和新现象等,将教育学理论与教育实际相结合,用现代教育技术加强学生学习的实效性,教学中结合思政教育的要求,以渗透的方式进行思政教育,掌握小学教师职业技能和专业能力,形成优良的师德师风,树立学为人师、行为世范的职业理想。					
课程名称	儿童文学与表演			开课学期	3
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查

课程目标: 1. 知识目标: 掌握儿童文学的基本性质、特征等理论, 掌握儿童文学的不同文体的特点, 开阔学生儿童文学作品的阅读视野。2. 能力目标: 能鉴赏、分析评价儿童文学作品和阅读指导文学作品, 能指导小学生课内外阅读。3. 素质目标: 培养学生美好的情感, 健康的人格, 陶冶学生的情操, 激发学生的想象力和创造力, 提升文学素养, 成为适应社会需求的合格的小学教师。					
主要内容: 1. 理论模块: 儿童文学基本理论(概念、三个层次、特征、功能)。2. 诗歌模块: 儿歌、童诗的特征; 各文体的欣赏、评析、创作。3. 故模块: 童话、寓言、图画书、儿童故事、儿童小说的特征; 各文体的欣赏与评析; 童话的改编、故事的创编。4. 散体模块: 儿童散文、报告文学、儿童科学文艺的特征; 各文体的欣赏与评析。5. 戏剧模块: 儿童戏剧和影视文学基本特征; 各文体的欣赏与评析; 戏剧表演。					
教学要求: 通过本课程学习, 掌握儿童文学一般理论, 并能运用这些理论分析儿童文学作品, 具有较高的鉴赏水平。了解儿童文学作品在小学教育中的教教学价值, 以及常见的教学形式。					
课程名称	儿童发展与教育心理学(教师资格证)			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试
课程目标: 了解儿童的心理活动; 把握儿童的行为特征; 指导儿童身心发展; 掌握教育法。					
主要内容: 了解并掌握儿童发展、儿童心理发展的基本理论; 掌握儿童认知(感知、记忆、想象、思维)的发展, 儿童智力与创造力的发展, 儿童个性发展, 儿童情意与社会性的发展规律; 学会指导和教育儿童的方法与艺术。					
教学要求: 注重理论与实际相结合, 为学生以后培养儿童的心理素质打下理论基础, 指导学生如何将儿童心理的发展特点与学习规律应用于教学实践。					
课程名称	小学语文课程与教学(教师资格证)			开课学期	3, 4
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试
课程目标: 运用教育学、心理学、语言学、小学语文课程与教学论原理, 深入分析教材, 合理选择教学内容、设计教学环节和教学活动, 完成教学设计。并能结合小学语文教学案例, 深化对教学原理、方法与策略的认识, 掌握科学有效地设计小学语文教学的实践技能, 并在此过程培养学生的反思能力, 提高学生的研究意识与研究能力。					
主要内容: 小学语文课程标准解读; 小学语文统编教材; 教学设计的编写; 识字与写字教学设计与实施; 阅读教学设计与实施; 习作教学设计与实施; 语教学设计与实施; 综合实践活动教学设计与实施; 听课与评课; 说课。					
教学要求: 运用理论与实践结合, 让学生多一些教学实践活动; 掌握小学语文新课程标准的理念与实施; 掌握小学语文五大领域教学目标设计、教学内与活动设计的方法并能在实际课堂中加以实施; 掌握小学语文教学研究的基本方法。					
课程名称	小学数学课程与教学(教师资格证)			开课学期	3, 4
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试

课程目标: 通过本课程的学习,使学生系统地获得小学数学教育教学的基本理论与方法,懂得数学教育的特殊规律,并能运用这些理论指导小学数学教学实践。					
主要内容: 小学数学课程标准解读;小学数学统编教材;教学设计的编写;数与代数教学设计与实施;图形与几何教学设计与实施;统计与概率教学设计与实施;综合教学设计与实施;综合与实践教学设计与实施;听课与评课;说课。					
教学要求: 根据各章节教学内容的特点,采用案例分析、讨论、问题教学、阅读指导等方法。尽可能采用多媒体教学或组织师范生听课,提供给师范原始的课堂录,从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力 and 探究意识。					
课程名称	小学教师职业素养(教师资格证)			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	认证
课程目标: 通过本课程的学习,了解教师资格考试的流程、形式,掌握教师考试各模块内容,具备参加国家教师资格考试的能力。					
主要内容: 1.学习综合素养模块各项考试内容;2.学习教育教学基础知识各模块考试内容;3.学习、模拟教师资格考试面试环节内容。					
教学要求: 通过本课堂学习,整合 1-2 学年来所学与教师资格考试相关内容,采用应试复习方式,提升学生应试能力,以提高教师资格考试的通过率。					

3.集中实践教学环节

表 8 集中实践教学环节安排表

集中实训项目	学期					
	一	二	三	四	五	六
入学教育军事训练	1周					

教育见习	1周	1周	1周	1周		
教学基本技能训练与测试	贯穿于4个学期的早读、见习周中					
综合实训					12周	
岗位实习					6周	18周
总计：41周	2周	1周	1周	1周	18周	18周

4.专业选修课程

在职业能力课程的基础上，围绕本专业职业能力拓展的多方位、多层次的职业能力和职业素质相关课程。

表9 专业选修课程说明

课程名称	小学教育科学研究方法			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
课程目标： 本课程旨在介绍社会科学教育研究方法，引导学习者进入研究的领域，了解相关研究法的理论和实施方式，进而能进行研究、搜集数据、分析数据、解释结果及撰写报告。主要在激发学习者的思考，强化发现问题的敏锐力及解决问题的反应能力，并期望学习者在学习此课程后，能运用在日后实际研究工作上。					
主要内容： 小学教育研究的特点与类型；小学教育研究课题的选择；研究方案的构成及各部分常见问题；文献检索的路径；文献检索的方法及综合案例；文献阅读的一般方法；问卷调查法；访谈法；观察法；抽样调查与个案调查；研究成果的表达与发表。					
教学要求： 通过科学教育，学生能够了解自然界的规律和科学原理，培养学生观察、实验、推理和解决问题的能力。同时，帮助学生培养科学道德和科学精神，如求真、审慎、合作和创新等。通过实践和探究，学生能够培养自己的实验技能和科学方法，学会观察、记录、分析和总结科学现象。					
课程名称	中国优秀传统文化			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
课程目标： 通过对国学经典的学习和实践，使大学生对中国传统文化产生兴趣，接受熏陶的同时逐渐完善品格，树立信心、爱心、积极的生活态度和理想，懂得为人处世的道理。					
主要内容： 中国古代优秀传统文化思想精髓，经典传统文化作品解读。					
教学要求： 能感悟到传统文化的智慧所在，自己决心继续深入地学习、弘扬中国优秀传统文化。					
课程名称	科学简史			开课学期	3

参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
课程目标: 了解自然科学与技术发展的重要史实。了解影响自然科学与技术发展的因素,理解自然科学与技术发展的内在规律。了解科学技术与人类社会之间的相互关系,理解科学思想与科学方法论在科学技术发展中的重要作用,了解一些基本的科学思想与科学方法论。 主要内容: 自然科学与技术发展的重要史实;影响自然科学与技术发展的因素;自然科学与技术发展的规律;科学技术与人类社会之间的相互关系;基本的科学思想与科学方法论。 教学要求: 教师应注重激发学生自主学习的欲望,通过课堂小报告、课堂讨论、课后阅读、论坛讨论等方式,促使学生广泛阅读,拓展视野,独立思考,从而透过科技发展的史实关注到对科学本质。					
课程名称	小学科学与实验教学活动设计			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
课程目标: 通过本课程的学习,使学生全面整体地了解 and 认识小学《科学》课程,掌握科学教学的一般规律、教学原则、教学方法和教学评价等理论。初步掌握分析、处理科学教材,并能选择适当教法进行科学教学实践等能力。培养学生的理论应用于实践的能力,能够独立的进行小学科学教学活动。提高学生对科学教育的整体认识水平,培养学生的职业道德,使他们适应我国当前基础教育课程改革对小学科学教师的要求。 主要内容: 课程理论模块:科学教育概述、科学教育的理论与指导、小学科学课程标准的基本框架、基本定位、课程目标、内容与要求。了解科学教材内容的主要组织模式、教材版本、内容框架结构及主要特点。教学理论模块:小学课程教学设计、小学科学教学过程、小学科学教学案。学习科学教育课堂教学的组织。了解科学探究过程技能的主要类型、各项科学过程技能要点。 教学要求: 本课程培养学生掌握一定的小学科学课程教学基础理论,使学生了解小学自然常识教学的根本宗旨是科学素养的培养,探讨如何在小学科学教学中贯彻“以探究为核心”、“以学生发展为本”的教育思想,并对国际科学教育的状况和先进思想有所认识,以利于小学科学教学工作及课外科技活动的开展。教师应注意为学生提供优秀科学教学案例以供观摩,同时学生应有机会实践学教师工作的各个环节,包括教材分析、教学计划撰写与实施、听课和评课等。					
课程名称	闽北地域文化			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
课程目标: 通过本课程的学习,使学生全面整体地了解闽北地域文化、历史概况,激发学生对乡土的热爱,树立文化自信。 主要内容: 1.闽北民俗文化; 2.闽北建筑; 3.闽北饮食文化; 4.闽北戏曲文化; 5.闽北历史文化名人; 6. 闽北文化的传承与创新 教学要求: 通过本课程学习,使学生了解闽北的文化积淀,知道今天的社会来源于历史的积淀,从而激发他们热爱乡土的情感。本课程同时启发学生在传承历史文化的同时,勇于开拓创新的意识。					
课程名称	专业英语(专升本)			开课学期	3-4
参考学时	64	学分	4	考核方式	考查

课程目标: 通过学习,了解小学英语教学的目的,了解小学英语课程对教师素质的要求,深刻领会小学英语课程的目标、要求和实施原则,掌握小学英语教学的技能 and 技巧,了解如何开发和利用教学资源。					
主要内容: 学习儿童作为语言初学者的学习特征,了解国家英语课程,学习课堂管理的方法,掌握词汇教学、语法教学、语音教学方法,了解如何培养小学生听说读写的能力,了解如何开展游戏教学,如何设计板书。					
教学要求: 教师应注重激发学生自主学习的欲望,通过课堂讲课、课堂讨论、课后阅读、设计讲课方案并实施等多种综合性任务,培养学生的自主学习能力。科学性、实用性、开放性等方面的培养应渗透在整个课程的教学过程中。					
课程名称	美术手工			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
课程目标: 通过欣赏美术手工作品,使学生掌握美术手工的基本知识和基本操作能力,提高学生的创意表现能力,为以后的学习和教学工作奠定相应的基础。					
主要内容: 掌握美术手工的基本知识;对古今中外的名作逐一进行赏析,使学生更好地掌握美术手工欣赏的方法,提高学生的艺术修养及艺术鉴赏能力。					
教学要求: 本课程须有一定的中外美术史知识的教师来完成授课。					

七、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

1.本专业拥有一支素质优良、结构合理的“双师型”教学团队,教师队伍师德高尚、治学严谨,执教能力较强,教学效果好。目前本专业专任教师 10 人,其中:副教授 3 人;具有硕士学位 8 人;1 人为省级教学名师,形成了职称、学位、年龄和学缘结构优化的教学团队,可以胜任小学教育专业的教学。此外,学院还将继续实行高层次人才引进制度,使小学教育专业教师队伍结构更加优化,为小学教育专业的教学和科研提供良好的师资保证。

2.教师严格遵守《高等学校教师职业道德规范》,具有良好的职业道德,为人师表,教书育人,从严执教,教学能力强,教学效果好;具有较强的教育教学研究能力,有一定数量的研究成果。

3.建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织,定期开展教研活动。建立教师分类评价制度,合理制定教师教育实践类课程教师评价标准,评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和小学、社会教育培训、托管机构“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

表 10 小学教育专业专任教师基本状态一览表

序号	姓名	性别	年龄	专技术职务	毕业学校及专业	获得位或学历	职业资格名称
1	张完英	女	54	副教授	福建师范大学理 业	硕士	
2	朱丹	女	53	副教授	福建师大汉语文 专业	硕士	1+X在线习 服务考评员
3	邹赣华	女	52	副教授	漳州师院汉语言学 专业	硕士	
4	吴景荣	男	53	讲师	福建师大汉语言学 专业	本科	
5	肖同姓	女	38	助教	西南科技大学语言 文字学专业	硕士	1+X在线学习 服务考评员馆 员（中）
6	刘超	男	35	助教	福州大学美术专业	硕士	
7	雷雪艳	女	32	助教	浙江工业大学心理 健康教育业	硕士	1+X 在线学习 服务考评员心 理咨询师三级
8	李文鹏	男	30	助教	延边大学美术专业	硕士	
9	陆正怡	女	27	助教	福建师范大学协和 学院音乐表演业	本科硕 士在读)	
10	刘明娣	女	28	助教	福建师范大学科与 技术教育专业	硕士	

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

学院现有标准专业教室 40 间，每间教室均配备有多功能讲台、多媒体电脑、激光投影仪、电子白板和普通黑板、功放、音箱、有线话筒、激光教鞭，录播系统，标准课桌椅等。学院建设有可视化智慧集成控制教室，每间教室均配备有一台智能控制终端，支持“插卡取电”、“教师考勤”、“一键式上下课”，实现可视化远程语音对讲功能、报警联动功能、远程观摩功能和教学听评课功能等，最终实现了对所有多媒体教室的智慧化集成控制。有智慧教室 1 间，配备有精品录播系统、跟踪录播主机、跟踪录播主机管理系统、图像自动跟踪系统、移动录播系统、多媒体导播控制平台等设备。学院校园网全覆盖，实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态；有符合要求的多个紧急疏散通道，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训基地基本要求

表 11 闽北职业技术学小学教育专业校内实训基地

实验实训室名称	现有建筑面积 (m ²)	现有设备价值 (万元)	现有主要设备名称、套数	主要实训项目
科学实训室	100	34	园艺、声电等相关设备材料	科学实验
书法实训室	100	80	书法桌椅、笔墨纸砚	三字一画
舞蹈实训室	200	20	把杆、舞蹈垫、落地镜、钢琴、音响、多媒体教学设备	舞蹈、形体训练
声乐实训室	100	16	配备钢琴、多媒体教学设备、小学生艺术活动常用乐器	歌唱、韵律、器乐、欣编排，小学生文艺动组织和指导能力训练
电子钢琴实训室	350	75	电子钢琴、多媒体教学设备	器乐训练
美术技能实训室	150	20	配备多媒体教学设备、写生教具、手工制作工具、美术教学用品等。	室内写生、绘画、手工制作、美术设计与制作等基本技能训练，小学生美术活动组织和指导力训练。
智慧教室	800	160	配备智能实训设施设备、虚拟仿真软件、数字化课程资源	为教学改革创新提供团队协作和分享的实践空间、支撑远程教学及专业教学模式和学习方法改革；
教育信息技术实训室	120	37	多媒体教学设备、教师主控设备、学生用计算机以及相关件资源。	开展信技术技能、图形图像处理技术、课件制作、动画制作、视频剪辑、智能机器人技术、学空间建设等专业技能

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定具有合法资质、管理规范、实习条件完备且符合教育发展实际、符合相关法律法规要求，

与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供小学学科教学、班主任与少先队辅导员等与专业对口的相关实习岗位，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的教师或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和教师技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权。

表 12 闽北职业技术学院小学教育专业校外实训基地

序号	单位名称	是否协议	承担的教学任务
----	------	------	---------

1	南平市实验小学	是	教育见习、综合实训、岗位实习
2	南平师范附属小学	是	教育见习、综合实训、岗位实习
3	建阳师范附属小学	是	教育见习、综合实训、岗位实习
4	延平区实验小学	是	教育见习、综合实训、岗位实习
5	延平区胜利小学	是	教育见习、综合实训、岗位实习
6	延平区正荣小学	是	教育见习、综合实训、岗位实习
7	延平区正荣小学	是	教育见习、综合实训、岗位实习
8	延平区夏道中心小	是	教育见习、综合实训、岗位实习
9	建阳实验小学	是	教育见习、综合实训、岗位实习
10	福州墨轩教育培训中	是	综合实训、岗位实习

4. 信息化教学基本要求

学院依托在线课程管理 APP 平台，建成数字化教学资源 34 门，其中院级精品在线开放课程 2 门，建成省级精品在线开放课程 5 门、在建 6 门；院级教学资源库 1 个；购置了智慧树、超星尔雅等第三方课程平台，面向学生开设选修课；购置了电子期刊、电子图书、电子教材和课程资源包等数字化教学资源，教师积极开展信息化教学，并引导学生通过信息化教学平台和资源进行自主学习，推进了学院全面开展信息化环境下的教育与学习。

（三）教学资源

1.教材选用和建设基本要求

（1）教材选用。按照规范程序，严把马工程教材选用关，其他课程教材优先选择适用、优质的规划教材，特别是教育部“十三五”、“十四五”职业教育国家规划教材，禁止不合格教材进入课堂，严把教材质量关。

（2）教材开发。正积极参加国家和行业规划教材建设。

2.图书文献配备基本要求

学院图书馆为本专业配备的图书文献 1000 多本，基本满足本专业人才培养、专业建设、教科研、师生学习查阅的需求。专业类图书文献主要包括：有关小学教育理论、教师教学技能、方法、思维以及实务操作类图书，文学、历史、语言、艺术、信息技术类文献等。

3.数字教学资源配置基本要求

本专业已建设部分教学课件、数字化教学案例库、数字教材、数字化专业教学资源库，种类较丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能较好满足教学要求。

表 13 数字教学资源库

数字资源名称	类别
书法字贴	书法楷书书写视频
写作基础	课本配套微课
小学语文课程与教学	小学语文课堂国家级、省级优秀教师教学视频

（四）教学方法

1.重视课堂教学在培养过程中的基础作用，依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式 能支持课程目标的实现；注重学生的主体参与和实践体验；注重以课堂教学、课外指导提升自主学习能力；注重应用信息技术推进教与学的改革，技能训练课程实行小班教学，形式多样，富有成效。

2.体现以学生为主体的教育思想，改变课堂以教师为中心的教学模式，注重培养学生实践动手能力。把课堂搬到实训室，采用任务驱动、项目导向的教学方式，融“教、学、做”于一体，提高学生的实践技能；运用现代教育技术，激发学生学习兴趣，注重培养学生的创新能力，使教学质量得到有效提高。

（五）学习评价

建立多元化的考评体系，摒弃单一的纸质闭卷理论考核的方式，提倡考试形式的多元化：采用开卷与闭卷相结合、口试与笔试相结合、理论知识测试与技能测试相结合的方式，注重过程化管理（平时考勤、实践锻炼）。这种考核方式克服了学生突击复习应对考试带来的弊端，真实客观地反映出学生的学习效果，考察学生小学教学技能的掌握情况，培养学生解决实际问题的能力。

考核内容应体现：能力本位的原则、实践性原则、实用性原则、针对性原则及可持续性原则。

考核方式应体现：“过程考核，结果考核，综合评价，以人为本”，强调以人为本的整体性评价观。

评价主体应体现：从过去校内评价、学校教师单一评价方式，转向行业评价、社会评价开放式评价。

（六）质量管理

对专业人才培养的质量管理提出要求（包括组织保障、校企合作、专业建设和教学质量管理等）。

1.组织保障

小学教育专业教学指导委员会

主 任：张完英

副主任：朱丹

成 员：陈坚、刘杰、阎晶晶、邹赣华、肖同姓、雷雪艳、刘明娣

2.校企合作

校企合作的总体思路：积极拓展学生见习、实训、实习与就业一体化的实习实训基地，认真落实双向人才培养模式--学院与小学、社会教育培训行业企业全程合作的人才培养模式，开展与相关行业企业的深度合作，实施工学交替、联合培养、共同考核、双向选择模式。

3.专业建设和教学质量管理

在教学资料建设与管理方面，不断完善本专业人才培养方案、实施教学计划、教学任务、课程标准、课程整体设计、授课计划、教案、教学日志、学生考勤、实验实训指导书、岗位实习标准、听课评课记录、教研活动记录、课程试卷、试卷分析表等各类教学文件检查、管理和归档。将教师各类教学材料质量、教学规范执行情况作为教师年度考核的重要依据。

在专业建设和教学质量管理方面，每年开展专业调研、人才需求调研分析，依据调研情况进行人才培养方案修订、课程体系完善、课程标准优化。严格执行专业教学质量监控管理制度，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格情况。每学期期末对专业各年级本学期教学实施效果检查情况，针对成效和存在问题确定对下学期的课程和教学环节进行调整。

在教学实施管理方面，强化课程思政，建设完成五门院级课程思政课堂；不断深化课堂教学模式改革，改变课堂以教师为中心的教学模式，注重培养学生实践动手能力；运用现代教育技术，音视频素材、数字化教学案例、教学课件、虚拟仿真软件，院级教学资源库，推进信息技术与教学有机融合。

在教学过程管理方面，成立院系两级督导机构，系督导组定期开展课程建设和教学质量诊断改进情况，健全巡课、听课、评课、评学制度和具体实施教学督导、定期开展公开课、示范课等教研活动。院系督导机构认真按规范开展教学质量监管工作，并引入第三方社会评价机构，通过期初、期中、期末教学检查和多元主体评价制度、督导听课制度、毕业生跟踪反馈制度等教学过程管理，保证学生满意和教学质量稳定和提高。

八、毕业要求

大学生体质健康测试合格。达到本专业人才培养方案规定的知识、技能、素质的基本要求。通过 3 年的学习，修满人才培养方案中规定的所有课程，成绩全部合格，完成 2678 课时，138.5 学分。

九、教学进程总体安排

（一）课时学分结构表

表 14 课时学分结构表

课程性质		课程门数	教学动总学时	占总时比例	学分	学分比例
公共	必修课	15	556	20.76 %	34.5	24.91%
	选修课	4	128	4.78%	8	5.78%
专业基础课		16	566	21.13%	35	25.28%
专业核心课		6	304	11.4%	19	13.72%
专业选修课		5	144	5.38%	6	4.33%
课程集中实训			80	2.98%	4	2.89%
综合实训			180	6.72%	6	4.33%
岗位实习			720	26.89%	24	17.32%
合计			2678	100%	138.5	100%
总学时2678，其中理论教学1132学时，实践教学1546学时；实践教学学时数占教学活动总学时57.80%。公共课684学时，占比25.54%，选修课时272 课时，占比10.16%。						

（二）教课时间分配表

表 15 小学教育专业教课时间分配表

学年	学期	课程教学	集中实践教学环节			军训入学教育	复习考试	节假日运动会	岗位实习总结与交流	毕业教育	合计
			课程集中实训	综合实训	岗位实习						
一	1	13	1			4	1	1			20
	2	17	1				1	1			20
二	3	17	1				1	1			20
	4	17	1				1	1			20
三	5			12	6		1	1			20
	6				18				1	1	20
合计		64	4	12	24	4	5	5	1	1	120

(三) 教学进程安排表

表 16 教学进程安排表

课程性质	课程代码	课程名称	课程类别	总学时	学分	理论学时	实践学时	教学方式	考核方式	各课程按学期设置的周学时/总学时					
										第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
公共必修课	801014	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	纯理论课	48	3	48		讲授	考试			3/48			
	801013	思想道德与法治	纯理论课	48	3	48		讲授	考查	4/48					
	801012	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	纯理论课	32	2	32		讲授	考查		2/32				
	801010	形势与政策	纯理论课	16	1	16		讲授	考查	每学期 8 课时					
	801015	国家安全教育	纯理论课	16	1	16		讲授	考查	1/16					
	801030	职业生涯规划	纯理论课	24	1.5	24		讲授	考查	2/24					
	801031	就业指导	纯理论课	16	1	16		讲授	考查				1/16		
	801008	创新创业教育基础	纯理论课	32	2	32		讲授	考查		2/32				
	801007	军事理论教育与军事训练	理论+实践课	32	2	16	16	线上自学 实践	考查	2/32					
	801006	体育与健康	理论+实践课	96	6	4	92	理实一体	考查	2/24	2/32	2/32		8 学时	
	801060	劳动教育	理论+实践课	16	1	8	8	理实一体	考查		8 实践 8 理论				
	801040	美育基础知识	纯理论课	32	2	32		讲授	考查				2/32		

课程性质	课程代码	课 程 名 称	课程类别	总学时	学分	理论学时	实践学时	教学方式	考核方式	各课程按学期设置的周学时/总学时					
										第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
	801050	心理健康	纯理论课	32	2	32		讲授	考查	2/32					
	221001	计算机应用基础	理论+实践课	52	3	20	32	理实一体	考试		3/52				
	321001	大学英语	纯理论课	64	4	64		讲授	考查		4/64				
	小计			556	34.5	408	148			13/184	14/228	5/88	3/56		
公共选修课	804001	人工智能导论	纯理论课	32	2	32		线上自学	考查			2/32			
		选修 1	纯理论课	32	2	32		线上自学	考查		2/32				
		选修 2	纯理论课	32	2	32		线上自学或线下教学	考查	2/32					
		选修 3	纯理论课	32	2	32		线上自学或线下教学	考查				2/32		
	小计			128	8	128				2/32	2/32	2/32	2/32		
专业基础课	311015	小学心理学	理论+实践课	48	3	32	16	理实一体	考试	3/48					
	311016	教师职业道德与教育政策法规	理论+实践课	32	2	32		讲授	考试				2/32		
	311017	班级管理(教师资格证)	理论+实践课	22	1	14	8	理实一体	考试			2/22			
	311013	普通话	理论+实践课	16	1	8	8	理实一体	考证	1/16					

课程性质	课程代码	课程名称	课程类别	总学时	学分	理论学时	实践学时	教学方式	考核方式	各课程按学期设置的周学时/总学时					
										第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
	311005	书法	理论+实践课	64	4	10	54	理实一体	考查	2/32	1/16	1/16			
	311009	音乐	理论+实践课	48	3	20	28	理实一体	考查	2/32	1/16				
	311010	美术	实践课	48	3		48	实践	考查	2/32	1/16				
	311018	舞蹈	实践课	32	2		32	实践	考查	1/16	1/16				
	311007	教师礼仪	理论+实践课	16	1	8	8	理实一体	考查		1/16				
	311004	教师口语	理论+实践课	32	2	12	20	理实一体	考查			2/32			
	311019	现代教育技术(教师资格证)	理论+实践课	16	1	8	8	理实一体	考查			1/16			
	311020	经典文学作品阅读	理论+实践课	64	4	64		理实一体	考试		2/32	2/32			
	311021	现代汉语	理论	32	2	32		讲授	考试			2/32			
	311008	写作基础	理论+实践	32	2	22	10	理实一体	考查				2/32		
	311023	概率统计	理论+实践	32	2	20	12	理实一体	考查		2/32				
	311024	初等数论(教师资格证)	理论+实践	32	2	32		讲授	考查			2/32			
	小计			566	35	314	252			11/176	9/144	12/182	4/64		

课程性质	课程代码	课 程 名 称	课程类别	总学时	学分	理论学时	实践学时	教学方式	考核方式	各课程按学期设置的周学时/总学时					
										第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
专业核心课	312002	小学教育学(教师资格证)	理论+实践课	64	4	58	6	理实一体	考试		2/32	2/32			
	312003	儿童文学与表演	理论实践课	48	3	24	24	讲授	考查			3/48			
	312016	儿童发展与教育心理学(教师资格证)	理论实践课	32	2	20	12	理实一体	考试				2/32		
	312017	小学语文课程与教学(教师资格证)	理论+实践课	64	4	32	32	理实一体	考试			2/32	2/32		
	312018	小学数学课程与教学(教师资格证)	理论+实践课	64	4	32	32	理实一体	考试			2/32	2/32		
	312015	小学教师职业素养(教师资格证)	理论+实践课	32	2	20	12	理实一体	认证				2/32		
	小计			304	19	186	118				2/32	9/144	8/128		
集中实训课	310201	教育见习	实践课	80	4		80	指导实践	考查	1周	1周	1周	1周		
	310206	教师教育技能训练与考核	实践课					指导实践	考查	口语表达、书写、简笔画、板书设计、教学设计与实施。					
	310205	综合实训	实践课	180	6		180	指导实践	考查					12周	
	310207	岗位实习	实践课	720	24		720	指导实践	考查					6周	18周
	小计			1028	34		1028			1周	2周	2周	2周	18周	20周
选修课	311003	小学教育科学研究方法	理论+实践课	32	2	22	10	理实一体	考查				2		

课程性质	课程代码	课 程 名 称	课程类别	总学时	学分	理论学时	实践学时	教学方式	考核方式	各课程按学期设置的周学时/总学时					
										第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
	315022	小学语文教学技能训练(教师资格证)	实践课	24	1.5		24	实践	考查				3/24 (1-8周)		
	315023	小学数学教学技能训练(教师资格证)	实践课	24	1.5		24	实践	考查				3/24 (9-16周)		
	315017	朗诵	理论+实践课	32	2	16	16	理实一体	考查			2/32			
	315019	中华优秀传统文化	讲授	32	2	32		讲授	考查					2/32	
	315024	科学简史	讲授	32	2	32		讲授	考查			2/32			
	315025	小学科学与实验教学 活动设计	理论+实践	32	2	16	16	理实一体	考查			2/32			
	315005	闽北地域文化	理论+实践课	32	2	20	12	理实一体	考查			2/32			
	315016	生命科学	理论课	16	1	16		讲授	考查			1/16			
	315020	小学综合实活动设计与指导	理论课	16	1	16		讲授	考查				1/16		
	315026	专业英语（专升本）	理论课	64	4	64		讲授	考查			2/32	2/32		
	315027	小学教师德育素养(专升本)	理论课	64	4	64		讲授	考查				4/64		
	315011	美术手工	理论+实践课	32	2	20	12	理实一体	考查			2/32			
	315012	音乐欣赏、合唱	理论+实践课	32	2	20	12	理实一体	考查				2/32		

课程性质	课程代码	课程名称	课程类别	总学时	学分	理论学时	实践学时	教学方式	考核方式	各课程按学期设置的周学时/总学时					
										第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
		小计		144	9							2/32	4/64		
		总计		2678	139.5	1132	1546			26/392 + 1周	27/436 + 2周	30/478 + 2周	21/344 + 2周	18 周	20 周

说明:

- 1.课程类别: 纯理论课、理论+实践课、纯实践课。
- 2.体育选修课: 根据小学教育专业特点, 第三学期的体育选修课选修健美操课。
- 3.集中实训周学时, 教育见习周每 1 周按 20 学时计, 岗位实习每 1 周按 24 学时计。
- 4.关于集中实训模块中“310206 教师教育技能训练与考核”课程, 以早读、课前训练和课后训练为主, 每学期考核, 因此不安排具体课时。为使该项训练能常规化、不间断地进行, 将此项训练列入本学期进程安排表中。
- 5.专业选修课不少于 128 学时, 选修的课程不同, 理论学时和实践学时也不同, 这里按理论学时 85 学时, 实践学时 43 学时算, 且周学时总计中不包括专业选修课的周学时。